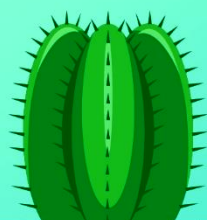




**GARIS PANDUAN
PELAKSANAAN KURIKULUM
SEKOLAH MENENGAH
PERSENDIRIAN CINA (SMPC)
MALAYSIA**



Jawatankuasa Kurikulum Bersama
Jawatankuasa Kerja Sekolah Menengah Persendirian Cina Malaysia
Januari 2023

**Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)
Malaysia**

KANDUNGAN

1	Penerangan	4
2	Latar Belakang	5
3	Prinsip Asas	6
4	Matlamat Kurikulum A. Objektif Umum B. Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Rendah (TMR) C. Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Tinggi (TMT)	9 9 9 10
5	Kompetensi Teras	11
6	Struktur Kurikulum A. Rancangan Kurikulum B. Prinsip Reka Bentuk Kurikulum C. Penggubalan Standard Kurikulum Mata Pelajaran D. Struktur Kurikulum TMR E. Struktur Kurikulum TMT	18 18 19 20 21 25
7	Pelaksanaan A. Penggabungjalinan Sistem B. Sokongan Pembelajaran C. Sekolah dan komuniti	36 36 37 38
8	Lampiran A. Pengiktirafan Antarabangsa Kurikulum SMPC B. Pembelajaran Berpusatkan Pelajar C. Pembahagian Waktu Pengajaran bagi Setiap Mata Pelajaran	39 39 39 40

JADUAL

Jadual 1	Kandungan Kompetensi Teras dan Profil Pelajar TMR dan TMT	12
Jadual 2	Peruntukan Waktu Pembelajaran TMR	22
Jadual 3	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Umum (Mata Pelajaran Teras)	26
Jadual 4	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Sains/Aliran Sastera)	26
Jadual 5	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Sastera)	27
Jadual 6	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Perdagangan)	27
Jadual 7	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Teknikal)	28
Jadual 8	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat (Pendidikan Seni/Pendidikan Muzik/Teknologi Maklumat)	29
Jadual 9	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat (Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan)	29
Jadual 10	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Amalan Bersepadu	30
Jadual 11	Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Lanjutan dan Tambahan	31
Jadual 12	Pengagihan Waktu Kredit TMT Secara Keseluruhan	32

RAJAH

Rajah 1	Kerangka Kompetensi Teras	11
Rajah 2	Hubungan antara Prinsip Asas, Kompetensi Teras dan Objektif Pendidikan	17
Rajah 3	Struktur Kurikulum TMR	21
Rajah 4	Struktur Kurikulum TMT	25

1. Penerangan

Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum Sekolah Menengah Persendirian Cina (disingkatkan dengan ‘Garis Panduan’ dalam perbincangan seterusnya) ini adalah untuk melaksanakan konsep pendidikan yang diusulkan dalam Pelan Induk Pendidikan Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC)¹ Malaysia serta memastikan visi dan matlamat pembaharuan pendidikan yang dikemukakan dapat diterapkan dalam pendidikan SMPC. Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum ini merangkumi latar belakang kurikulum, prinsip, matlamat, kompetensi teras, struktur kurikulum, pelaksanaan, dan isu-isu penting yang harus diambil perhatian.

Garis Panduan ini telah menjalankan peringkat draf pada tahun 2019 dan peringkat prauji pada tahun 2020 hingga tahun 2022 dengan tujuan untuk mengumpul maklumat dan maklum balas daripada pelbagai pihak. Antaranya Jawatankuasa Kerja SMPC, pihak pentadbir sekolah, guru panitia, guru-guru, dan juga kakitangan Dong Zong. Maklum balas yang diperoleh merangkumi aspek matlamat kurikulum, kompetensi teras, elemen merentas kurikulum, struktur kurikulum dan sebagainya. Maklum balas ini telah dianalisis dan diterapkan dalam Garis Panduan ini.

Garis Panduan ini adalah sebagai pedoman pelaksanaan pembaharuan kurikulum SMPC yang termasuk penggubalan kurikulum, penerbitan bahan pembelajaran, latihan guru, pentaksiran, dan lanjutan pelajaran pelajar bagi tempoh 12 tahun yang akan datang, iaitu dari tahun 2023 hingga tahun 2034. Garis Panduan ini juga memberikan kerangka pelaksanaan perubahan kurikulum kepada pihak Dong Zong dan juga pihak SMPC. Selain itu, susun atur kurikulum yang dijelaskan dalam Garis Panduan ini akan dilaksanakan secara berperingkat dan memastikan mekanisma maklum balas yang telus serta keanjalan perubahan polisi dan penyelidikan sentiasa ada. Peringkat persediaan, pengubahan, pendalaman, kerjasama, pengesahan, dan pengukuhan semasa tempoh pelaksanaan pembaguan kurikulum akan dikaji dari semasa ke semasa demi memastikan kurikulum SMPC sentiasa diperbaharui dan mengikut perubahan semasa.

Penerangan Reka Bentuk Kulit:

Pereka: Teo Hur Yaw

Penerangan: Tiga jenis tumbuhan dalam lukisan itu simbolik pelajar SMPC yang mempunyai kepelbagaian ciri dan bakat yang tersendiri. Mereka mempamerkan keunikan masing-masing. Pelbagai jenis tanah di bahagian akar pula simbolik kepelbagaian kandungan kurikulum di SMPC. Setiap tumbuhan bukan sahaja menyerap nutrien yang terdapat di tanah sendiri, malah juga menyerap nutrien yang terdapat di tanah sekitarnya. Keadaan ini melambangkan pelajar SMPC selain mempunyai bakat sendiri, malah juga mempunyai ilmu pengetahuan bagi bidang-bidang lain.

¹ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC*. Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

2. Latar Belakang

Perkembangan kurikulum SMPC boleh rujuk kepada Surat Saranan SMPC yang dikemukakan pada tahun 1973. Empat Misi dan Enam Dasar Pendidikan SMPC yang dicadangkan dalam Surat Saranan SMPC telah menetapkan hala tuju dan dasar pendidikan SMPC. Objektif pendidikan SMPC adalah untuk melahirkan insan yang berguna dan berbakat. Selain mempertahankan pendidikan bahasa ibunda dan budaya Cina, pendidikan SMPC juga mendidik pelajar supaya mahir dalam tiga bahasa (bahasa Melayu, bahasa Inggeris, dan bahasa Cina), mampu berintegrasi budaya Timur dan budaya Barat, memberikan sumbangan dalam bidang politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sebagainya. Namun disebabkan oleh cabaran perubahan persekitaran seperti perang dagangan, Revolusi Industri 4.0, perkembangan teknologi kecerdasan buatan (AI), isu pemanasan global dan sebagainya isu pendidikan ini perlu ditangani dengan pelbagai strategi dan cara. Selain itu, sejak kerajaan Malaysia memperkenalkan Standard Kurikulum KSSM pada tahun 2017, perkembangan sekolah antarabangsa, isu-isu seperti permintaan yang tinggi daripada ibu bapa yang berpendidikan tinggi, Generasi Alpha² akan masuk ke alam sekolah menengah pada tahun 2023 dan sebagainya telah membawa cabaran yang besar kepada SMPC. Oleh itu, SMPC perlu menghadapi perubahan era ini demi masa depannya.

Pada tahun 1975, Jawatankuasa Kerja Sekolah Menengah Persendirian Cina Malaysia telah mengadakan Peperiksaan Bersama (UEC) yang pertama kali. Pada tahun berikutnya, Jawatankuasa Editor dan Kurikulum Bersama ditubuhkan dan bertanggungjawab untuk merancang dan menggubal kurikulum bersama serta bertanggungjawab untuk menerbitkan buku teks pelbagai mata pelajaran untuk kegunaan SMPC. Pada peringkat awal, permintaan utama kurikulum di SMPC adalah menerbitkan buku teks dalam bahasa Cina dan isi kandungannya bersesuaian dengan keperluan nasional serta dapat mengekalkan dan mengembangkan budaya Cina. Buku-buku teks yang diterbitkan itu juga hendak sesuai digunakan di semua SMPC. Atas dasar permintaan tersebut, pada tahun 1976 Jawatankuasa Editor dan Kurikulum Bersama mula mengarang buku teks dan diterbitkan pada tahun 1977. Sehingga kini, sebanyak 182 jenis bahan pembelajaran telah diterbitkan dan sebahagian bahan pembelajaran telah mempunyai edisi yang keempat.

Sejak pelancaran kurikulum bersama dan penerbitan bahan pembelajaran bersama untuk kegunaan di SMPC pada tahun 1976, agenda seperti penggubalan kurikulum SMPC, prinsip penyusunan dan pembaharuan bahan pembelajaran bersama telah diusulkan. Perkara-perkara ini termasuklah bahasa pengantar di SMPC, kedudukan tiga bahasa dan kepentingannya, pelaksanaan kurikulum teknik vokasional, penekanan dan pelaksanaan lima aspek pendidikan (akhlak, minda, fizikal, sosial, dan estetik). Selain itu, seruan untuk pembaharuan pendidikan pertama kali dibangkitkan pada tahun 1991, iaitu semasa Persidangan Pengetua SMPC. Selepas lapan bulan daripada persidangan tersebut, bengkel merancang kurikulum SMPC Abad ke-21 telah diadakan di Fraser's Hill oleh Jawatankuasa Kurikulum Bersama. Pandangan dan cadangan para peserta bengkel tersebut mengenai kurikulum SMPC, objektif kurikulum peringkat menengah rendah dan menengah tinggi, aliran pembelajaran, objektif kurikulum dan waktu pembelajaran bagi setiap mata pelajaran

² Generasi Alpha ialah generasi yang lahir antara tahun 2010 hingga tahun 2024. Mereka hidup berdampingan dengan teknologi digital sejak dilahirkan, Kriteria generasi ini adalah kurang berfokus, lebih berrbakat dalam pelbagai bidang, lebih bersikap individualistik dan lebih senang tersinggung. McCrindle, Mark. (2009). *The ABC of XYZ: understanding the global generation*. UNSW Press.

dikumpulkan dan dijilidkan dalam buku. Dokumen ini telah membawa kesan yang mendalam dalam merancang dan membangun kurikulum SMPC hingga ke hari ini.

Dalam soal pendidikan SMPC, Jawatankuasa Kerja SMPC telah mengemukakan Kerangka Pembaharuan SMPC pada tahun 2005 dan Pelan Induk Pendidikan SMPC pada tahun 2018 untuk mendorong pembaharuan pendidikan SMPC serta membentuk visi pendidikan SMPC. Dalam soal pengembangan kurikulum, Pelan Induk Pendidikan SMPC mengusulkan konsep ‘kurikulum membimbing pembaharuan pendidikan SMPC’ dan menegaskan isu ‘insan yang bakal dilahirkan dalam pendidikan SMPC’.

