



马来西亚 华文独中教育蓝图 摘要

乐教爱学 成就孩子



目 录

序言	3
致谢词	5
专家小组名单	8
绪言：新时代下的华文独中	12
典范转移：不一样的教育	14
新世代的学生	16
教育改革的愿景及目标	19
课程发展：学习的基础	21
学生：学习的主体	31
评量：学习的改进	36
教师：学习的榜样	38
从学校到社区：学习乐园的建设	46
资讯科技：融入教学	54
改革的原则与策略	58
结语	61

序言

承传创新 追求卓越

董总主席天猛公拿督刘利民



我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。因着这样的多元本质，让我国拥有了采取共同的教学纲要，使用不同语文为主要教学媒介的各源流学校体系。各源流学校的并存发展，丰富了我国多元社会的特色与色彩，更是国家的宝贵资产，以及让国家在全球多元化人才培育的机制中占有强大的优势。

以华语文作为母语教育的华文教育体系，是当前我国多元化教育的重要组成部份。在这个华文教育体系当中，目前全国拥有**60+1**所华文独立中学，同时作为民间非营利性的办学体系，其办学经验及所取得的成就，在我国乃至在全球的中等教育领域，可说非常罕见，具有非常特殊的地位与非凡的意义。

华文独立中学作为民办非营利教育机构，经费的维持除向学生收取学杂费外，尚须向各界自行筹措；其学制共六年，分为初中三年，高中三年两个阶段，其中规定国文、华文、英文为学生必修及选考科目；由董总及教总组成的董教总华文独中工委，为华文独立中学编纂统一课本、举办统一考试和培训教师等。比如，以统一考试为例，这项自**1975**年起举办的独中统一考试，至今已有**43**年，它受到国内外逾千所著名的大专学府接受为申请入学资格，统考毕业生也在逾全球**80**所国际知名顶尖大学就读。可以很自豪地说，遍布全马的**60+1**所华文独中，近**60**年来已经为国家培养了数十万的多语专才，提供优质的人力资源，增强国家的竞争力，为国家发展作出了卓越的贡献。

对于所有参与华文独立中学体系的同道而言，心中也一定要存有这样的理念，即华文独立中学作为延续华文小学，让国民完成十二年基本母语教育的中等普通教育机构，所承载的任务与使命，不仅要能完成普通的中等教育机构所赋予的“一般教育使命”；也必须坚持，华文独立中学作为我国华教运动特定条件下，从浴火中蕴育的“文化堡垒”的角色，必得要达成其母语、文化上的“特殊教育使命”。**1973**年《华文独立中学建议书》所确立的华文独中办学的四大使命和六大方针，就是这项特殊使命的最权威的诠释。

自**2004**年起，华文独中教育展现了一股生机勃勃的发展势头，学生总体人数由**2009**年突破六万人、**2012**年突破七万人、**2015**年迈入八万人，至今将向九万人挺进；华文独中学生人数的不断攀升，尤其是一些城市地区的华文独中学额更是供不应求，充份体现了当前华文独中教育事业的荣景与高昂的办学士气；与此同时，随着主客观环境的改变，欣欣向荣的华文独中教育，必然地也面对了社会更大的期待，以及受到来自各方面的新挑战。

这些来自体制内外的新挑战，主要包括：社会的进步，家长的素质也相对提高，对孩子在学校的教育提出更高的要求；办学者教育专业的不断提升，对学校在软硬体各方面的要求与投入也与日俱增；国际学校与私立学校在近几年快速的成长，国际学校的间数已赶超华文独中的数量，学生人数也超过七万人；教育部规划在2025年结束时，将开办500所公办民营的信托学校，对华文独中的生源甚至是师资队伍，都会带来一定程度的影响等等。

除此之外，还有一项更为关键的挑战，许多教育专家都不约而同的指出，在当前以全球资讯一体化与知识经济的时代，我们的社会已出现前所未见的巨大变革，教育领域正面临很大的挑战和要求。日本学习院大学教授佐藤学表示：“教室中央挂着一块黑板，课桌椅一排排地摆放，每个学生上课都要有课本，老师一个人讲个没完……这种教育模式早在150年前就产生了，主要适应于培养以务农和务工为主的劳动者。而未来社会，纯体力劳动者将是少数，就业结构将发生巨变，教育必须要做出革新和回应了。”香港大学前副校长程介明教授指出：“目前社会的变化，在规模和幅度上，类似人类从农业社会进入工业社会的情况。现在工业社会的原本模型、基本形态都变了，有人称为知识社会或资讯社会，我则用后工业社会。后工业社会是怎样的面貌？“首先，机构变小、变扁、变松了。其次，工作方式变了，过去是明细分工，现在是一站式的。再来，就是人际交往的频密。”社交媒体改变了人与人之间的沟通联系的模式，“最重要的一点，就是教学前线人员面对的事情不一样了”。

教育必须呼应时代的需求，乃至引领社会的变革。2005年我们发布了《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》，十余年来为华文独中教育改革作出了应有的贡献。面对21世纪的新挑战，为了使华文独中教育事业能与时俱进持续发展，董总在2016年特别设立“华文独中教育蓝图”专案小组，集结专家学者和华教办学者；在《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》的基础上，通过对全国华文独中现况的普查，广泛地搜集华文独中董事、校长、教师、学生、家长、校友及关心华文教育人士的意见，作出具体问题的归纳与分析；组织研究团队赴国内外，向先进的教育机构进行考察等等。通过以上的各项步骤，拟出描绘华文独中未来十年的发展方向与愿景的《马来西亚华文独中教育蓝图（咨询稿）》的初步报告。

这份《马来西亚华文独中教育蓝图（咨询稿）》，除向社会公开咨询，同时在2017年底召开以蓝图咨询稿作为主题的“全国华文独中董事校长交流会”进行集中咨询。经过专案小组对各种咨询意见的归纳、分析、研讨，最终于2018年上旬，完成《马来西亚华文独中教育蓝图》（简称《华文独中教育蓝图》）的最终版本。在这三年期间，衷心感激各方同道给予全力的协助与支持，方使得这项艰巨且深具意义的工作得以完成。

“乐教爱学·成就孩子”是《马来西亚华文独中教育蓝图》高擎的总体目标，我们真挚期许，通过这份蓝图的确实落实，能让华文独中教育成为学生热爱学习、教师乐意协助学生学得更好的“学习乐园”。

我们相信，华文独中既然已走过了半世纪的征程，回顾过去；瞻望未来，我们必能应对及克服更大的挑战，同心协力让华文独中成为教师乐教，学生爱学的学习乐园。让每一位走进华文独中的孩子，健全的成长、主动的学习，成就他们的未来。

致谢词

齐心协力 衷心感谢

董总首席执行官暨《马来西亚华文独中教育蓝图》

专案小组召集人孔婉莹



从上个世纪90年代起，为了面对21世纪的挑战，华教领导人就已在探讨华文独中要如何进行教育改革，好让我们的下一代做好准备，应付未来的挑战。于是在2005年，推出了《华文独中教改纲领》，为华文独中教改指引方向。

十年过去了，世界发展趋势又推进到另一个新的局面。在2015年中的华文独中教育研讨暨教享悦成果发表会上，董总提出华文独中教育模式必须检讨及改革；这一提议引起华教同道的纷纷响应，并认为董总必须承担起这一领导的重任。在各方的期待下，董总深觉责任重大，毕竟华文独中的教育改革不是一件容易的事情，更不是一两个人就能成事，而需要借助众人的智慧和力量，才能够有效地推动。

2015年底，董总领导层毅然成立了专案小组，着手草拟《马来西亚华文独中教育蓝图》，以下简称《独中蓝图》。本人也在董总领导层的任命下，担起专案小组总召集人之责。为了借助众人之力，除了董总行政部的相关人员外，我们也邀请了专家学者、资深华教工作者及独中校长参与草拟工作。

经过了二年余的努力，《马来西亚华文独中教育蓝图》总算定稿了，并于2018年7月14日正式对外发布。我要借此机会感谢所有协助的同仁及华教同道。

草拟《独中蓝图》之前，我们曾组团到香港进行全面和深入的教育考察。在此过程中，程介明教授热心帮助和指导，积极协调和安排，费心张罗相关事项，使我们顺利完成任务。之后，在《独中蓝图》完成内部讨论稿后，程介明教授也应邀来马，针对内部讨论稿做了一场专题演讲，提出不少修改的意见及建议，让我们受益良多。在此表示真诚的感谢和深深的谢意。