Atas dasar cadangan dan pendapat yang dikemukakan, Garis Panduan ini telah diterbitkan demi panduan dan rujukan pelaksanaan untuk pengembangan pendidikan SMPC pada masa depan. Bagi visi ‘Guru Berdedikasi’, strategi yang diusulkan adalah pendidikan berinovasi, pengurusan dan pendidikan, dan pembentukan budaya sekolah, pelaksanaan konsep kurikulum membimbing pembaharuan kurikulum, pembaharuan dalam struktur kurikulum, pelaksanaan kurikulum berpanduan sekolah, penyempurnaan kandungan standard kurikulum, dan pembentukan budaya sekolah yang sihat juga ditekankan dalam visi ini. Bagi visi ‘Pelajar Berprestasi Tinggi’, strategi yang diusulkan adalah melahirkan pelajar yang dapat menjalankan pembelajaran sendiri, komunikasi dan bekerjasama, serta keterlibatan dalam masyarakat, memupuk pelajar melakukan pembelajaran sepanjang hayat serta berjaya dalam apa-apa bidang dan di mana-mana sahaja demi kesejahteraan diri dan masyarakat.

3. Prinsip Asas

Tujuan Garis Panduan ini adalah untuk mencapai visi ‘Guru Berdedikasi, Pelajar Berprestasi Tinggi’ dan melaksanakan objektif yang dibincangkan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC demi pembangunan holistik dan berkeperibadian sendiri setiap pelajar.

A. Guru Berdedikasi

Perkembangan dan pembaharuan kurikulum SMPC telah mencadangkan tiga konsep, iaitu pendidikan berinovasi, pengurusan dan pendidikan serta pembentukan budaya sekolah. Sokongan bahagian pentadbiran sekolah bagi kerja-kerja pembangunan dan pembaharuan kurikulum juga bertujuan mencapai visi Guru Berdedikasi.

i. Pendidikan Berinovasi³

Memaparkan Dong Zong sebagai pemimpin dalam penggubalan kurikulum, walau bagaimanapun setiap SMPC boleh mengikut keadaan sekolah, keunikan komuniti dan ikhtisas guru untuk menawarkan Kurikulum Berpanduan Sekolah. Pihak sekolah boleh menawarkan kurikulum mengikut kreativiti dan inovasi masing-masing serta merancang peta kurikulum pelajar yang dapat meningkatkan nilai pelajar. Selain itu, kefahaman kurikulum dan kemampuan guru untuk menggunakan bahan pembelajaran harus ditingkatkan supaya guru dapat menguasai objektif pembelajaran, mengorganisasi kandungan pengajaran dan kaedah pengajaran mengikut kesesuaian

³ Menyepadukan isu perkembangan kurikulum yang dikemukakan dalam *Pelan Induk Pendidikan SMPC*, iaitu pembaharuan struktur kurikulum, pelaksanaan kurikulum berpanduan sekolah, dan penyempurnaan kandungan standard kurikulum.

pelajar, dan memaparkan gaya dan daya tarikan pengajaran yang sendiri serta berkeseronokan dalam proses pengajaran. Struktur Kurikulum SMPC hendaklah bersesuaian dengan peredaran zaman, menggabungkan perkembangan teknologi, menuju ke arah penggabungan ilmu pengetahuan, dan menyediakan pelbagai pilihan kurikulum serta melalui aktiviti-aktiviti pengajaran di dalam dan di luar bilik darjah yang dijalankan untuk menjadikan sekolah sebagai tempat pembelajaran yang menggembirakan dan juga merupakan tempat pelajar mencapai kejayaan.

ii. **Pengurusan dan Pendidikan⁴**

Memaparkan kurikulum membimbing perkembangan pendidikan SMPC dan menekankan konsep pendidikan dalam pembentukan ‘insan dan cendekiawan’. Berpanduan pada visi dan kompetensi teras SMPC, kurikulum SMPC memberikan penekanan dalam perkembangan insan yang seimbang dan langkah untuk mengkoordinasi dan mengintegrasikan perkembangan setiap mata pelajaran. Selain itu, kepimpinan kurikulum juga harus memberikan tumpuan dalam pelaksanaan dan mempraktikkan etika penyelidikan dan amalan santifik semasa. Kepimpinan kurikulum ini bukan sahaja menonjolkan hubungan antara Jawatankuasa Kurikulum Bersama dengan SMPC, malah konsep pendidikan setiap SMPC juga harus menitikberatkan isu ‘pembentukan insan’ dan mengambil inisiatif untuk memimpin semua guru dan pelajar ke arah merealisasikan dan mempraktikkannya.



Pelukis: Lee Choong Wee, Tajuk: Guru Berdedikasi

⁴ Menyepadukan isu perkembangan kurikulum yang dikemukakan dalam *Pelan Induk Pendidikan SMPC*, iaitu pelaksanaan konsep kurikulum membimbing pembaharuan kurikulum.

iii. Pembentukan Budaya Sekolah

Memaparkan pemupukan akhlak yang baik, kompetensi kemanusiaan dan hubungan sesama manusia. Setiap warga sekolah dapat menghormati diri sendiri dan bertoleransi dengan orang lain. Persekitaran sekolah adalah elemen penting untuk pembentukan kebudayaan masyarakat Cina, kebudayaan pelbagai bangsa dan pendidikan persekitaran. Setiap warga sekolah bukan sahaja menuntut ilmu untuk diri sendiri, malah dapat berkongsi ilmu pengetahuan yang ada dengan orang lain serta dapat berinteraksi dengan orang secara proaktif, termasuk pengetua dan guru, ibu bapa, rakan, komuniti serta rakan dari media sosial demi manfaat semua pihak.

B. Pelajar Berprestasi Tinggi

Berpanduan kepada semangat mewarisi kebudayaan Cina, memperkembang potensi setiap pelajar dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetik secara holistik dan beridentiti, pembangunan dan pembaharuan kurikulum SMPC telah mengemukakan matlamat pendidikan untuk melahirkan insan yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat dan disepadukan dengan tiga konsep, iaitu pembelajaran sendiri, komunikasi dan bekerjasama serta keterlibatan dalam masyarakat untuk mencapai visi pelajar Berprestasi Tinggi.

i. Pembelajaran Kendiri

Memaparkan proses pembelajaran yang berpusatkan pelajar. Pelajar dapat memanfaatkan pengalaman pembelajaran dan kehidupan demi kebahagiaan diri, dapat menikmati keindahan kehidupan dan bersikap positif dan proaktif. Pelajar juga dapat memanfaatkan peranti teknologi maklumat demi pembelajaran dan mengatasi masalah pembelajaran. Dengan kaedah ini agar pelajar dapat meneroka ilmu dalam bidang yang baharu, mencungkil semangat berinovasi, menyelesaikan masalah dan cabaran kehidupan.

ii. Komunikasi dan Bekerjasama

Memaparkan komunikasi dan kolaborasi demi diri sendiri, komuniti, dan masyarakat. Dari aspek diri sendiri, pelajar dapat melakukan penyesuaian, bersikap positif dan menghormati orang lain semasa berhadapan dengan pendapat yang tidak sama dan dapat menyelesaikan konflik dengan bijaksana. Dari aspek komuniti, pelajar dapat bekerjasama menyelesaikan tugas kumpulan dan berkemampuan memimpin. Dari aspek masyarakat, pelajar dapat mewarisi inti pati kebudayaan Cina melalui penguasaan bahasa ibunda, mempunyai semangat cinta akan negara menerusi penguasaan bahasa kebangsaan, dan menguasai bahasa Inggeris untuk kegunaan di peringkat antarabangsa. Ringkasnya, pelajar dapat menggunakan bahasa yang dipelajari dengan baik malah berkomunikasi dengan berkesan dalam pelbagai situasi.

iii. Keterlibatan dalam Masyarakat

Memaparkan kefahaman dan kesedaran pelajar dalam sikap peribadi, kesedaran sivik, dan pembangunan lestari. Pelajar dapat mengurus sikap diri sendiri dengan baik, sedar akan meningkatkan kemampuan dan kualiti diri adalah tanggungjawab sebagai ahli masyarakat, sentiasa berusaha

memperbaiki perwatakan dan sikap yang ada, menghormati dan berempati situasi orang serta bangga sebagai rakyat Malaysia, di samping itu mengambil bahagian dalam pembangunan masyarakat dan negara demi kemakmuran negara. Dalam menghadapi budaya dan tradisi yang berlainan dengannya, pelajar dapat mempelajari kelebihan orang lain dan bersikap tolak ansur. Pelajar juga dapat mengambil berat tentang isu persekitaran, ekonomi dan sosial, mengamalkan kehidupan yang memberikan kebaikan kepada persekitaran, diri sendiri dan orang lain, mempraktikkan konsep pembangunan lestari dan menghargai sumber alam.

4. Matlamat Kurikulum

A. Objektif Umum

Pendidikan SMPC ialah usaha yang berterusan. Selain mewariskan nilai kebudayaan Cina, pendidikan SMPC juga memperkembang potensi setiap pelajar dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika secara holistik dan mempunyai personaliti yang tersendiri. Usaha ini bertujuan untuk melahirkan pelajar yang dapat mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat, peningkatan nilai sendiri, berani meneroka, berinovasi, berani menyaluti cabaran, berkeyakinan, dan mempunyai semangat kerja berpasukan. Selain itu, pelajar juga mampu mengejar kebahagiaan dalam hidup dan juga bersedia untuk menyumbang kepada keluarga, bangsa, masyarakat, dan negara demi mewujudkan keharmonian, kemakmuran, kemajuan, kebebasan, dan kesaksamaan⁵.

B. Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Rendah (TMR)

- i. Mengembangkan keupayaan pelajar untuk mencapai keseimbangan dalam pembangunan secara holistik dan berkeperibadian dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika.
- ii. Memupuk kemampuan pelajar untuk belajar, membaca, dan menaakul supaya membuat persediaan untuk pembelajaran sendiri.
- iii. Memastikan pelajar mencapai tahap asas dari segi kognitif, psikomotor, dan afektif serta mencungkil potensi pelajar dan mengejar prestasi yang cemerlang.
- iv. Membentuk pelajar yang bersikap positif dan proaktif dalam kehidupan.
- v. Mewujudkan persekitaran pembelajaran yang dapat mengenali dan memahami bahasa, budaya, dan agama pelbagai kaum di Malaysia serta membimbing pelajar menghormati kepelbagaian budaya, mempunyai jati diri, dan berperspektif global.

⁵ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 49). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

C. Objektif Pendidikan Tingkatan Menengah Tinggi (TMT)

- i. Mengembangkan kebolehan pelajar mengikut kesesuaian peribadi dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetika supaya bersiap sedia untuk melanjutkan pelajaran, menceburi bidang kerjaya dan keusahawanan serta kehidupan baharu pada masa hadapan.
- ii. Melengkapkan pelajar dalam pengukuhan pembelajaran sendiri, memupuk tabiat mencari ilmu, dan menguasai kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif.
- iii. Memupuk semangat pelajar untuk mengejar kecemerlangan dan altruistik, demi mencapai kesejahteraan diri sendiri, masyarakat, negara serta manusia sejagat.
- iv. Membimbing pelajar supaya lebih mengenali diri sendiri dan berkeyakinan menghadapi masa hadapan serta berkemampuan menangani perubahan masyarakat dan peralihan zaman.
- v. Memupuk sikap pelajar supaya berkomitmen terhadap keluarga, bangsa, masyarakat, dan negara serta menghormati kepelbagaian budaya dan berperspektif global.
- vi. Menyediakan ruang kepada pelajar untuk menyertai kegiatan pelbagai budaya supaya pelajar dapat belajar dan berinteraksi dalam masyarakat majmuk.

5. Kompetensi Teras

Garis Panduan digubal berasaskan sembilan kompetensi teras, iaitu enam kompetensi teras yang disarankan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC⁶ dan ditambahkan lagi tiga kompetensi untuk tujuan pembangunan kurikulum. Kompetensi ini menitikberatkan pembangunan modal insan, ilmu pengetahuan, nilai dan sikap. Kandungan kompetensi teras ini dihuraikan di bahagian rancangan kurikulum TMT dan TMR.

Rajah 1

Kerangka Kompetensi Teras



Rajah 1 memaparkan matlamat kurikulum SMPC untuk melahirkan individu yang mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat. Matlamat ini disepadukan dengan tiga prinsip utama, iaitu pembelajaran sendiri, komunikasi dan bekerjasama serta keterlibatan dalam masyarakat. Warna bagi lingkungan luar Struktur Kompetensi Teras merupakan warna spektrum yang menunjukkan gabungan sembilan kompetensi teras dengan tiga prinsip utama. Garis di dalam dan di luar lingkungan yang tidak sejajar menjelaskan bahawa setiap kompetensi teras berhubung kait dengan pelaksanaan ketiga-tiga prinsip utama. Berdasarkan prinsip pengintegrasian yang menyeluruh dan juga mempertimbangkan kemampuan pelaksanaannya, Garis Panduan akan mempromosikan setiap prinsip utama dengan tiga kompetensi. Keterangan lanjut dipaparkan dalam Jadual 1.

⁶ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (pp. 40-41). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

Jadual 1*Kandungan Kompetensi Teras dan Profil Pelajar TMR dan TMT*

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
A. Pembelajaran Kendiri	A1. Keseimbangan Fizikal dan Mental serta Estetika	Berkemampuan menjaga kesihatan fizikal dan mental demi perkembangan yang seimbang, dapat menghayati keindahan kehidupan, mengaplikasi pengalaman pembelajaran dan kehidupan, membuat penyesuaian pada setiap peringkat kehidupan yang dikejar untuk kesihatan fizikal dan mental, sikap positif dan proaktif demi kebahagiaan dalam kehidupan.	Sedar akan kepentingan perkembangan fizikal dan mental diri yang sihat, mengenali nilai keindahan, mengenali harga diri dalam kehidupan, menunjukkan kekayaan dan pengalaman kehidupan, sikap proaktif untuk menghadapi makna hidup.	Mempertingkatkan perkembangan fizikal dan mental, menghayati keindahan dan kebaikan manusia dan persekitaran, berkeyakinan dengan harga diri, memahami hala tuju kehidupan, menikmati kehidupan, sentiasa meningkatkan kemajuan sendiri untuk mencipta kebahagiaan dalam kehidupan.	Individu yang Sayangi Diri Sendiri
	A2. Pemanfaatan Ilmu Pengetahuan dan Penggunaan Teknologi	Menguasai kemahiran membaca, menulis, mengira serta kemahiran hidup, menguasai mata pelajaran teras seperti bahasa Cina, bahasa Melayu, bahasa Inggeris, Matematik, dan Sejarah, mempelajari dan memahami pengetahuan bidang lain, memanfaatkan teknologi maklumat untuk menjalankan komunikasi dan interaksi supaya mencapai pembangunan	Mempunyai ilmu pengetahuan dan mengenali pelbagai jenis simbol komunikasi, serta dapat mengaplikasikan penggunaan teknologi maklumat, menyelesaikan masalah kehidupan dan berinteraksi.	Berkemampuan mengaplikasikan penggunaan simbol komunikasi dan teknologi maklumat serta dapat menguasai ilmu pengetahuan sesuatu bidang secara mendalam dan dapat berkongsi pengalaman dan pendapat serta berfikir kreatif dan mampu menyelesaikan masalah.	Individu yang Berpengetahuan

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		secara keseluruhan, serta mengaplikasikannya dalam pembelajaran demi meningkatkan keberkesanan pembelajaran dan mengatasi masalah pembelajaran.			
	A3. Pemikiran Kreatif dan Penyelesaian Masalah	Berkemampuan meneroka, berfikir secara kritis dan kreatif, menguasai kemahiran pembelajaran sendiri untuk menangani masalah kehidupan harian dan dapat membuat keputusan dalam perubahan masyarakat.	Mempunyai kemahiran aras tinggi seperti pembelajaran sendiri, berfikir secara kritis dan kreatif, menggunakan strategi yang sesuai untuk mengatasi urusan harian dan isu dalam kehidupan.	Mempunyai kemahiran aras tinggi, berfikir secara kritis dan kreatif dengan lebih mendalam, mengamalkan pembelajaran sendiri, meneroka bidang yang baharu, dapat menyelesaikan masalah harian dan cabaran dalam kehidupan.	Individu yang Mampu Menyelesaikan Masalah
B. Komunikasi dan Bekerjasama	B1. Sikap Proaktif dan Nilai Positif	Mempunyai nilai hormat-menghormati, bertanggungjawab, rajin dan berfikir positif dalam menghadapi cabaran dan rintangan dalam kehidupan harian dan pembelajaran, sedar akan kepentingan mengamalkan tanggungjawab masyarakat, berani membuat keputusan yang rasional semasa menghadapi cabaran dan	Meneroka nilai sendiri dan nilai persekitarannya, mengamati perbezaan antara nilai diri sendiri dengan nilai persekitarannya, berusaha menerima perbezaan antara diri sendiri dengan orang lain, memupuk nilai hormat-menghormati, bertanggungjawab, rajin dan berfikir positif.	Mempunyai nilai hormat-menghormati, kasih sayang dan menghargai perbezaan sikap dan fikiran antara diri dengan orang lain, meneroka antara nilai sendiri dengan nilai persekitarannya, berusaha menangani konflik dan mengamalkan nilai baik dan bersikap positif serta berani membuat keputusan yang rasional semasa	Individu yang Mempunyai Kasih Sayang

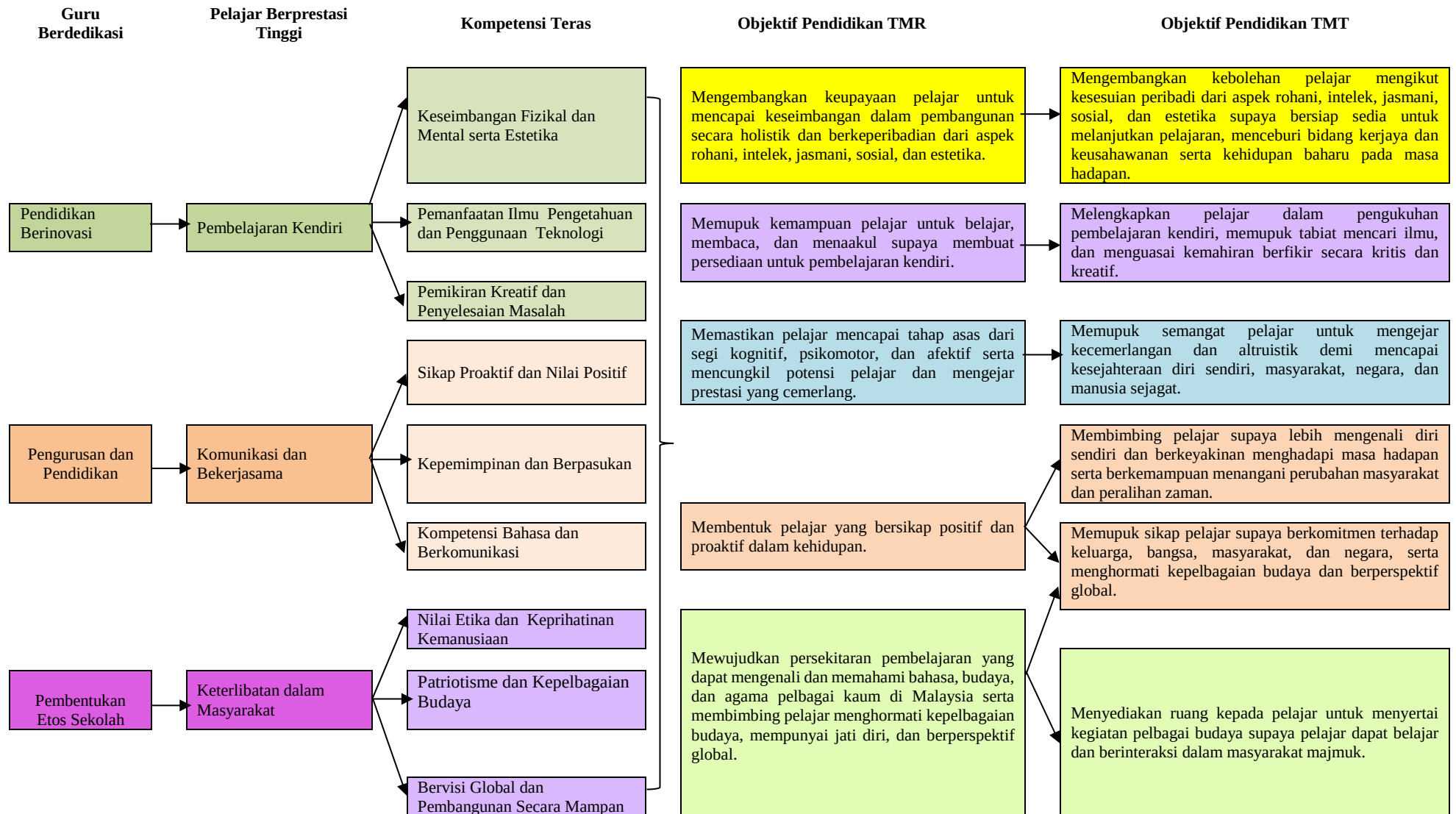
Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		rintangan, dapat menerima perbezaan dan dapat menangani konflik.		menghadapi cabaran dan rintangan.	
	B2. Kepeimpinan dan Berpasukan	Mempunyai daya kepimpinan, dapat bekerjasama dengan berkesan dan membina hubungan dan interaksi yang baik dengan orang lain, berkemampuan berkomunikasi dan berkoordinasi, menyertai aktiviti dan khidmat masyarakat serta kerja-kerja berpasukan.	Berkemampuan dalam pengurusan diri dan mempunyai tabiat yang baik, bantu-membantu, menjalin hubungan yang baik, dapat menjalankan tugas melalui kerja berpasukan.	Bersikap empati, berkemampuan menilai dan bersosial, meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan koordinasi serta kerja berpasukan, dapat berinteraksi dan bekerjasama dengan baik, mempunyai rancangan dan kaedah untuk menjalankan tugas.	Individu yang Boleh Kerja Berpasukan
	B3. Kompetensi Bahasa dan Berkomunikasi	Mengenali budaya, adat resam, dan agama sesuatu bahasa, mewarisi nilai budaya Cina melalui pembelajaran bahasa Cina, memupuk semangat kenegaraan melalui penguasaan bahasa Melayu, menguasai bahasa Inggeris untuk kegunaan peringkat antarabangsa, berkemampuan menguasai pelbagai bahasa serta dapat menggunakan bahasa yang dipelajari dengan baik dalam pelbagai situasi demi	Mengenali budaya bahasa, adat resam, dan agama sesuatu bahasa, mewarisi nilai budaya Cina melalui pembelajaran bahasa Cina, dapat berkawan dengan bangsa lain dengan penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris, mempertingkatkan kemahiran bertutur, membaca dan menulis, sedar akan kepentingan peranan bahasa untuk mewarisi sesuatu budaya dan untuk berkomunikasi.	Menguasai dan menghayati keindahan bahasa Cina, melalui penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris untuk mengenali budaya, adat resam, agama yang terdapat di dalam dan di luar negara, berkemampuan menguasai pelbagai bahasa asing demi kegunaan dalam pembelajaran dan kerjaya pada masa depan.	Individu yang Mahir Berkomunikasi