与此同时，我们也进行了全国华文独中调查计划，调查对象包括校长、教师、家长及学生。我在此感谢他们的支持与协助填写问卷，让调查工作能顺利进行。而调查之前的问卷设计、测试及之后的数据整理、分析，到报告的完成，也花了调查股同仁不少的心血及精力，在此也一并感谢他们的努力。

我还要感谢办学及学术咨询委员，在《独中蓝图》起草、讨论、咨询期间各个阶段，不吝提出宝贵的意见与建议，使得《独中蓝图》更为完善。

我也要感谢出席“2017年全国华文独中董事校长交流会”的146位董事、校长及行政人员，在交流会期间，积极地参与讨论及提出各种修正建议，让《独中蓝图》更贴近独中的现况，进而能更有效地推动华文独中教育改革。

在整个咨询期间，关心华文独中教育发展的同道和社会人士，也透过电邮、信函、投稿、汇报交流等各种方式提供意见及建议，这里也一并致谢。

我更要感谢专案小组及旗下各课的全体同仁，如果没有他们的努力及付出，积极地召开各项会议及分享会，讨论及收集相关课题的意见与建议，执行各种繁琐的行政工作，《独中蓝图》是不可能完成的。

华文独中是大家的，在《马来西亚华文独中教育蓝图》完成后，让我们同心协力，为实现《独中蓝图》的愿景及目标一起奋斗，让华文独中教育在马来西亚这片国土上展翅高飞，迈向新的里程。

最后，祝大家身体健康，万事如意。谢谢。

《马来西亚华文独中教育蓝图》

专案小组成员名单

学术咨询委员

1. 程介明教授（香港大学教育学院教育政策研究中心主任）
2. 甄晓兰教授（国立台湾师范大学教育系）
3. 何希慧教授（台北市立大学教育行政与评鉴研究所）
4. 范先佐教授（华中师范大学教育学院）
5. 张奕华教授（国立政治大学教育系）
6. 范信贤博士（国家教育研究院副研究员兼代中心主任〔退休〕）
7. 郭荣锦博士（国家教育部课程发展司助理总监）
8. 杨 泉博士（马来西亚理科大学教育学院前副教授）
9. 张永庆博士（波德申中华中学校长）
10. 黄祯玉博士（峇株华仁中学前校长）
11. 吴建成先生（吉兰丹中华独立中学校长）

办学咨询委员

1. 北马区

- a) 王桢文（笨珍培群独立中学校长）

2. 中马区

- a) 曾贤瑞（吉隆坡循人中学校长）
- b) 黄秀玉（巴生兴华中中学校长）
- c) 蔡亲炆（芙蓉中华中学校长）

3. 南马区

- a) 廖伟强（居銮中华中学校长）
- b) 彭进财（麻坡中化中学校长）

4. 砂拉越

- a) 叶宗元（古晋中华第一中学校长）
- b) 郑文腴（诗巫公教中学校长）

5. 沙巴

- a) 冯国超（山打根育源中学校长）

专案小组

- 1. 召 集 人：孔婉莹
- 2. 副召集人：锺伟前
- 3. 专 员：黄集初博士
- 4. 成 员：张喜崇博士、林美燕博士、曾庆方、杨志强、颜彪濤、林玉娟、潘永杰

专案小组各课成员

1. 教育管理课

- a) 课 长：黄集初博士
- b) 成 员：张永庆博士、林纪松、沈天奇、潘永杰

2. 课程课

- a) 课 长：张喜崇博士
- b) 成 员：林美燕博士、黄明珠、何玉万、郭慧花、李美娟、李琼雁、苏燕卿、
张厚耀、郑惠蓉、何瑞芬、徐秀梅、李俊为、张可欣、祁毓里、周孝贤、
蔡秀凌、苏美红、甯敬乔、吴盈莹、李玮心

3. 考试课

- a) 课 长：林美燕博士
- b) 成 员：杨泉博士、李斯胜博士、郭荣锦博士、王淑慧博士、卢美华、黄美姿、
谢秋彦、邬洁妮

4. 教师课

- a) 课 长：曾庆方
- b) 成 员：许梅韵、赖兴祥、林美燕博士、彭进财、谢秋嫦、李丽珍、石清然、
林冰冰、叶永杰

5. 学生课

- a) 课 长：颜懿澔
- b) 成 员：张雨霖博士、陈如湘博士、苏源恭博士、郭富美博士、王桢文、苏进存、
梁胜义、聂婉钻、傅美华、苏美娟、叶兴隆、徐碧清

6. 科技应用课

- a) 课 长：杨志强
- b) 成 员：张奕华教授、林志高博士、张贞明、吴宗哲、吴明楦、卢雪卿

7. 秘书课

- a) 课 长：锺伟前
- b) 总务股：林玉娟（股长）、严楚韵、李甜福、谢春美、江嘉嘉、叶永杰、徐秀梅、
林美美、张碧之、卢雪卿、黄美姿
- c) 调查股：沈天奇、潘永杰、谢春美、陈钰胜
- d) 文宣股：聂婉钻（股长）、徐雅艳、叶响荣、傅美华、梁翠芳、邓佩婷、曹薇华
- e) 庶务股：黄智樑（股长）、陈玉金、孙明辉、Ganesh

撰写组

黄集初博士、张喜崇博士、林美燕博士、曾庆方、李岳通、颜懿澔、谢秋嫦

特别感谢以下曾出任《马来西亚独中教育蓝图》专案小组的同仁

莫泰熙、陈奇杰、萧开薇、黄健峰、胡依珊、邓紫媚、吴启铭、林思维、林国安、梁怀蔚、
吴可刚、王淑娟、温桂花、陈玉华、曾婉盈、刘毓淮、纪惜云、江伟俊。

01

绪言：新时代下的华文独中

- 1.1 由于少子化现象日趋普遍，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，因此，华文独中办校办学者必须掌握现今国内外教育趋势，积极推动教育改革，才能让华文独中持续不断地保有优势。
- 1.2 1973年的《独中建议书》确立了华文独中的使命和办学路线；2005的《独中教改纲领》则是在这个基础上，回应了“华文独中教育要培养怎样的人”这一命题，继而让华文独中教育往教育专业化上不断前进与深化；而《独中教育蓝图》的拟议，则是在既定的使命，及已有的基础下，借鉴现今世界教育最前沿的改革成果，为华文独中未来十年的发展做出规划。

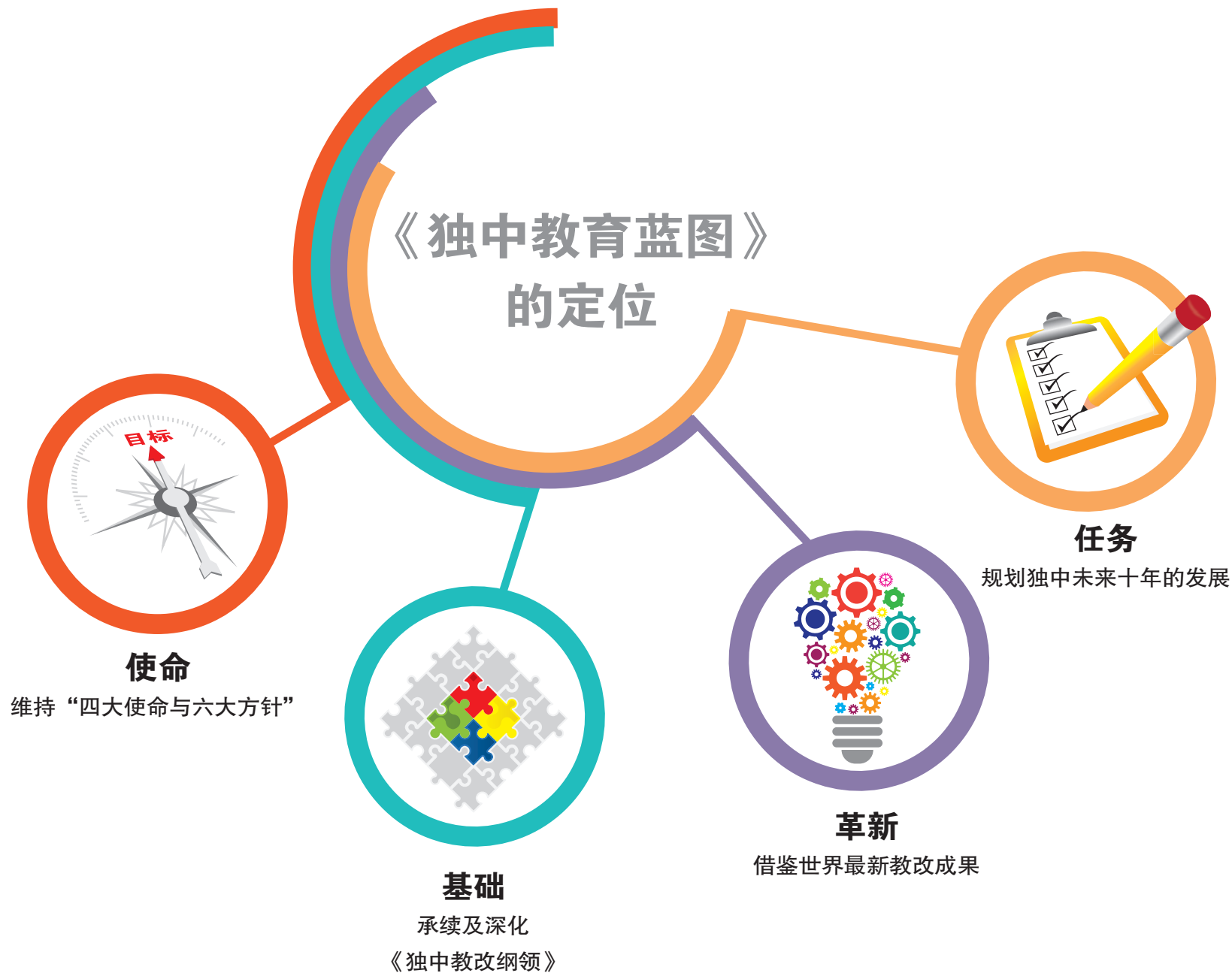


图1：《独中教育蓝图》的定位

02

典范转移：不一样的教育

- 2.1 现存的教育体系已经与社会发展趋势脱节了，因此，为了因应社会的变化，需要冲出原有的束缚和限制，对教育体系做出根本性的改革，进行典范转移，发展出不一样的教育体系，为人们的思想和行动开创新的可能性。
- 2.2 最大的改变是在教育目标上，从“社会为主”倾向“以人为本”。具体而言，有三方面的转变：
 - （1） 从课堂教学扩大为终身学习；
 - （2） 从人才标准化转变为人才多样化；
 - （3） 从为了谋生拓展至为了人生。
- 2.3 综合言之，新的教育典范是以人为本，帮助每个学生透过终身学习达致人的全面发展。

核心问题

当面对不确定的未来，我们要如何教育孩子呢？



改革重心

以人为本：让学生成为终身的自主学习者，并全面且有个性的发展。



图2：教改的核心问题及改革重心

03

新世代的学生

3.1 素养：全面发展包含了知识、能力，以及态度与价值观。这三方面的综合素质以“素养”来概括。

3.2 核心素养的框架：在考量本邦的国情及为了便于学校的领导、教师及家长易于理解和实践，我们选取了较为简单的六项分类框架：

- （1） 知识；
- （2） 思维；
- （3） 态度与价值观；
- （4） 领导与团队合作；
- （5） 母语与第二语言；
- （6） 国家认同与多元文化。

3.3 核心素养与学习

3.3.1 学习方式：一共有三类

- （1） 课堂学习；
- （2） 体验式学习；
- （3） 环境的熏陶。

3.3.2 素养的养成：学生6种素养的养成应根据其特性及具体的教学目标，或采用某种恰当的学习方式，或多管齐下。

3.4 自主学习

3.4.1 培养学生自主学习的意识与能力，是教育当中最重要的任务。教师需要既做好知识的传授者，又做好学生自主学习的发动者和协助者。

3.4.1.1 课程：应注重内容的“生活情境化”，加强学科之间以及学科知识内容与学生日常生活和现代社会的联系。

3.4.1.2 教学：贯彻“以学生为本”的理念，重视学生学习能力的培养，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。

3.4.1.3 评量：回归“为教学和教育提供改进资讯”的真正目的，革除教学只为了应付考试的教育弊病。

3.4.2 策略与建议

- (1) 重视及激发学习兴趣。
- (2) 建立良好融洽的师生关系。
- (3) 训练学生有效的学习方法。
- (4) 推动跨学科与团队合作的互动学习模式。
- (5) 推动阅读习惯，建立终身学习的能力。
- (6) 规划亲师合作方案，促进学生自主学习。



图3：自主学习的理念及实践要点

04

教育改革的愿景及目标



图4：教育改革的愿景与目标

4.1 愿景：乐教爱学，成就孩子。

4.2 总体目标：让每位学生得到全面且具个性的发展，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。

4.3 初中教育目标

- （1） 帮助每个学生在德、智、体、群、美等各方面，得到全面且具个性的发展。
- （2） 保证每个学生在知识、能力和态度上达到基本水平，并鼓励学生追求卓越表现。
- （3） 培养学生主动学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习打好基础。
- （4） 建立学生积极的态度和正面的价值观。

4.4 高中教育目标

- （1） 培养学生好学的精神、独立思考及批判和创造能力。
- （2） 让学生在学术及学术之外的各领域里，获取全面的学习经历，为未来工作、学习和生活作好准备。
- （3） 为学生提供多元选择的可能性，帮助学生了解个人的能力和性向，以便为将来工作、学习和生活作好生涯规划。
- （4） 培养学生对家庭、族群、社会及国家有承担，并具有全球的视野。
- （5） 培养学生在多元化社会和跨文化环境中学习、生活和工作的能力。

05

课程发展：学习的基础

课程发展的主要建议为改革现有课程结构、推动校本课程、优化课程标准，以及贯彻课程领导。此外，技职教育已是升学的管道和学习手段，因此在课程结构调整上，也建议把“技职课程”纳入高中分流的范畴。

5.1 改革课程结构

5.1.1 初中课程：按学习领域规划发展

初中课程未来发展应按八大学习领域，即语文、数学、自然科学、社会科学、艺术、体育与健康，科技与生活，以及综合实践作为改革的方向。



图5：初中课程结构建议

- (1) 语文：包含华文、马来文，及英文。课时比重应控制在30.61%（不超过15节）。此建议是考虑了学习并非一定都在课堂完成，以及虚拟延伸课堂的可行性。
- (2) 数学：建议占课时比重12.25%（6节）。
- (3) 自然科学：建议占课时比重12.25%（6节）。
- (4) 社会科学：建议内容以人为核心，着重学生认识自我、了解政治社会经济文化的演变与人的关系、以及关注环境变化与人的关系，占课时比重12.25%（6节）。
- (5) 艺术：建议内容包含美术、音乐，以及表演艺术，占课时比重8.16%（4节）。
- (6) 体育与健康：建议占课时比重4.08%（2节）。
- (7) 科技与生活：包含电脑与资讯工艺，生活技能，以及生活科技的运用，占课时比重8.16%（4节）。
- (8) 综合实践：涵盖周会和班会、校订课程、专题研究与社区服务，以及联课活动，强调学生综合实践能力的运用，占课时比重12.25%（6节）。
- (9) 初中课程总课时应控制在49节或更少，以便学生有时间在课后对所学习的内容进行深化探索、讨论、发现、运用和创造等。

5.1.2 高中课程：构建多元自主的选择

高中课程未来发展应落实学分制，贯彻高一探索、高二探索加分流，以及高三深化专科知识的课程结构。针对有开设技职课程的学校，建议在高一和高二阶段适当开放技职课程于有兴趣选修的学生。高中课程发展以五大类科为主，即基础知识类科目、专业知识类科目、艺能类科目、综合实践类科目，以及加深加广类科目。



图6：高中课程结构

- (1) 基础知识类科目：包含五门学科，华文、马来文、英文，数学（普通数学/高级数学），以及通识科。这五门学科为必修科，节数比重应以不超过40%为宜，每科授课时间（除通识科外）平均为5节。而通识科目（建议新增）涵盖公民、道德、科学、民主、法制等精神，为一门2节的必修课，占课程比重4%。
- (2) 专业知识类科目：包含理科、文科、商科以及技术类。以延后分流的原则，学生在高一时可以探索个人的志向，到了高二，学生则必须决定要往理科、文科，职业类科或是技术类科发展。学生最多只被允许选修4门课，占课程比重32%。在此新课程结构下，技术科的学习内容必须逐步的提升到高中统考程度，以利学生的升学选择。
- (3) 艺能类科目：包括美术、音乐、体育与健康，以及电脑与资讯工艺，学生只被允许从中选修2~3门课（最多四节课），占课程比重8%。
- (4) 综合实践类科目：包括专题报告、社会实践或社区服务、校订课程、周会、班会，以及联课活动。总节数为8，占课程比重16%。