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
		mewujudkan komunikasi yang berkesan.			
C. Keterlibatan dalam Masyarakat	C1. Nilai Etika dan Keprihatinan Kemanusiaan	Berakhlak mulia, akauntabiliti, sedar akan tindakan meningkatkan status sendiri adalah tanggungjawab terhadap masyarakat, sentiasa menyempurnakan karakter sendiri melalui pembelajaran, bersikap terbuka, dan menghormati orang untuk kebebasan bersuara.	Berakhlak mulia, akauntabiliti, bersikap positif untuk melaksanakan perubahan, bersikap terbuka untuk berbincang dan menerima pandangan orang lain, menghormati keputusan seseorang.	Prihatin terhadap isu-isu semasa, berdisiplin, peramah, bertoleransi, mengemukakan pendapat dengan cara yang baik terhadap isu-isu masyarakat, melihat isu-isu semasa daripada pelbagai sudut.	Individu yang Bersikap Terbuka
	C2. Patriotisme dan Kepelbagaian Budaya	Menghargai budaya masyarakat sendiri, memahami dan menghormati budaya masyarakat bangsa lain, berintegrasi, mengetahui sejarah negara, menerima kepelbagaian budaya dalam negara, bangga dan bertanggungjawab sebagai warganegara, berusaha menjaga keharmonian dan perpaduan.	Memahami budaya sendiri, memahami dan menerima budaya masyarakat bangsa lain, menghormati perbezaan, mengambil berat akan isu negara, aktif dalam pembangunan dan khidmat masyarakat.	Menghargai budaya masyarakat sendiri, menghormati dan menghayati perbezaan antara pelbagai budaya, mempunyai tanggungjawab sebagai wargenagera, berusaha menjaga keharmonian dan perpaduan, aktif dalam pembangunan masyarakat dan negara demi kesejahteraan.	Individu yang Bersemangat Patriotik
	C3. Bervisi Global dan Pembangunan	Keprihatinan tentang isu global dan keadaan antarabangsa serta isu	Mengenali isu global dan keadaan dunia, dapat meluahkan pendapat	Berkemampuan memberikan pendapat mengenai isu-isu global	Individu yang Berkonsep

Prinsip Asas	Kompetensi Teras	Keterangan	TMR	TMT	Profil Pelajar
	Secara Mampan	persekitaran, ekonomi dan masalah masyarakat, menjaga alam sekitar demi kesejahteraan, berkonsepkan pembangunan lestari dan menghargai sumber bumi.	tentang isu-isu alam sekitar, ekonomi dan sosial, mengamalkan kehidupan yang dapat menjaga alam sekitar dan menghargai sumber bumi, mengambil berat akan isu alam sekitar dan isu dalam masyarakat.	dan keadaan dunia, boleh berdebat tentang isu persekitaran, ekonomi dan masalah sosial, menjaga alam sekitar demi kesejahteraan, menyertai kempen melindungi alam sekitar dan aktiviti menegakkan keadilan masyarakat.	Pembangunan Lestari

Rajah 2

Hubungan antara Prinsip Asas, Kompetensi Teras dan Objektif Pendidikan



6. Struktur Kurikulum

Penerangan lanjutan struktur kurikulum yang dikemukakan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC⁷ termasuk dasar rancangan kurikulum, prinsip, garis panduan penggubalan standard kurikulum, kategori kurikulum TMT dan sebagainya.

A. Rancangan Kurikulum

i. Kurikulum Baharu SMPC Meningkatkan Keupayaan Daya Saing Global Pelajar

Hal Ini termasuk menitikberatkan pembelajaran tiga bahasa, iaitu bahasa Cina, bahasa Melayu, dan bahasa Inggeris. Penguasaan bahasa Cina pelajar adalah setanding dengan standard di China, Taiwan, Hong Kong, dan Macau. Pelajar sentiasa meningkatkan kemahiran pembelajaran dan berkeupayaan menangani tekanan hidup melalui budaya pembelajaran sekolah yang sihat dan berlatar belakang pelbagai budaya. Selain itu, ilmu pengetahuan asas dalam bidang akademik adalah kukuh, peningkatan kemahiran kepimpinan, komunikasi, penyelesaian masalah, kolaborasi serta kemahiran-kemahiran abad ke-21 semasa dalam kelas kokurikulum juga ditekankan.

ii. Kurikulum Baharu SMPC Meningkatkan Kecekapan Pelajar

Hal ini termasuk meningkatkan kemahiran bertutur dalam tiga bahasa. Peningkatan interaksi dan kefahaman budaya antara pelajar bangsa Cina dengan pelajar bangsa lain. Sekolah boleh memanfaatkan keadaan komuniti dan interaksi antara sekolah supaya membantu pelajar memahami budaya pelbagai bangsa. Khidmat masyarakat juga dapat meningkatkan kefahaman pelajar terhadap komuniti dan kesedaran sivik mereka. Selain mengetahui negara dan komuniti diri sendiri, pelajar juga diberi peluang untuk memperluas skop pandangan global. Kurikulum baharu menitikberatkan pembelajaran sendiri dan pembelajaran berasaskan inkuiri demi memupuk kemahiran berfikir secara kritis, kreatif, dan inovatif

iii. Kurikulum Baharu SMPC Berasaskan Ciri-ciri Kurikulum Sedia Ada

Sejak dulu lagi SMPC menawarkan kurikulum yang sesuai dengan keperluan sekolah, pelajar, universiti dan juga memenuhi kehendak pasaran. Dengan ini, SMPC boleh meningkatkan kualiti kurikulum yang sedia ada supaya lebih memenuhi kehendak universiti dan bidang kerjaya. Tambahan lagi, keunikan pengurusan sekolah dan kedudukan geografi yang berbeza telah mendatangkan kelebihan kepada setiap SMPC untuk menawarkan kurikulum yang tersendiri demi memperkaya kurikulum SMPC.

iv. Kurikulum Baharu SMPC Memberikan Cara Penyelesaian Masalah Pembangunan Kurikulum Sedia Ada

Sistem sekolah akan menentukan kualiti kurikulum SMPC. Konsep kurikulum membimbing perkembangan pendidikan SMPC akan memperkaya kurikulum setiap mata pelajaran dan mendorong kerjasama merentas mata pelajaran serta mendidik pelajar yang berbakat dalam pelbagai bidang. Keanjalan peruntukan waktu pembelajaran untuk kurikulum bersama dan kurikulum berasaskan sekolah demi meningkatkan kesedaran dan kemampuan

⁷ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (pp. 55-69). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

sekolah supaya mengambil bahagian dalam perkembangan kurikulum. Objektif ‘Kurikulum Membimbing Perkembangan Pendidikan’ tercapai sekiranya berlakunya kesedaran terhadap maksud kurikulum dan cara penilaian. Dokumen Standard Kurikulum juga akan merupakan satu-satunya dokumen rujukan dalam soal pendidikan sekiranya kesedaran itu dicapai.

v. Kurikulum Baharu SMPC Menitiberatkan Pilihan Kurikulum di TMT

Bersesuaian dengan kandungan kurikulum TMT yang dikemukakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan SMPC, iaitu mengeksplotasi kurikulum semasa di TMT Satu; menentukan aliran semasa di TMT Dua, dan memperdalam dan memperluas kurikulum semasa di TMT Tiga⁸, sistem kredit diperkenalkan di TMT demi keanjalan struktur kurikulum dan mewujudkan pilihan kurikulum bagi pelajar supaya mencapai visi Pelajar Berprestasi Tinggi. Bimbingan dan kaunseling akademik dan kehidupan adalah sangat penting demi membantu pelajar memahami keperibadian mereka dan menentukan hala tuju mereka.

B. Prinsip Reka Bentuk Kurikulum

Garis Panduan ini mengemukakan lima prinsip sebagai panduan dan rujukan semasa pelaksanaan perkembangan kurikulum:

i. Misi SMPC

Perkembangan kurikulum hendaklah selaras dengan empat misi dan enam prinsip pendidikan yang dikemukakan dalam Surat Saranan SMPC, 1973.

ii. Berorientasi Kompetensi

Perkembangan kurikulum hendaklah menerapkan sembilan kompetensi teras yang dikemukakan, iaitu Keseimbangan Fizikal dan Mental serta Estetika, Memanfaatkan Ilmu Pengetahuan dan Penggunaan Teknologi, Pemikiran Kreatif dan Penyelesaian Masalah, Sikap Proaktif dan Nilai Positif, Kepimpinan dan Berpasukan, Kompetensi Bahasa dan Berkomunikasi, Pembawaan Moral dan keprihatinan Kemanusiaan, Patriotisme dan Kepelbagaian Budaya, Bervisi Global dan Pembangunan Secara Mampan.

iii. Kesenambungan dan Integrasi

Perkembangan kurikulum hendaklah mengambil berat hubungan kandungan pembelajaran antara mata pelajaran dan hubungan kandungan pembelajaran antara tingkatan. Hubungan kandungan pembelajaran antara mata pelajaran menekankan perkembangan pelajar dari aspek rohani, intelek, jasmani, sosial, dan estetik secara seimbang, hubungan antara pembelajaran dengan kehidupan, integrasi dan kesinambungan kandungan pembelajaran antara mata pelajaran. Bagi hubungan kandungan pembelajaran antara tingkatan seharusnya menekankan kesinambungan kandungan pembelajaran sesama mata pelajaran, dan kandungan pembelajaran hendaklah sesuai dengan perkembangan rohani pelajar serta mengelakkan pertindihan.