- (5) 加深加广类科目：包括各类学科的加深知识。主要让高三的学生选修，以加强学生的专业学科能力，为进入大学做准备。有能力的学校可以发展自己的加深加广类科目，但是必须和董总取得协调，以鉴定课程的适当性。建议加深加广课程约4节课，占课程比重8%。
- (6) 高中课程总节数应控制在不超过 50 节课为宜，让学生有足够的自我反思、探索和实践的时间和空间。

5.2 推动校本课程

董总应重新形塑和论述华文独中在社区教育中的定位和角色、规划和构建华文独中本位的课程，以及协助发展具有学校特色的课程。

5.2.1 明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位

5.2.1.1 华文独中与当地社区的关系：部分华文独中已经投入到社区的教育工作中，使得华文独中与华社的关系提升到互惠双赢的层次。双方合作的层次不再局限于财力的资源，同时也是知识和经验的交流。这样的关系为华文独中深化校本课程的工作奠定了良好的基础。

5.2.1.2 华文独中作为社区教育中心的建议

- (1) 开放校园设备给社区人士使用，组织学生成为导览人员，加强学生的沟通和表达能力。
- (2) 配合初高中专题研究课程，定时举办学习成果展，邀请社区人士前来参观。
- (3) 配合初高中社区服务课程，与社区团体，包括乡团、会馆、非政府组织针对社区特定课题举办活动。
- (4) 配合初高中社区服务课程，或者学校自订的课程，举办母校回馈日。
- (5) 学校可以透过脑力激荡，产生更多可以将学校和社区联系在一起的课程。这不仅达到学校本位课程的目标，也明确华文独中作为社区教育中心的定位。

5.2.2 发展具有学校和社区特色的校订课程

5.2.2.1 华文独中一直以来都拥有极高的办学自主性，无论在创造本身的办学特色或迎合各地区特殊的学习生态已经开展出不同校本课程的景象。换句话说，华文独中的“校本课程”很早以前就已经开展，唯一缺乏的是学校结合自身教育愿景和学生特质所制定的校订课程。

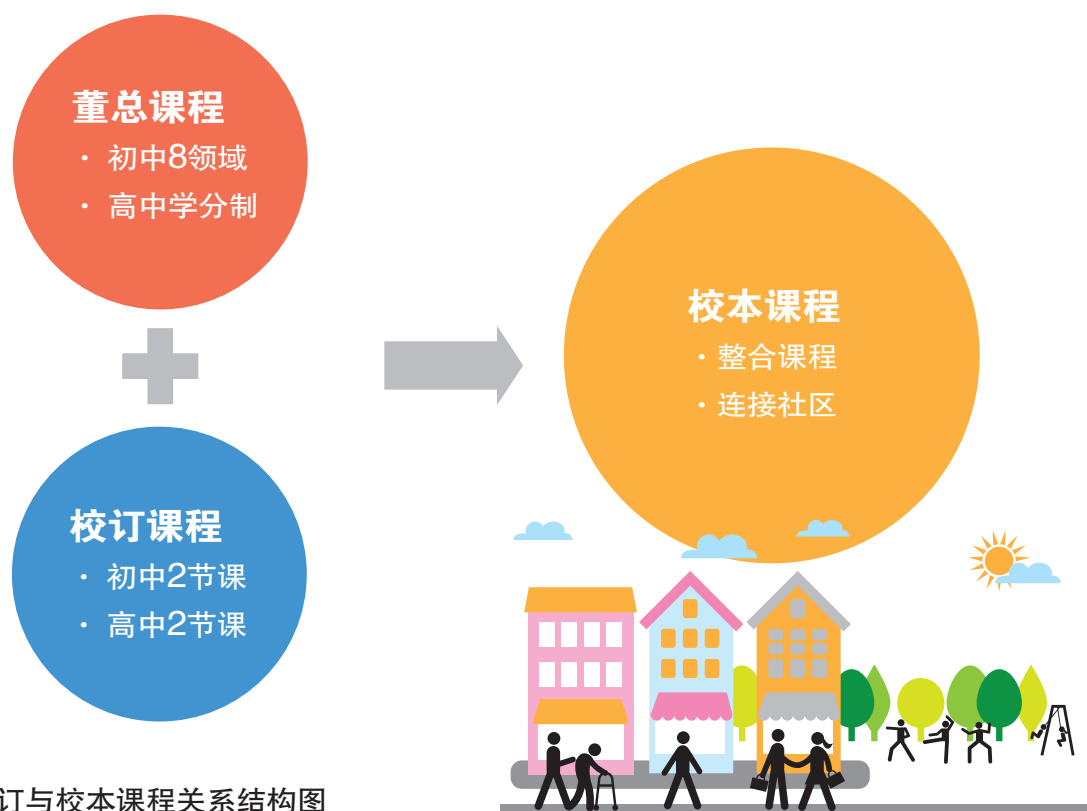


图7：校订与校本课程关系结构图

5.2.2.2 华文独中发展校订课程的建议

- (1) 宣导工作：由于校订课程并不是华文独中的普遍现象，因此要推展这项计划，必须做足宣导的工作。
- (2) 设置课程研究与发展小组：董总应协助华文独中设置课程研究与发展的小组，同时拟定校订课程发展指南，供有意发展校订课程的学校参考。
- (3) 人员培训与举办校订课程研讨会：董总应给学校指定的人员培训或指导，培养制定课程能力，同时定期举办校订课程小型研讨会。

5.3 优化课程标准

优化课程标准的目的是要完善各个学科的课程设计和规划，着重学生为学习主体的课程理念；长远来说，课程标准也应是评估学生学习成效的主要参考文件，实行已久的“考试纲要”应在条件成熟后逐渐废除。



图8：课程标准理念的转变

5.3.1. 落实学生为学习主体的课程理念

5.3.1.1 课程标准的优化工作体现在落实学生为学习主体的课程理念。因此，课程标准的修订应以“学生应该学会什么基础知识”，或“掌握哪一些基本能力”为考虑；而不是要求每一个学生达到课程设计者所订下的“最高目标”。

5.3.1.2 优化课程标准的建议

- (1) 启动课程标准制定的工程：董总课程局应拟定华文独中课程总纲领，同时配合华文独中教育目标，将“华文独中要培养出怎样的人？”这一问题具体落实在华文独中课程总目标的设计上。
- (2) 完善现有的课程标准：配合课程总纲领的出台，以及在现有课程标准基础上，致力完善2012年课程标准基本格式。特别在原有的实施建议（教学建议和评价建议）里增加学习标准和表现标准这两项内容。
- (3) 加强课程标准的实用性：课程标准的修订应以方便教师的阅读、理解和使用为目的。同时，配合师资培训和考试评估，加强教师对课程标准的运用能力以及与学生能力的评估挂钩。

5.3.2 强化教师对于课程标准的掌握和运用

- ##### 5.3.2.1 强化教师对于课程标准的掌握和运用主要目的是为未来“提供课程”兼“提供教材”，或只“提供课程”－“不提供教材”的运作模式做准备；同时也是为未来“课程标准”取代“考试纲要”的运作模式做准备。

5.3.2.2 教师使用课程标准的建议

- (1) 加强教师培训：在学科课程标准完成后，应主办课程标准的导读和使用培训，加强教师对学科课程标准的了解。
- (2) 完善发布机制：在学科课程标准完成后，除了单一寄发，也应汇集成册。同时，也将之上载到董总课程局网页，方便教师下载使用。
- (3) 加强宣导工作：所有后续的学科培训工作应该紧扣课程标准的内容，让教师意识到课程标准不仅是一纸文件，进而鼓励教师善用课程标准于教学工作上。

5.4 贯彻课程领导

课程领导是指在课程发展的过程中，课程主任（一般是校长）对于教学方法、课程设计、课程实施和课程评鉴对前线教师所提供的支援与帮助，以达到更好的教学和提升学生学习的效果。这一波改革不仅是统一课程委员会或是董总需要扮演重要的课程领导角色，华文独中办学者也需要积极参与在课程领导，让华文独中再创新猷。

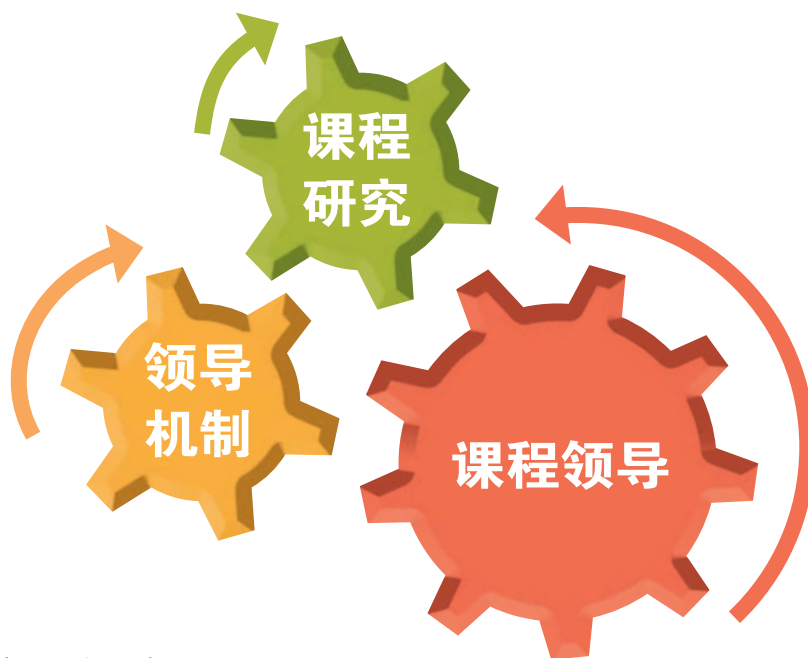


图9：领导机制与课程研究贯彻课程领导

5.4.1 完善课程领导的机制

5.4.1.1 在董总的层面，统一课程委员会需要发挥更积极和全面的角色领导华文独中的课程改革；在学校的层面，校长连同教务团队需要规划和设计学校的课程发展。唯有董总和学校同心协力，华文独中课程才能发展成多元并具弹性的选择，达到因材施教的教育愿景。

5.4.1.2 华文独中课程领导的建议

- (1) 董总统一课程委员必须促成跨领域研讨和协调，同时结合各个学科的人力完成跨领域的工作项目。
- (2) 加强课程局、师资局和考试局的横向联系，以落实跨部门的课程方案。
- (3) 董总课程局应提供华文独中成立课程领导与发展小组的指南。该小组应由校长领导。董总学科人员或研究人员在学校的允准下可以参与相关计划，共同协助发展学校的课程，规划校本课程的图像。

5.4.2 推动课程研究与发展

5.4.2.1 课程领导需要研究作为决策的依据，有基于此，董总应进行更系统的课程资料收集、面谈、观察，同时在经过科学分析后提出有关课程发展的建议，供董总和学校参考。

5.4.2.2 华文独中课程研究与发展建议

- (1) 华文独中可以从教师的经验总结开始，随着教师整理经验和反思的能力成熟后，可以进而鼓励教师进行更为科学和系统的研究。
- (2) 教师可以从一堂课的研究开始。透过教师组成“专业学习社群”（**Professional Learning Community, PLC**），将集体备课、观课和议课的过程详细记录，并与其他老师分享。此外，有条件的华文独中可以和校外学术单位配合，共同进行校内研究，除了可以提高研究的质量，也可以提供教师参考和学习的模板，减轻老师在过程中自行摸索的时间和精力。
- (3) 建立校园民主论述机制，创造畅所欲言的氛围。

06

学生：学习的主体

- 6.1 为了实现帮助学生全人发展的目标，华文独中未来应以“全方位学习”作为学生发展的工作方针，除了重视学科知识外，也应提供学科知识以外重要且全面的学习经历，包括德育与公民教育、学生社团、生活及生涯辅导和体育活动等。
- 6.2 具体来说，作为追求学生全面发展的目标，全方位学习除了课堂学习，也涵盖了体验式学习和环境的熏陶。体验式学习一般可透过联课活动来实施，切身的体验即能够弥补学生在单一课堂学习的不足；而环境的熏陶是一种隐性的教育力量，需要透过学校、家庭、社区等结合，共同打造一个良好的校园文化给予学生不经意的学习经历。
- 6.3 联课活动：学习的延伸
 - 6.3.1 “联课活动”一词蕴含了学生在正规课堂以外的学习活动的须与正规课程并行发展的概念，也意味着它拥有与课堂教学同样的教育价值。

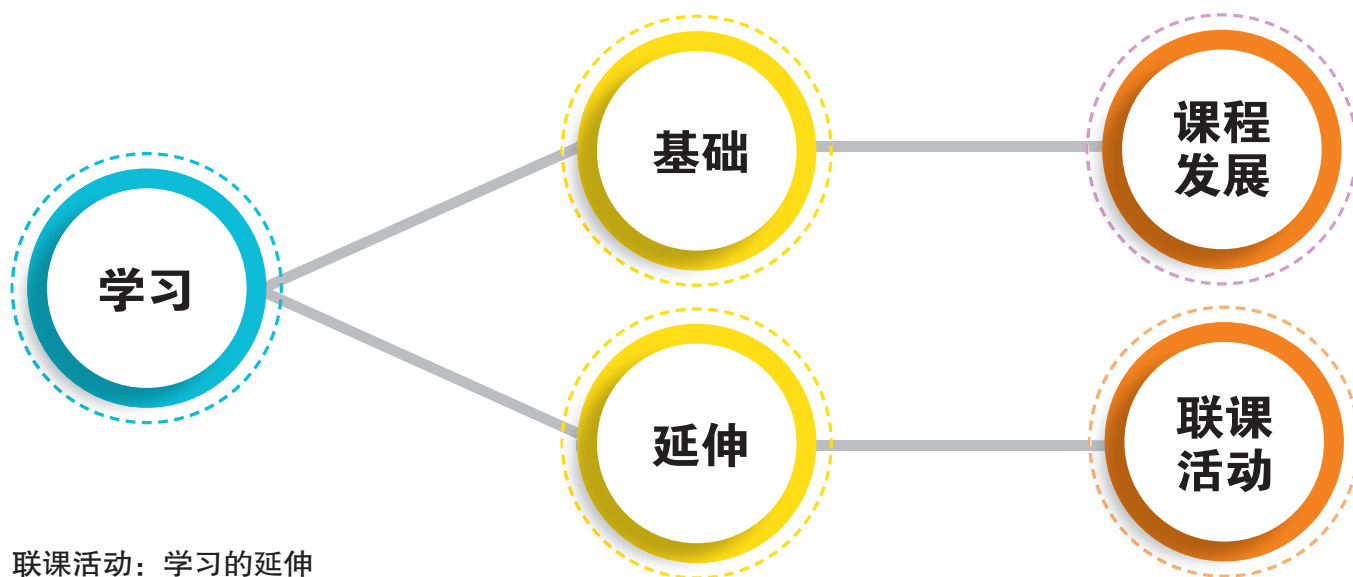


图10：联课活动：学习的延伸

6.3.2 过往的“联课活动”仅指向于学校的“社团活动”。但随着学习多样化的发展，学生在活动中的学习其实不仅止于透过社团活动，还包括来自校内外其他活动如校庆筹款、义卖嘉年华、社区服务、探索教育、爱心关怀活动以及体育类竞赛等等。由此可见，联课活动不只是社团活动，也包含了其他形式，以及可供学生透过参与作为实践的所有体验式学习活动。

6.3.3 2005年《独中教改纲领》明确在五门课程建议中提出“重视非学术性课程或非考试科目的课程发展”。延续这项建议，课程的发展除了学科类，也将其他形式的学习活动列入课程发展的一部分^①，从而达成学生的全方位学习目标。因此，未来的联课活动不应只局限于联课处，而是透过其他行政部门一起给予支持，并结合课程发展，作为全方位学习的延伸。

^① 请参阅第五章课程发展初中及高中的综合实践类科目

6.3.4 建议：

- (1) 召集相关行政单位如教务处、训导处、辅导处、联课处及体育处先行讨论，针对校内各年级学生进行评估，并根据所要培养的核心素养拟定合适的联课活动供学生参与，这些活动可分成两大类：
 - i. 全校级；
 - ii. 初高中级^② / 各个年级。
- (2) 从初一开始逐步落实，在推展初期可以校内活动为主，待发展成熟时可开始涉入评鉴，再加以贯彻到全校学生的必修课程中，同时也可计划把高中学生带到校外进行社区活动。



图11：学生学习历程的相关领域

② 大型学校可以两个年级作为一级

6.4 学习历程的相关领域

6.4.1 德育与公民教育

6.4.1.1 学校应以培育学生正面的价值观和态度为方向，运用现实和生活化的课题，透过日常宣导，并以环境熏陶，让孩子耳濡目染，为学生提供全面发展的学习历程，并加强彼此之间的互动和联系。