⁸ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 66). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

iv. Kepelbagaian

Perkembangan kurikulum membolehkan pelajar memilih kurikulum. Pembentukan kurikulum bersama dan kurikulum berasaskan sekolah, pemilihan mata pelajaran teras dan elektif, menawarkan kurikulum lanjutan dan tambahan, bentuk penilaian yang bervariasi dan sebagainya membolehkan pelajar berkembang dengan identiti yang tersendiri.

v. Bekerjasama

Perkembangan kurikulum hendaklah mempertimbangkan perkembangan pelbagai aspek, termasuk latihan guru, penilaian, bimbingan dan kaunseling akademik dan kehidupan pelajar. Pihak sekolah boleh memperkembangkan kurikulum sekolah berdasarkan keunikan saiz sekolah dan menggabungkan sumber dalaman dan luaran sekolah.

C. Penggubalan Standard Kurikulum Mata Pelajaran

Perkara berikut harus diperhatikan semasa menggubal standard kurikulum setiap mata pelajaran:

- i. Objektif kurikulum harus menepati objektif pendidikan Tingkatan Menengah Rendah (TMR) atau objektif pendidikan Tingkatan Menengah Tinggi (TMT) yang dikemukakan dalam Garis Panduan ini.
- ii. Kompetensi teras setiap mata pelajaran hendaklah selaras dengan sembilan kompetensi teras yang dikemukakan dalam Garis Panduan ini dan sesuai dengan ciri-ciri mata pelajaran masing-masing.
- iii. Isi kandungan kurikulum setiap mata pelajaran hendaklah sesuai dengan peruntukan masa yang dikemukakan dalam Garis Panduan dan mempertimbangkan keadaan sebenar proses pembelajaran (masa, ruang) serta hubungan kandungan pembelajaran antara mata pelajaran untuk mengelakkan pertindihan dan bebanan terhadap pelajar.
- iv. Kandungan pembelajaran mata pelajaran hendaklah dikategorikan berdasarkan kandungan pembelajaran wajib, pilihan, dan rujukan supaya memenuhi objektif pengajaran yang sesuai dengan keupayaan pelajar yang berlainan. Kandungan pembelajaran wajib dicadangkan meliputi 70% dalam sukatan peperiksaan. Kandungan pembelajaran pilihan boleh dikemukakan sebagai soalan pilihan dalam peperiksaan. Pihak sekolah boleh mengikut keadaan sekolah memilih kandungan pembelajaran pilihan. Kandungan pembelajaran rujukan boleh dijadikan sebagai bacaan tambahan untuk memperluas ilmu pengetahuan dalam akademik dan kehidupan serta tajuk-tajuk yang merentas mata pelajaran.
- v. Kandungan dan kemahiran yang dapat dipraktikkan dalam kehidupan juga hendak dipertimbangkan.
- vi. Kaedah pengajaran hendaklah menarik dan sesuai, kandungan pembelajaran yang bervariasi dapat merangsang pelajar mengambil bahagian dalam proses pembelajaran supaya objektif pembelajaran berpusatkan pelajar dapat dicapai.
- vii. Kaedah pengajaran hendaklah berkesan, merangkumi soalan beraras tinggi dan menjalankan aktiviti pembelajaran yang menarik, mempertingkatkan kemahiran belajar sendiri melalui kaedah membaca, mengumpul dan menyusun semula sumber dan maklumat serta kemahiran-kemahiran lain yang sesuai.

- viii. Standard Pembelajaran (*Learning Standard*), pencapaian, dan Standard Prestasi (*Performance Standard*) pelajar hendaklah disenaraikan dengan jelas semasa penilaian prestasi dijalankan supaya guru boleh melakukan pengubahsuaian pengajaran untuk meningkatkan prestasi pelajar yang sesuai dengan tujuan Penilaian untuk Pembelajaran (*Assessment for Learning*), Penilaian sebagai Pembelajaran (*Assessment as Learning*), dan Penilaian demi Pembelajaran (*Assessment of Learning*) yang boleh dilakukan dalam penilaian formatif atau penilaian sumatif.

D. Struktur Kurikulum TMR

Berdasarkan cadangan yang dikemukakan dalam Pelan Pembangunan Pendidikan SMPC⁹ dan keperluan perkembangan kurikulum TMR secara komprehensif, Garis Panduan ini mencadangkan struktur kurikulum seperti berikut:

Rajah 3

Struktur Kurikulum TMR



⁹ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 61). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

Jadual 2*Peruntukan Waktu Pembelajaran TMR*

Kategori	Bidang Pembelajaran	Mata Pelajaran	Waktu Pembelajaran TMR 1		Waktu Pembelajaran TMR 2		Waktu Pembelajaran TMR 3		Jumlah Pembelajaran dalam Satu Minggu
Kurikulum Dong Zong (teras)	Bahasa	Bahasa Cina	5	15	5	15	5	15	3 jam 20 minit
		Bahasa Melayu	5		5		5		3 jam 20 minit
		Bahasa Inggeris	5		5		5		3 jam 20 minit
Kurikulum Dong Zong (teras)	Matematik	Matematik	6	6	6	6	6	6	4 jam
Kurikulum Dong Zong (teras)	Sains Semula Jadi	Sains	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	3 jam 20 minit - 4 jam
Kurikulum Dong Zong (teras)	Sains Sosial	Sejarah	2	6	2	6	2	6	4 jam
		Geografi	2		2		2		
		Pendidikan Sivik dan Kewarganegaraan	1		1		1		
		Pendidikan Bimbingan dan Kaunseling	1		1		1		
Kurikulum Dong Zong (teras)	Seni	Pendidikan Seni	2	3-4	2	3-4	2	3-4	1 jam 20 minit
		Pendidikan Muzik	1		1		1		40 minit
Kurikulum Dong Zong (elektif)		Pendidikan Seni Persembahan dan Kehidupan	1		1		1		40 minit
Kurikulum Dong Zong (teras)	Pendidikan Jasmani dan Kesihatan	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	2	2	2	2	2	2	1 jam 20 minit
Kurikulum Dong Zong (teras)	Teknologi Maklumat dan Kehidupan	Teknologi Maklumat dan Kehidupan	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	1 jam 20 minit - 2 jam
Kurikulum Dong Zong (teras)	Amalan Bersepadu	Pembelajaran Berasaskan Inkuiri/Amalan dan Perkhidmatan Masyarakat	1	5	1	5	1	5	40 minit
Kurikulum Berasaskan Sekolah (teras/elektif wajib)		Kokurikulum	2		2		2		1 jam 20 minit
		Kurikulum Berasaskan Sekolah	1		1		1		40 minit
Pendidikan Sekolah		Mesyuarat kelas/Perhimpunan Mingguan	1		1		1		40 minit
Jumlah			44-47						29 jam 20 minit - 31 jam 20 minit

Penerangan Struktur Kurikulum TMR:

1. Pembelajaran berbentuk bidang¹⁰:

- a. Bahasa: Penguasaan bahasa Cina membolehkan pelajar SMPC memahami, berfikir dan meluaskan fikiran, berkomunikasi dan menyampaikan buah fikiran, meningkatkan nilai dalaman dan nilai kehidupan. Penguasaan bahasa Melayu dan bahasa Inggeris dapat meningkatkan kemahiran pelajar menerima dan menganalisis maklumat daripada bahasa tersebut, memperkaya pemikiran dan imaginasi, dan lebih berkeyakinan serta berani semasa menyampaikan buah fikiran. Pelajar juga dapat mengenali budaya, tradisi, latar belakang dan agama melalui bahasa tersebut demi mewujudkan nilai toleransi antara kaum.
- b. Matematik: Pelajar dapat menguasai asas dan kemahiran Matematik demi persiapan untuk tingkatan menengah tinggi. Pelajar boleh menguasai cara mengaplikasi kemahiran Matematik dan nilainya serta berkemampuan menggunakan kemahiran Matematik untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kehidupan. Melalui kaedah yang dipelajari dalam Matematik memupuk pelajar bersikap saintifik, berfikir secara objektif, bersikap ingin tahu, berkemampuan membuat inferens dan sebagainya.
- c. Sains Semula Jadi: Pelajar dapat mengetahui ilmu pengetahuan saintifik yang berkait rapat dengan persekitarannya dan menggunakannya dalam kehidupan harian serta memupuk sikap saintifik. Pelajar dapat memahami proses dan metodologi penyelidikan saintifik dan menjalankan aktiviti saintifik berasaskan inkuiri serta semakin berupaya menguasai kemahiran berfikir dan menyelesaikan masalah dari aspek saintifik. Sentiasa bersikap ingin menerokai pengetahuan baharu terhadap persekitarannya, bersikap kreatif dan inovatif serta bersikap terbuka terhadap bukti-bukti saintifik.
- d. Sains Sosial: Mengutamakan pembentukan nilai manusia, melalui pengenalan terhadap diri sendiri, pelajar dapat memahami hubungan antara diri dengan masyarakat, budaya, ekonomi, dan politik dengan lebih lanjut serta memahami perubahan persekitaran akan membawa pengaruh dalam kehidupannya. Pelajar dilatih untuk memerhati, menganalisis, dan menyimpulkan isu-isu masyarakat melalui kaedah penyelidikan sains sosial, berani mengkritik serta dapat mengemukakan cadangan yang berguna. Melalui pembelajaran bidang ini, pelajar dapat menerima diri sendiri, menghormati orang lain, bersikap cinta akan negara, dan berani melakukan perubahan serta menghormati kepada tradisi.
- e. Seni: Menekankan pembentukan rohani dan jasmani pelajar yang seimbang, meningkatkan nilai estetik pelajar, mengamalkan sikap proaktif dalam kehidupan, dan berestetika serta berinovasi.
- f. Pendidikan Jasmani dan Kesihatan: Meningkatkan kognisi pelajar mengenai latihan fizikal dan penjagaan kesihatan. Membantu pelajar untuk berkelakuan sihat, membentuk tabiat yang sihat dan meningkatkan tahap kecergasan fizikal melalui aktiviti pendidikan yang

¹⁰ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 60). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

bersistematik, berpengetahuan dalam menjaga kesihatan dan mengelakkan penyakit serta kecederaan.

- g. Teknologi Maklumat dan Kehidupan: Meningkatkan kognisi pelajar mengenai perkembangan teknologi dan hubungan teknologi dengan pelbagai bidang serta cara-cara memanfaatkan teknologi untuk menyempurnakan kehidupan manusia. Pelajar dapat menguasai teori dan pengoperasian teknologi moden. Pelajar dapat menggunakan teknologi ini untuk menyelesaikan masalah harian demi dapat meningkatkan kualiti hidup. Pembelajaran ini juga memupuk perkembangan kompetensi teknologi maklumat serta menggunakan teknologi untuk meningkatkan kebahagiaan dan keseimbangan dalam kehidupan.
- h. Amalan Bersepadu: Meningkatkan ilmu pengetahuan melalui mengaplikasikan kurikulum merentas mata pelajaran atau bidang, pelajar dapat menyelesaikan pelbagai masalah yang dihadapi seperti masalah pembelajaran, masalah hubungan interpersonal, masalah kehidupan dan aktiviti berkumpulan melalui kemahiran kajian dan amalan bersepadu yang dipelajari. Kemahiran memimpin, berkomunikasi, daya ketahanan pelajar dilatih dan meningkatkan sikap tanggungjawab dan keberanian serta bersikap terbuka menghadapi kritikan mereka.