6.4.1.2 建议

- (1) 塑造良好的校园文化环境。
- (2) 运用社区资源，让社区转化成学习的场所。
- (3) 筹办体验式学习活动。
- (4) 加强学生的校园参与。
- (5) 设立责成单位，强化推动方案。
- (6) 强化宿舍功能，提升生活导师／舍监的教育功能。
- (7) 落实良好的班级及学生社团经营。
- (8) 德育与公民教育推动人员的培养。
- (9) 重视所有教师的在职培训。

6.4.2 学生社团

6.4.2.1 作为联课活动中最主要的一环，学生社团的发展很大部分需要依靠顾问老师或行政人员的引领。而学生的参与度有赖于社团活动的吸引力，因此，如何引起动机及透过学校有限的资源来达到社团开设及资源分配的最大效果，是学校刻不容缓需要深刻思考的部分。

6.4.2.2 对于未来的发展则是如何将社团活动的精神真正落实到学生当中，让学生不因为分数而参与，并将评鉴的精神调整为“以学生的学习成长”作为主要考量。

6.4.2.3 建议

- (1) 提升学生自主学习权。
- (2) 提升联课师资专业化。
- (3) 将评鉴去分数化。
- (4) 透过社团活动推动公民教育。

6.4.3 生活、生涯与学习辅导

6.4.3.1 随着资讯科技发展及快速的知识增长，学校的辅导教育应加强培养学生的知识、适应能力、创造力、独立思考和终身学习能力，以装备学生作出理想的升学与职业目标。

6.4.3.2 在华人独中的6年教育过程中，若能依据青少年身心发展及年龄阶段，有系统的给予生涯规划及辅导教育，相信可以让学生在生涯规划中，更能做出更好的人生规划以实现自我。

6.4.3.3 建议

- (1) 提供辅导实务工作资源。
- (2) 提供多元化的辅导工作。
- (3) 落实三级预防之辅导工作。
- (4) 推行辅导处种子教师计划。
- (5) 专业辅导教师的培养。
- (6) 重视辅导人员的自我照顾。
- (7) 落实学习辅导工作。
- (8) 推广生涯规划的认识。

6.4.4 体育活动推广

6.4.4.1 体育是让学生透过体育锻炼、增强体质及提升健康体适能、掌握体育知识和技能、体验运动乐趣，建立终身运动习惯，以及进行思想教育，包含培养学生的运动风度、自觉纪律和团结友爱的合作精神。

6.4.4.2 华人独中体育推展工作除了有必要朝向更专业化外，学校也必须注重竞技运动以外的全民体育发展。

6.4.4.3 建议

- (1) 完善体育设施与器材。
- (2) 专业体育教师及教练的培养。
- (3) 重视现有体育教师的在职培训。
- (4) 宣导体育精神。
- (5) 开展非课程及竞赛的体育活动。

07

评量：学习的改进

7.1 当前世界评量理论，主要著眼於以下三大考量：

- (1) 评量学生的能力而非只是知识；
- (2) 重视学生的学习历程而非只是成果；
- (3) 确保学生学习成效的水准与品质。

这是为了要因应21世纪公民素质的养成要求，以及兼顾“品质”与“公平”两大教育理念精神。

7.2 统考改革所面对的问题，包括：

- (1) 缺少评量学方面的专家学者。
- (2) 对评量专业的认识有待加强。
- (3) 对世界评量的发展趋势认识不足。
- (4) 在学生“学力”培养上有待加强。
- (5) 评量的反馈与学生的能力存在差距。
- (6) 全球各大学入学要求不一致。

7.3 改革建议

7.3.1 强化评量方面的能力建设

- (1) 引进外界的评量学专家学者。
- (2) 培训考试局成员、华文独中教师的评量专业素养。

7.3.2 推动校本评估

- (1) 推动三语口试。
- (2) 落实科学实验。
- (3) 其他：如有条件，考虑推动综合性的作业报告以及一些实用性强的科目，则推动以基于任务（Task-based）的评估方式。
- (4) 上述校本评估建议在初中评估部分可占最多30%，高中则为20%。

7.3.3 统考成绩评定方式的改革

7.3.3.1 成绩评定方式分为两种：

- (1) 常模参照（Norm-Referenced Test）；
- (2) 标准参照（Criterion-Referenced Test）。

7.3.3.2 在初中部分，应当发展以标准参照的成绩评定模式。

7.3.3.3 在高中部分，由于受到升学的压力，采取常模与标准参照两者并行的方式。



图12：评量的改革建议

08

教师：学习的榜样

为了促进学生的全面发展，教师须秉持及贯彻“学生为学习主体”的理念；此外，多元化的教育理念，跨学科的知识和评量改革的调适更是现代教育工作者必需要有的能力和信念。

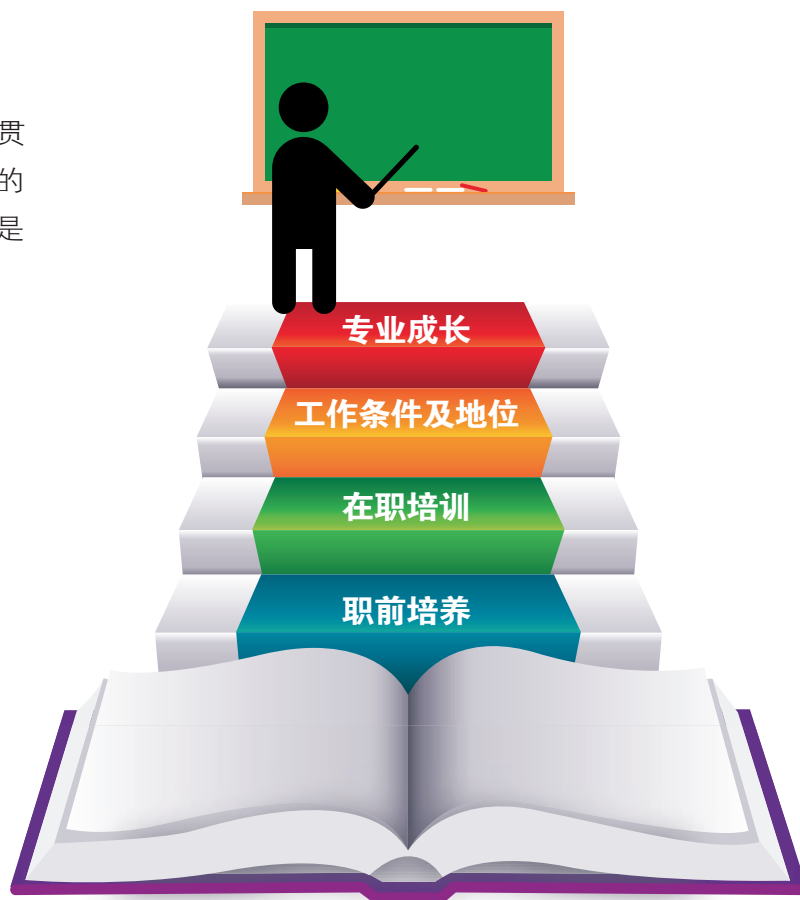


图13：教师成长的四大工程

8.1 职前培养

8.1.1 师资培养的挑战：长期以来，马来西亚华文独中一直面对师资匮乏的问题。此外，2017年的调查仍有50.47%的教师不具教师专业资格；培养具有教育专业资历教师的进展仍有待加强与努力。

8.1.2 应对措施：为了协助华文独中纾解师资短缺，同时协助华文独中培养具有教育专业资格师资，董总自2015年起，积极展开了“华文独中师资培育专案计划”。

8.1.3 未来发展与建议

8.1.3.1 短程计划（1–5年）

- （1）持续宣导和强化“华文独中师资培育专案计划”。
- （2）持续完善现有教育专业文凭课程，革新教专课程内容。
- （3）董总、各州属会^①和华文独中董事会应提供一定数额的奖助学金或生活津贴，资助参与“华文独中师资培育专案计划”的高中毕业生和在籍留台生或留华生。

8.1.3.2 长程计划（6–10年）

发展一个为华文独中师资培育的专属机构，建立本土完善的华文独中师资培育体系，并整体升级规划迈向培育优良素质教师。

①一般所谓的“州董联会”，实际是包含三种情况：（一）华校董事联合会；（二）华校董教联合会（包含教师在内）；（三）华文独中董事联合总会（只限华文独中的董事）。所以，这里就采用“各州属会”。

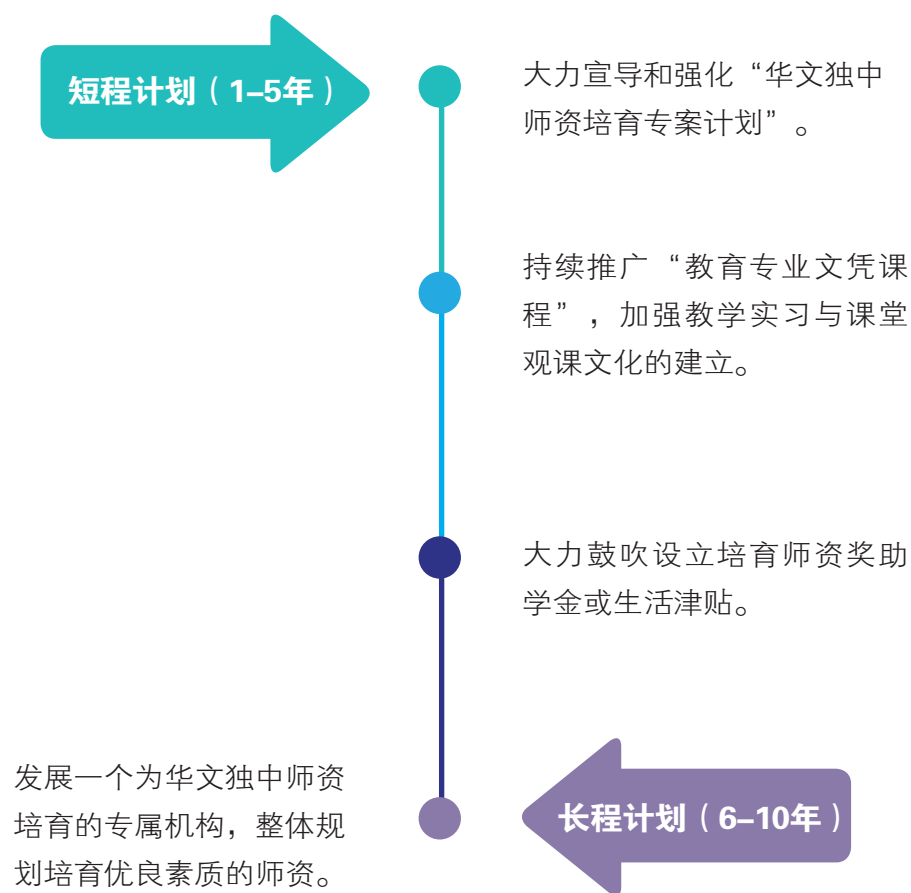


图14：华文独中职前培养之未来发展与建议

8.2 在职培训

8.2.1 随着教育大环境的改变，已促使独立中学必须重视教师的在职培养，以弥补职前师资培育的不足，因此建立健全在职培训机制，对于协助华文独中促进教师成长是非常重要的。

8.2.2 进修管道，包括：

- （1）董总主办在职培训课程；
- （2）教育专业文凭课程；
- （3）校本教师专业发展。

8.2.3 未来发展与建议

8.2.3.1 深耕教师培训

- （1）加强教师培训需求评估机制。
- （2）充分了解教师的教学需要，依据不同生涯发展阶段，强化培训课程的内容与形式。
- （3）国内讲师比国外讲师更能掌握马来西亚与华文独中教育现况，因此组织专业的国内讲师群刻不容缓。
- （4）建构一支兼具学历与资历的华文独中教师专业群体，组成种子教师团队，走入有需要的华文独中，协同诊断教学难题，培养后进教师。

8.2.3.2 倡导教师自主学习

- （1）必须在进修奖励、进修时间、进修方式等现实问题上先着手，才能有效推进。
- （2）大力促进华文独中的校际经验交流机会，推广校本培训或校本研修的经验，协助校方建立学习型教师专业群体。
- （3）强化教师进修的运作模式，建制e化进修研习系统，营造无所不在的学习环境，发展协同教学与合作学习的模式。
- （4）完善教育资源共享平台，充实数位教学资源，发展数位教材整合分享机制，鼓励华文独中教师与校际之间知识共享与伙伴学习的文化。

8.2.3.3 推动校本师资培训

- （1）在校内成立专责的组织结构，负责统领教师专业成长发展工作。
- （2）以多元、能切合不同教师在不同处境的需要为原则。
- （3）建立鼓励与奖励机制。
- （4）组织区域校际教学交流活动，发挥区域教师协同合作的力量。

8.2.3.4 董事部、各州属会提供经济支援

- (1) 设立华文独中教师培训基金。
- (2) 资助教师进修教育专业课程。
- (3) 资助教师与行政人员进修教育与管理类硕博士课程。
- (4) 设立州属教育研究基金，鼓励教师展开教研活动。



图15：华文独中教师在职培训之未来发展与建议

8.3 工作条件及地位

8.3.1 工作条件

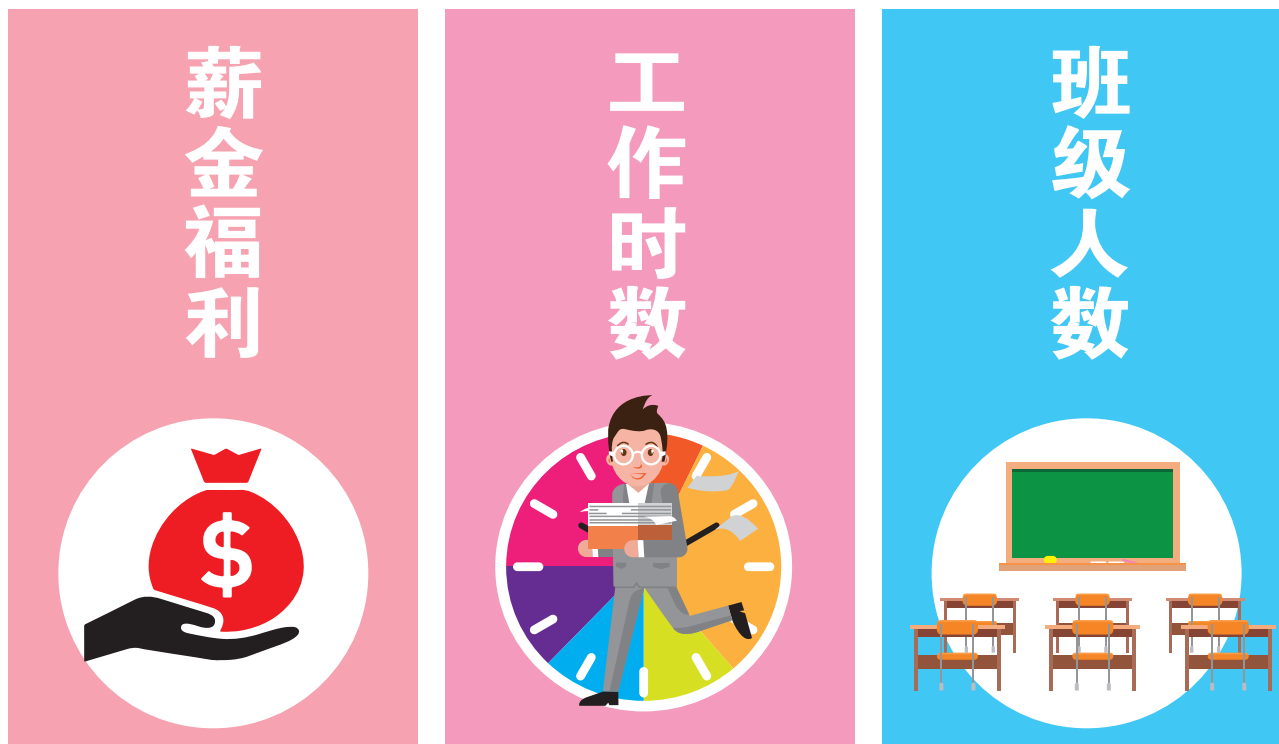


图16：影响教师工作条件的三大主要因素

8.3.1.1 薪金福利：除了教师基本薪金之外，学校也须关注提升华文独中教师福利的工作，例如：生活津贴、奖励金、师范或教专资格津贴、长期服务奖励、保险医药津贴、校外考察与交流、教师进修奖学金等等。

8.3.1.2 工作时数：依据《2016全国华文独中调查报告》，华文独中教师每周平均工作时数为57.62小时。相较马来西亚在TALIS 2013的数据，教师每周工作平均时数为45.1小时，有着明显的差距。校方应设法减少教师的工作量，如减少课堂教学节数，让教师在工作与生活作息上获得平衡。此外，对于行政人员，也应视工作量斟酌减少教学节数。