2. Reka Bentuk Kurikulum

- a. Sistem dan waktu pembelajaran: Tempoh persekolahan ditetapkan dalam tiga tahun. Terdapat 52 minggu bagi setiap tahun persekolahan. Tempoh pembelajaran ialah 40 minggu setiap tahun, iaitu 20 minggu pada setiap semester. Setiap waktu pembelajaran ialah 40 minit.
- b. Waktu pembelajaran untuk seminggu: Disyorkan tidak melebihi 45 waktu seminggu, setiap waktu 40 minit dan tidak melebihi 9 waktu sehari (tidak melebihi 6 jam waktu pembelajaran, tidak termasuk waktu rehat) demi melaksanakan sistem persekolahan 5 hari untuk seminggu.
- c. Kurikulum Dong Zong (teras): Kurikulum digubal oleh Dong Zong dan merupakan kurikulum yang wajib dipelajari.
- d. Kurikulum Dong Zong (elektif): Kurikulum digubal oleh Dong Zong, pihak sekolah boleh mengikut kesesuaian masing-masing untuk menawarkan mata pelajaran ini dan menggalakkan pelajar yang berminat memilih mata pelajaran ini.
- e. Kurikulum Berasaskan Sekolah (teras): Kurikulum digubal oleh SMPC masing-masing dan wajib dipelajari oleh semua pelajar.
- f. Kurikulum Berasaskan Sekolah (elektif wajib): Kurikulum digubal oleh SMPC masing-masing, dipilih oleh pelajar mengikut minat mereka, waktu pembelajaran adalah ditetapkan oleh pihak sekolah.

3. Penilaian Kurikulum

Pentaksiran Bilik Darjah: Dicapai selain mata pelajaran yang terkandung dalam Peperiksaan Bersama (UEC), mata pelajaran dalam bidang Seni, Teknologi Maklumat dan Kehidupan, Pendidikan Jasmani dan Kesihatan, dan Amalan Bersepadu boleh menjalankan pentaksiran bilik darjah.

E. Struktur Kurikulum TMT

Berdasarkan cadangan yang dikemukakan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC¹¹ dan keperluan perkembangan kurikulum TMT secara komprehensif, Garis Panduan ini mencadangkan struktur kurikulum seperti berikut:

Rajah 4

Struktur Kurikulum TMT



¹¹ Dong Zong. (2018) *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (p. 68). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

Jadual 3*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Umum (Mata Pelajaran Teras)*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	
Kurikulum Dong Zong (teras)	Pengetahuan Umum (Mata Pelajaran Teras) ¹²	Bahasa Cina	10		10		6		26
		Bahasa Melayu	10		10		6		26
		Bahasa Inggeris	10		10		6		26
		Matematik (Sastera/Perdagangan/ Teknik)	10		10		10		30
		Matematik Tambahan (Sains)	14		14		10		38
		Pengajian Am	4		4		4		12

Catatan: Mata Pelajaran Pengetahuan Umum untuk semua aliran pelajar ialah 120-128 waktu kredit.

Jadual 4*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Sains/Aliran Sastera)*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	
Kurikulum Dong Zong (elektif wajib)	Pengetahuan Khusus (Aliran Sains) ¹³	Fizik	4		40-64 (pilih dua mata pelajaran: menengah tinggi dua 10 jam kredit, menengah tinggi tiga 12 jam kredit)				56-80
		Biologi	6						
		Kimia	6						
	Pengetahuan Khusus (mata pelajaran teras bagi Aliran Sastera/ Aliran Perdagangan)	Sains	4		4		4		12

Catatan: 1. Mata pelajaran pengetahuan khusus bagi aliran sains ialah 56 waktu kredit, pelajar TMT Satu wajib mengambil Fizik, Biologi, dan Kimia, semasa TMT Dua dan TMT Tiga boleh memilih dua mata pelajaran daripada mata pelajaran tersebut.

2. Pelajar aliran sastera dan aliran perdagangan wajib mengambil 12 waktu kredit bagi mata pelajaran Sains.

¹² Menerapkan kebolehan menggunakan bahasa, pemikiran logik dan kesedaran sivik serta tujuan-tujuan untuk meningkatkan penguasaan dan pembelajaran pelajar.

¹³ Membantu pelajar berkembang mengikut bakat dan minat masing-masing serta bersedia untuk melanjutkan pelajaran ke universiti dan kerjaya serta memperoleh pengetahuan dan kemahiran asas.

Jadual 5*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Sastera)*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	
Kurikulum Dong Zong (elektif wajib)	Pengetahuan Khusus (Aliran Sastera)	Sejarah	4*		6-8		6-8		16-20
		Geografi	4*		6-8		6-8		16-20

Catatan: 1. Pelajar aliran sastera wajib mengambil 16 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori pengetahuan khusus ini.

2. Mata pelajaran Sejarah dan Geografi 4* waktu kredit ini boleh dijadikan sebagai mata pelajaran elektif bagi pelajar bukan aliran sastera.

Jadual 6*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Aliran Perdagangan)*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	
Kurikulum Dong Zong (elektif wajib)	Pengetahuan Khusus (Aliran Perdagangan)	Pengajian Perniagaan	4*		6		6		16
		Perakaunan	6*		10		10		26
		Ekonomi	4*		6		6		16

Catatan: 1. Pelajar aliran perdagangan wajib mengambil 32 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori pengetahuan khusus ini.

2. Mata pelajaran Pengajian Perniagaan dan Ekonomi 4* waktu kredit dan mata pelajaran Perakaunan 6* waktu kredit ini boleh dijadikan sebagai mata pelajaran elektif bagi pelajar bukan aliran perdagangan TMT Dua.

Jadual 7*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Pengetahuan Khusus (Teknikal)*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran		Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
				Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Pertama	
Kurikulum Dong Zong (elektif wajib)	Pengetahuan Khusus (Aliran Teknikal)	Elektrik dan Elektronik (EE)	Elektronik Analog	6*		10		10		26
			Elektrik dan Elektronik	6*		10		10		26
			Elektronik Digital dan Kecerdasan Buatan	6*		10		10		26
		Teknologi Automotif 1 (AT)		6*		10		10		26
		Teknologi Automotif 2		6*		10		10		26
		Pendidikan Seni dan Reka Bentuk Grafik ¹³ (AG)	Apresiasi Seni	4*		6		6		16
			Reka Bentuk Grafik	8*		14		14		36
		Pengurusan Makanan dan Minuman 1 (FB)		6*		10		10		26
		Pengurusan Makanan dan Minuman 2		6*		10		10		26

Catatan: 1. Pelajar aliran teknikal wajib mengambil 52 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori pengetahuan khusus ini manakala mata pelajaran Elektrik dan Elektronik perlu mengambil 78 waktu kredit.

2. Mata pelajaran EE, AT, dan FB 6* waktu kredit, AG 4* dan 8* waktu kredit ini boleh dijadikan sebagai mata pelajaran elektif bagi pelajar TMT Dua.

Jadual 8

Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat (Pendidikan Seni/Pendidikan Muzik/Teknologi Maklumat)

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Pertama	
Kurikulum Dong Zong (elektif)	Seni Bakat dan Teknologi Maklumat ¹⁴	Pendidikan Seni	4		4		4		12
		Pendidikan Muzik	2		2		2		6
		Teknologi Maklumat	4		4		4		12

- Catatan: 1. Pelajar semua aliran wajib mengambil 14 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori seni bakat dan teknologi maklumat (pendidikan seni/pendidikan muzik/teknologi maklumat).
2. Pelajar semua aliran wajib mengambil 10 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori seni bakat dan teknologi maklumat semasa di TMT Satu.

Jadual 9

Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat (Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan)

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Pertama	
Kurikulum Dong Zong (teras)	Seni Bakat dan Teknologi Maklumat	Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan	4		4		4		12

- Catatan: 1. Pelajar semua aliran wajib mengambil 12 waktu kredit bagi mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Pendidikan Kesihatan.

¹⁴ Meningkatkan kemahiran artistik pelajar dan kesihatan rohani dan jasmani pelajar secara menyeluruh. Pelajar memiliki tubuh badan dan kehidupan yang sihat serta berkeupayaan menghadapi perubahan kehidupan masa depan yang berteknologi digital. Dari segi rohani, pelajar dapat menghayati keindahan pelbagai bahagian, dan bersikap inovatif, serta proaktif dalam kehidupan.

Jadual 10*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Amalan Bersepadu*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Pertama	
Kurikulum Dong Zong (teras)	Amalan Bersepadu ¹⁵	Pembelajaran Berasaskan Inkuiri	2		2		2		6
		Amalan Kemasyarakatan dan Khidmat Masyarakat	2		2		2		6
Kurikulum Berasaskan Sekolah		4		4		4		12	
Kurikulum Berasaskan Sekolah(teras/elektif)		Kokurikulum	4		4		4		12
Pendidikan Sekolah		Mesyuarat Kelas/Perhimpunan Mingguan							

Catatan: Pelajar semua aliran wajib mengambil 36 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori amalan bersepadu.

¹⁵ memupuk penganjuran aktiviti dan tugas dari konteks kehidupan serta menjadikan pelajar mengambil bahagian secara sukarela, semangat menerokai dan menggabungkan semua pengetahuan yang dipelajari untuk menemui semula potensi peribadi dan menggalakkan kemahiran insaniah

Jadual 11*Pengagihan Waktu Kredit TMT Kategori Lanjutan dan Tambahan*

Jenis	Kategori	Mata Pelajaran	Menengah Tinggi Satu		Menengah Tinggi Dua		Menengah Tinggi Tiga		Jumlah Waktu Kredit
			Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Kedua	Semester Pertama	Semester Pertama	
Kurikulum Dong Zong/ Kurikulum Berasaskan Sekolah(elektif wajib)	Lanjutan dan Tambahan ¹⁶	Kesusasteraan Cina					4		4
		Genetik					4		4
		Bahasa Inggeris dalam Penggunaan Perniagaan					4		4
		Perisian Perakaunan					4		4

Catatan: Pihak sekolah boleh bekerjasama dengan pihak universiti untuk menawarkan mata pelajaran yang sesuai dan waktu kredit bagi mata pelajaran tersebut boleh dipindah ke kursus di universiti tersebut atau mendapat sijil pengiktirafan. Pelajar semua aliran wajib mengambil 8 waktu kredit bagi mata pelajaran kategori lanjutan dan tambahan.

¹⁶ Melanjutkan atau menambahkan kandungan pembelajaran bagi setiap mata pelajaran dan dipilih oleh pelajar mengikut minat masing-masing serta untuk memperkukuh kemahiran dan pengkhususan dalam mata pelajaran tersebut dan bersiap sedia untuk melanjutkan pengajian ke peringkat universiti dan juga dalam bidang kerjaya mereka pada masa depan.

Jadual 12

Pengagihan Waktu Kredit TMT Secara Keseluruhan

	Menengah Tinggi Satu					Menengah Tinggi Dua					Menengah Tinggi Tiga				
	Sastera	Perdagangan	Sains	Teknikal		Sastera	Perdagangan	Sains	Teknikal		Sastera	Perdagangan	Sains	Teknikal	
				AT, AG, FB	EE				AT, AG, FB	E E				AT, AG, FB	EE
Pengetahuan Umum	44	44	48	44		44		48	44		32				
Pengetahuan Khusus	4-8	8-14	16	12	18	6-16	12-22	20-30	20	30	6-16	12-22	24-36	20	30
Pengetahuan Khusus (Merentas Aliran) ¹⁷	4	4				4					4				
Seni Bakat dan Teknologi Maklumat	14		6-8	14	6-8	6-8				4	6-8				
Amalan Bersepadu	12					12					12				
Lanjutan dan Tambahan											8				
Jam Kredit Mata Pelajaran Teras untuk Setiap Tahun	78	82			80	72	78	86	82	90	68	74	78	88	
Jam Kredit Mata Pelajaran Elektif untuk Setiap Tahun (Maksimum)	12	8			10	18	12	4	8	0	22	16	12	2	
Waktu Pembelajaran Tetap untuk Seminggu	39	41			40	36	39	43	41	45	34	37	39	44	
Waktu Pembelajaran Anjal untuk Seminggu (maksimum)	6	4			5	9	6	2	4	0	11	8	6	1	

¹⁷ Pelajar aliran sastera dan aliran perdagangan wajib mengambil 4 waktu kredit bagi mata pelajaran Sains.

Penerangan Struktur Kurikulum TMT:

1. Kategori Mata Pelajaran¹⁸

a. Mata Pelajaran Pengetahuan Umum

Menerapkan penggunaan bahasa, pemikiran logik dan kesedaran sivik serta tujuan-tujuan untuk meningkatkan penguasaan dan pembelajaran pelajar. Kategori ini merangkumi lima mata pelajaran iaitu bahasa Cina, bahasa Melayu, bahasa Inggeris, Matematik (Matematik/Matematik Tambahan¹⁹) dan Pengajian Am. Kelima-lima mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran teras. Waktu pembelajaran ketiga-tiga bahasa ialah lima waktu seminggu semasa di TMT Satu dan TMT Dua manakala tiga waktu seminggu semasa di TMT Tiga. Waktu pembelajaran Matematik Tambahan ialah tujuh waktu seminggu semasa di TMT Satu dan TMT Dua manakala lima waktu seminggu semasa di TMT Tiga. Waktu pembelajaran bagi Pengajian Am (mata pelajaran baharu) ialah dua waktu seminggu, kandungan pembelajarannya merangkumi ajaran sivik dan moral, sains, sistem perundangan dan sebagainya.

b. Mata Pelajaran Pengetahuan Khusus

Membantu pelajar berkembang mengikut bakat dan minat masing-masing serta bersiap sedia untuk melanjutkan pelajaran ke universiti dan kerjaya. Kategori ini merangkumi mata pelajaran bagi aliran sains, aliran sastera, aliran perdagangan dan aliran teknikal (termasuk mata pelajaran Elektrik dan Elektronik, Pendidikan Seni dan Reka Bentuk Grafik, Teknologi Automotif, Pengurusan Makanan dan Minuman dan sebagainya). Dengan prinsip menangguhkan pemilihan aliran pembelajaran, pelajar boleh memilih empat mata pelajaran dalam kategori ini untuk mengenal pasti bakat dan minat mereka semasa TMT Satu. Sekiranya pelajar sudah mengenal pasti minat mereka, mereka hanya perlu memilih sekurang-kurangnya dua mata pelajaran semasa di TMT Satu. Pelajar memilih aliran yang mereka minat hanya semasa di TMT Dua. Walau bagaimanapun, mata pelajaran dalam kategori ini boleh dijadikan sebagai mata pelajaran elektif bagi sesetengah pelajar dengan maksimum empat mata pelajaran. Sebagai contoh, pelajar aliran sains telah memilih dua mata pelajaran sains semasa di TMT Dua, mereka boleh memilih satu atau dua mata pelajaran bagi aliran sastera atau perdagangan dengan syarat jumlah jam kredit tidak melebihi yang ditetapkan. Dalam struktur kurikulum yang baharu ini, kandungan pembelajaran mata pelajaran aliran teknikal perlu ditingkatkan secara peringkat sehingga mencapai taraf peperiksaan UEC peringkat Menengah Tinggi dan memanfaatkan pelajar untuk melanjutkan pelajaran ke universiti.

c. Mata Pelajaran Seni Bakat dan Teknologi Maklumat

Membekalkan pelajar kemahiran untuk membina kehidupan yang sihat dan berkualiti serta berinovasi dalam teknologi. Pelajar memiliki tubuh badan dan kehidupan yang sihat, mempunyai kompetensi maklumat yang mencukupi untuk menghadapi perubahan kehidupan masa depan yang berteknologi digital. Dari segi rohani, pelajar dapat menghayati keindahan pelbagai bahagian, dan bersikap inovatif serta proaktif dalam kehidupan. Kategori ini menekankan kemahiran, bakat, teknologi maklumat dengan kehidupan, dan berpotensi melahirkan pelajar yang profesional pada masa depan. Mata pelajaran dalam kategori ini termasuk Pendidikan Seni, Pendidikan Muzik, Pendidikan Jasmani dan

¹⁸ Dong Zong. (2018). *Pelan Induk Pendidikan SMPC* (pp. 66-67). Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia (Dong Zong).

¹⁹ Pelajar aliran Sains hanya boleh mengambil Matematik Tambahan, pengambilan Matematik adalah tidak dibenarkan

Kesihatan serta Teknologi Maklumat. Mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesihatan ialah mata pelajaran teras manakala yang lain ialah mata pelajaran elektif.

d. Mata Pelajaran Amalan Bersepadu

Mendorong pelajar menjalankan aktiviti dan tugas berdasarkan situasi kehidupan mereka, menggalakkan pelajar menyertai aktiviti secara sukarela dan bersikap terbuka untuk mencuba sesuatu yang baharu, menggunakan pengetahuan yang dipelajari secara bersepadu untuk mencungkil potensi peribadi dan meningkatkan kemahiran lembut (*soft skills*) diri sendiri. Mata pelajaran dalam kategori ini termasuk Pembelajaran Berasaskan Inkuiri, Amalan Kemasyarakatan dan Khidmat Masyarakat, Kurikulum Berasaskan Sekolah, dan Kokurikulum. Kandungan kurikulum hendaklah berfokus kepada pemupukan keupayaan amalan bersepadu pelajar. Jumlah waktu bagi setiap tingkatan dalam kategori ini ialah enam waktu seminggu.

e. Mata Pelajaran Lanjutan dan Tambahan

Melanjutkan atau menambahkan kandungan pembelajaran bagi setiap mata pelajaran dan dipilih oleh pelajar TMT Tiga mengikut minat masing-masing dan juga bertujuan untuk memperkukuh kemahiran dan pengkhususan dalam mata pelajaran tersebut serta bersiap sedia untuk melanjutkan pengajian ke universiti dan juga dalam bidang kerjaya mereka pada masa depan. Contohnya Kesusasteraan Melayu boleh diadakan bagi mata pelajaran kategori Pengetahuan Umum, Perisian Perakaunan boleh diadakan bagi mata pelajaran kategori Pengetahuan Khusus dan Apresiasi Seni boleh diadakan bagi mata pelajaran kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat. Pihak sekolah boleh menawarkan kurikulum dalam kategori ini berpandukan sekolah masing-masing selepas menyelaraskan dengan Dong Zong untuk menilai kurikulum yang ditawarkan itu. Pihak sekolah juga boleh bekerjasama dengan pihak universiti untuk menawarkan mata pelajaran yang sesuai dan jam kredit bagi mata pelajaran tersebut boleh dipindah ke kursus di universiti tersebut atau mendapat sijil pengiktirafan dari universiti itu. Mata pelajaran dalam kategori ini dapat memperkaya kurikulum di TMT Tiga dan juga meningkatkan nilainya. Waktu pembelajaran dicadangkan empat waktu bagi mata pelajaran kategori ini.

2. Reka Bentuk Kurikulum

- a. Sistem dan waktu pembelajaran: Tempoh persekolahan ialah Tiga tahun. Terdapat 52 minggu bagi setiap tahun persekolahan. Tempoh pembelajaran ialah 40 minggu setiap tahun, iaitu 20 minggu pada setiap semester. Setiap waktu pembelajaran ialah 40 minit. Tempoh pembelajaran secara berterus selama satu semester atau waktu pembelajaran memenuhi 20 waktu adalah satu waktu kredit.
- b. Waktu pembelajaran untuk seminggu: Disyorkan tidak melebihi 45 waktu seminggu, setiap waktu 40 minit dan tidak melebihi sembilan waktu pembelajaran bagi sehari demi melaksanakan sistem persekolahan lima hari untuk seminggu.
- c. Kurikulum Dong Zong (teras): Kurikulum digubal oleh Dong Zong dan merupakan kurikulum yang wajib dipelajari.
- d. Kurikulum Dong Zong (elektif wajib): Kurikulum digubal oleh Dong Zong dan dipilih oleh pelajar mengikut aliran, sesetengah mata pelajaran adalah wajib bagi aliran yang tertentu.

- e. Kurikulum Dong Zong (elektif): Kurikulum digubal oleh Dong Zong, sekolah menawarkan kursus mengikut kesesuaian dan pelajar digalakkan memilih mengikut minat mereka.
- f. Kurikulum Berasaskan Sekolah (teras): Kurikulum digubal oleh SMPC masing-masing dan merupakan kurikulum yang wajib dipelajari.
- g. Kurikulum Berasaskan Sekolah (elektif wajib): Kurikulum digubal oleh SMPC masing-masing, dipilih oleh pelajar mengikut minat mereka, pihak sekolah boleh menetapkan jam kredit yang harus dipelajari oleh pelajar.

3. Penilaian Kurikulum

- a. Sistem Pengiraan Jam Kredit: Pelajar yang memenuhi waktu pembelajaran yang ditetapkan dan lulus peperiksaan yang disediakan oleh sekolah akan memperoleh jam kredit yang ditetapkan.
- b. Jumlah Jam Kredit untuk Tamat Pengajian: 218 kredit bagi aliran sastera; 234 kredit bagi aliran perdagangan; 246 kredit bagi aliran sains, dan 242-258 kredit bagi aliran teknikal.
- c. Bagi pelajar yang gagal memperoleh jam kredit yang ditetapkan, pihak sekolah boleh mengadakan kelas prestasi untuk membantu mereka memperoleh jam kredit. Sekiranya pelajar masih gagal memperoleh jam kredit selepas mengikuti kelas prestasi tersebut, pihak sekolah boleh meluluskan pelajar melanjutkan pelajaran ke tingkatan yang seterusnya tetapi hendak mengulang mata pelajaran yang gagal itu. Bagi pelajar yang gagal dalam banyak mata pelajaran, pihak sekolah boleh membenarkan pelajar tersebut mengulang tingkatan yang dipelajari, tetapi bagi mata pelajaran yang lulus boleh dikecualikan supaya pelajar dapat menumpukan pembelajaran bagi mata pelajaran yang gagal tersebut.
- d. Perkara 'c' tidak sesuai dilaksanakan di TMT Tiga, maka pihak sekolah boleh memberikan sijil tamat pengajian berdasarkan prestasi pelajar dalam Peperiksaan UEC TMT.
- e. Pentaksiran Bilik Darjah: Dicadangkan selain mata pelajaran yang terkandung dalam Peperiksaan Bersama (UEC), mata pelajaran dalam kategori Seni Bakat dan Teknologi Maklumat, Amalan Bersepadu dan Lanjutan dan Tambahan boleh menjalankan pentaksiran bilik darjah.

7. Pelaksanaan

A. Penggabungjalinan Sistem

Sistem di sini merujuk kepada sistem pentadbiran kurikulum SMPC, termasuk intrasistem pentadbiran Dong Zong yang meliputi program latihan perguruan, penilaian dan peperiksaan serta sistem pentadbiran pihak sekolah, ahli lembaga pengelola dan lain-lain.

1. Penggabungjalinan Intrasistem Dong Zong

- Pihak pentadbiran sekolah yang berkenaan hendaklah menguasai kandungan Pelan Induk Pendidikan SMPC/Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC supaya jalinan dalaman yang baik dapat dicapai.
- Memperkenalkan program latihan perguruan yang selaras dengan Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC
- Kerjasama antara Bahagian Kurikulum Dong Zong dengan Bahagian Peperiksaan Dong Zong harus dipererat supaya matlamat kurikulum dan kompetensi teras dapat dilaksanakan dengan sepenuhnya.
- Menjalankan perbincangan dan penyelarasan penilaian dan peperiksaan yang terkandung dalam cadangan Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC.

2. Penggabungjalinan Intersistem Dong Zong

- Dong Zong harus menghantar wakil ke SMPC untuk membimbing sekolah dalam pembentukan visi sekolah.
- Dong Zong harus menghantar wakil ke SMPC untuk membimbing sekolah dalam perkembangan kurikulum berpanduan sekolah.
- Dong Zong mengadakan platform perbincangan untuk membincang kaedah melaksanakan Pelan Induk Pendidikan SMPC/Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC.

3. Penggabungjalinan Sistem Sekolah

- Kerjasama antara setiap bahagian/jabatan dalam sekolah harus dipererat demi pelaksanaan pembaharuan kurikulum.
- Sekolah harus menggabungkan dan memanfaatkan sumber komuniti dan masyarakat demi melaksanakan kurikulum berpanduan sekolah.
- Sekolah harus mahir mengorganisasi sumber tenaga mengajar, menitiberatkan Komuniti Pembelajaran Profesional (PLC) guru, membuat persediaan pengajaran sesama guru dan meningkatkan kualiti pengajaran.

B. Sokongan Pembelajaran

Pembaharuan kurikulum atau pembaharuan pendidikan boleh dikatakan sama dengan pembaharuan masyarakat dan juga merupakan satu revolusi pembelajaran. Pembaharuan ini memerlukan tenaga kerja daripada semua peringkat supaya visi pembaharuan dapat dicapai.

1. Peringkat Dong Zong

- Mengadakan Seminar Penerangan Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC dan Seminar Penerangan Standard Kurikulum setiap mata pelajaran.
- Membentuk Jawatankuasa Perancangan Kurikulum Berpanduan Sekolah, menetapkan dan melancarkan Panduan Perancangan dan Pembangunan Kurikulum Berpanduan Sekolah.
- Mengadakan latihan dan seminar kepada pihak pentadbiran sekolah dan guru-guru sekolah supaya konsep pembaharuan kurikulum dapat diterapkan.
- Menyempurnakan sistem bantuan sekolah berskala kecil dan membantu sekolah membangunkan kurikulum berasaskan sekolah.
- Mewujudkan platform pendidikan awan secara menyeluruh demi kegunaan pelajar dan memberikan sokongan pengajaran dan pembelajaran kepada guru.
- Mencadangkan sumber dan peralatan pengajaran kepada sekolah.

2. Peringkat Sekolah

- Berdasarkan visi dan misi sekolah, melakarkan profil pemupukan bakat dan peta kurikulum pelajar berdasarkan kurikulum berpanduan sekolah.
- Menjalankan latihan dan menitikberatkan kefahaman konsep kurikulum guru.
- Mengorganisasikan tenaga pengajar dan tenaga bukan pengajar dalam sekolah atau mempertingkatkan fungsi jabatan akademik sekolah supaya fungsi kepimpinan kurikulum dioptimumkan serta merancang dan membangunkan keunikan kurikulum sekolah.
- Memahami kebolehan dan keperluan pelajar, merancang model dan strategi pengajaran yang sesuai serta meningkatkan motivasi pelajar untuk belajar.

3. Peringkat Ibu Bapa/Komuniti

- Mengundang ibu bapa atau alumni sekolah yang berprofesional untuk memberikan seminar kepada guru dan pelajar.
- Memberikan peluang berkomunikasi antara sekolah dengan ibu bapa seperti menganjurkan Hari Ibu Bapa supaya ibu bapa memahami arah tuju pelaksanaan pendidikan sekolah.
- Meningkatkan kefahaman pendidikan dalam kalangan ibu bapa supaya mendapat sokongan ibu bapa dalam pembaharuan pendidikan dan memberikan sokongan pembelajaran terhadap anak-anak mereka.
- Memberikan sokongan kewangan terhadap pembangunan sekolah.

C. Sekolah dan Komuniti

1. Konotasi: Hubungan antara SMPC dengan komuniti (ibu bapa, alumni dan masyarakat) adalah erat antara satu sama lain, contoh memanfaatkan sumber masyarakat dapat meningkatkan perisian dan perkakasan sekolah dan seterusnya juga dapat mengubah gaya dan budaya pembelajaran masyarakat.
2. Sokongan komuniti: termasuk sokongan sumber kewangan, pusat aktiviti atau sukan, dan pengetahuan yang profesional.
3. SMPC sebagai pusat pendidikan komuniti dari segi amalan, strategi dan sokongan:
 - Menawarkan penggunaan kemudahan sekolah seperti dewan, perpustakaan, stadium/gelanggang permainan kepada komuniti, membimbing pelajar sebagai pemandu pelancong sekolah, meningkatkan kemahiran komunikasi dan ekspresi pelajar.
 - Mengadakan pameran hasil kajian pelajar menengah rendah dan menengah tinggi dan mempelawa komuniti untuk menghadiri pameran tersebut.
 - Mengadakan aktiviti dengan kerjasama persatuan dalam komuniti atau NGO berdasarkan kursus khidmat masyarakat sekolah menengah rendah dan menengah tinggi.
 - Menganjurkan Hari Sekolah supaya pembangunan perisian dan perkakasan sekolah dapat disertai oleh alumni.
 - Menawarkan kursus berpanduan sekolah dengan gabungan keunikan komuniti.
 - Menjadikan sekolah sebagai pusat pendidikan kepada komuniti seperti mengadakan kelas malam.

8. Lampiran

Isu-isu Penting

A. Pengiktirafan Antarabangsa Kurikulum SMPC

Matlamat utama kurikulum SMPC ialah pelajar mendapat pengiktirafan universiti di seluruh dunia dan melanjutkan pelajaran serta dapat mengejar impian mereka. Isu pengiktirafan Sijil UEC dan isu melanjutkan pelajaran sangat diambil perhatian oleh penggubal kurikulum SMPC.

a. Kaedah menggabungkan kurikulum SMPC dengan kurikulum antarabangsa demi mencapai pengiktirafan antarabangsa.

b. Kaedah kurikulum SMPC memberikan penerangan atau penjelasan kepada setiap universiti yang terdapat syarat dan standard kemasukan yang berbeza.

c. Cabaran: terdapat sesetengah universiti memerlukan pengiktirafan oleh kerajaan tempatan terlebih dahulu sebelum mengiktiraf kurikulum SMPC.

B. Pembelajaran Perpusatkan Pelajar

Reka bentuk kurikulum yang baik hendaklah disokong oleh cara pelaksanaan dan kaedah guru mengajar dalam kelas supaya visi Guru Berdedikasi, Pelajar Berprestasi Tinggi dapat dicapai. Pendekatan dan aktiviti pembelajaran yang pelbagai perlu dikuasai oleh para guru demi mencapai objektif pembelajaran dengan sepenuhnya adalah satu isu yang perlu diambil berat oleh penggubal kurikulum. Berikut adalah beberapa pendekatan yang disenaraikan sebagai rujukan:

1. Pembelajaran Kolaboratif
2. Pembelajaran Luar Bilik Darjah
3. Pembelajaran Berasaskan Tema
4. Pembelajaran Berasaskan Projek
5. Pembelajaran Berasaskan Inkuiri
6. Pembelajaran Berasaskan Situasi
7. Pembelajaran Berasaskan Permainan
8. Pembelajaran Berasaskan Multimedia
9. Pembelajaran Berasaskan Eksperimen
10. E-pembelajaran
11. Pembelajaran Kontekstual
12. Kelab Buku
13. Pengajaran Merentas Sekolah (seperti guru sebagai 'Cikgu YouTubers')
14. Pengajaran Kolaboratif (sistem dua guru, dua guru mengajar satu unit atau topik yang sama)
15. Pengajaran Langsung (*Direct Instruction*)

C. Pembahagian Waktu Pengajaran bagi Setiap Mata Pelajaran

Pendidikan SMPC dimulanya dengan adanya Peperiksaan UEC terlebih dahulu kemudian menjalankan kerja-kerja penyusunan dan penerbitan buku teks demi keperluan peperiksaan. Selain itu, guru setiap mata pelajaran sangat mementingkan waktu pengajaran mata pelajaran yang diajar sehingga mengabaikan soal pembangunan kurikulum secara menyeluruh. Semasa perbincangan pembangunan kurikulum yang berkonsep merentas mata pelajaran atau bidang dan mengintegrasikan mata pelajaran, keadaan ini telah menimbulkan cabaran yang besar terutamanya dalam soal pengagihan waktu pengajaran setiap mata pelajaran. Sehubungan dengan itu, semasa penggubalan Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC, editor subjek dari Dong Zong telah mengemukakan pandangan berikut untuk menangani cabaran pengagihan waktu pengajaran.

1. Perbincangan kumpulan berdasarkan kategori mata pelajaran;
2. Merujukan sukatan pelajaran luar negara tentang pengagihan waktu pengajaran;
3. Mengenal pasti intipati dan sifat setiap mata pelajaran;
4. Perbincangan pengagihan waktu pengajaran berdasarkan kategori mata pelajaran dan peruntukan waktu yang dicadangkan dalam Pelan Induk Pendidikan SMPC;
5. Pengagihan waktu pengajaran berdasarkan sifat mata pelajaran;
6. Pengagihan waktu pengajaran berdasarkan jenis aliran; dan
7. Pengurangan waktu pengajaran bagi mata pelajaran yang tertentu mungkin menimbulkan masalah penambahan jumlah kelas yang diajar oleh guru, oleh yang demikian Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum SMPC hendak mengatasi masalah tersebut demi menjamin kualiti pengajaran guru.