8.3.1.3 班级人数：班级学生人数越多，教师的工作量必然增加。因此，校方应给予重视和解决。

8.3.1.4 支援教师服务

8.3.1.4.1 董事部与学校行政领导层

- （1）提升学校管理人员的领导技巧。
- （2）让非教学支援人员处理文书和行政工作。
- （3）有效运用资讯科技，处理行政事务和利用电子系统管理及运用资源。
- （4）给予相应的支援，协助教师取得工作和生活上的平衡。
- （5）提倡教师专业发展的培训，不时更新知识，提高效能。
- （6）关注和提高工作环境的质素。

8.3.1.4.2 教师

- （1）具备良好的时间管理和组织教学能力。
- （2）学会自我管理，与人和谐相处。
- （3）优化健康生活的技巧，如积极的人生态度、养生之道和良好的价值观等。

8.3.2. 教师专业形象与地位

8.3.2.1 董总做为维护华教权益，推动华文独中发展的机构，负起积极推动教师专业素养，努力形塑和提高每一位教师的专业形象的责任。其中，包括种子计划、退休教师服务奖和教师长期服务奖颁奖典礼，校长长期服务奖颁奖典礼。

8.3.2.2 学校除了大力配合和委派教师参与董总推行的计划及活动之外，重要的是要采取实在有益的措施。例如提高教师基本薪金，制定保障教师基本权益的规章，关怀教师身心健康，庆祝教师节，设立教师奖励金、引导华文独中教师乐业敬业爱校精神等，致力使华文独中师资之专业地位更受社会崇敬。

8.4 专业成长

8.4.1 华文独中教育素质能否与时俱进有赖于师资专业化的成长程度。因此，华文独中教师应以“专业人员”定位，而实践专业应有的表现。教师专业化本质上强调的是成长和发展的一个过程，因此，应在原有的基础上，继续深化华文独中教师的专业化。

8.4.2 策略与建议

- (1) 建立教师专业发展支援机制，加快专业化进程。
- (2) 建构发表平台，提倡教学研究风气。
- (3) 推动教师自主性学习，增强竞争力。
- (4) 加强校本培训活动。
- (5) 提供教师教学发表平台。
- (6) 资助教师提升专业水平。
- (7) 提倡师德教育，使教师产生强烈的职业投入感。

09

从学校到社区：学习乐园的建设



图17：建设学习乐园

9.1 管理的提升

在教育的过程中，充满了各种变数，各校有各校的情况，任何一刀切的做法都无法落实教改的需求。因此，学校管理层要能够针对各校自身的情况，量身定制地规划及推行教改的措施。在这种情况下，学校的领导与管理层的教育素养与管理观念就成为一个关键的因素。

9.1.1 提高董事教育素养

学校任何的变革都需要投入资源，如得不到董事的认同，无法筹措更多的资源，很多变革是难以推动。所以，董事需不时的进修，以提升教育素养。



图18：提高董事教育素养：理论与实践

9.1.1.1 进修的范围及课程设置的内容分两大类：

- (1) 信念与观念，包括办学使命、教育理念，及管理观念；
- (2) 实务与决策，包括决策权限、学校规模、学校财务，及硬体建设。

9.1.1.2 董总宜编撰“董事手册”或“董事准则”等，供各华文独中作为参考准绳。

9.1.2 加强校长专业发展

随着社会的不断转变，学生的学习需要也不断跟着变更，校长的角色自然也要跟着与时俱进。

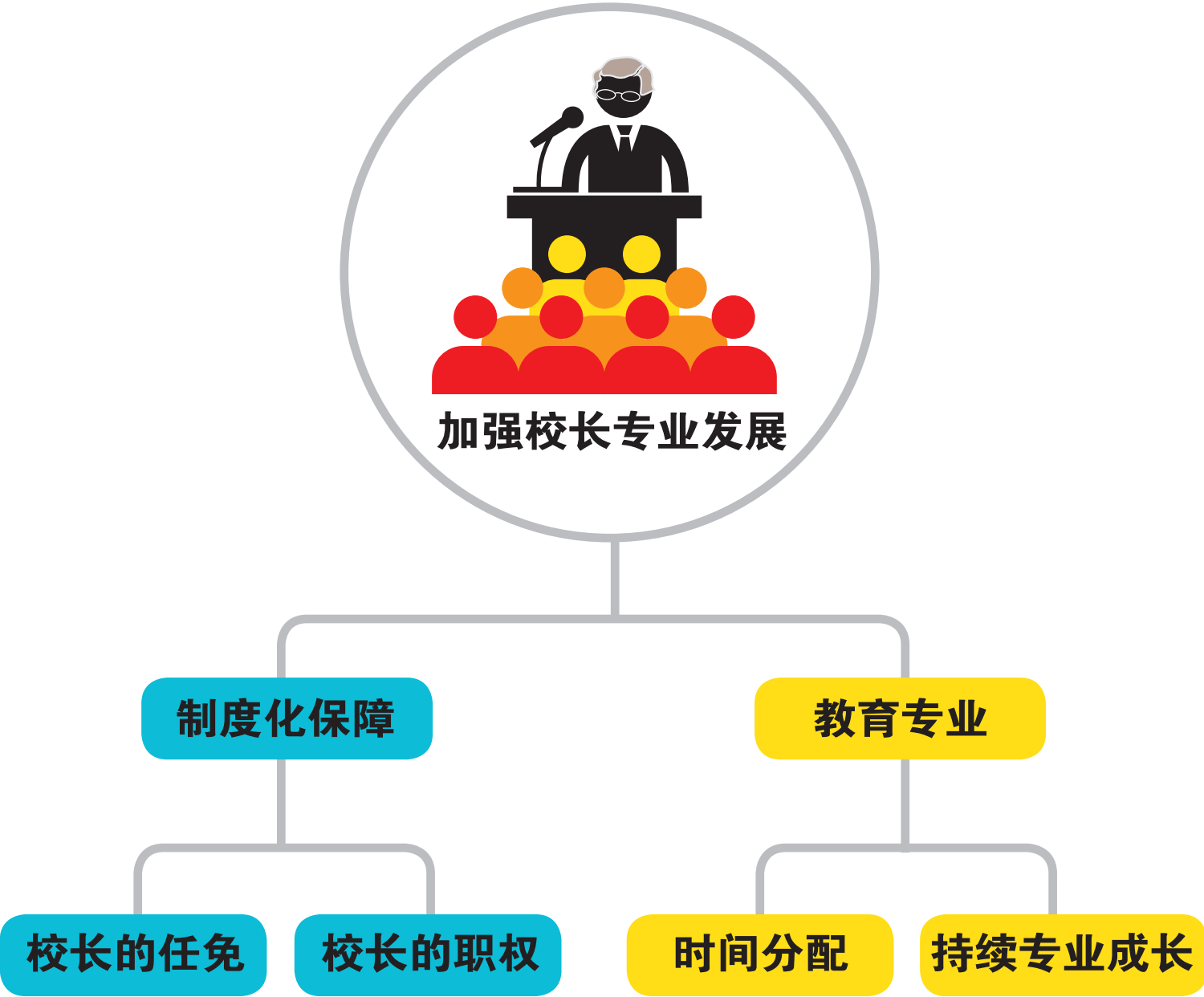


图19：加强校长专业发展

- 9.1.2.1 制度化的保障：校长的聘任、辞退及任期应有明确的章程规定及书面的合约。校长的职权也应规范，董总应参考各地华文独中的实际运作情况，制订一套校长职权规范，供各校参考。
- 9.1.2.2 持续专业成长：董总有必要为华文独中校长提供呼应时代需求的持续专业发展计划。校长宜成立相互支援的专业学习网络社群，如“校长会”之类。资深且称职的现任及退休华文独中校长应该受到重视，让他们在校长持续专业成长计划中扮演重要角色。

9.2 资源的开发

改革需要资源，如果要有更多的资源来支撑教改的推行，是需要华社各界的支持与援助，因此，在导入社会资源、善用社会资源上，家长与校友的参与、校际合作及支援体系都是重要的管道和手段。

9.2.1 促进多元参与

容许主要利益相关者（教师、校友、家长）参与学校事务，让学校可以吸纳各方利益相关者的专长及协助，以便共同为学生谋求更好的教育福祉。



图20：促进多元参与

9.2.1.1 家长：家长参与学校事务可以分成四个层次

- （1） 沟通；
- （2） 协助及参与学校活动；
- （3） 决策的咨询；
- （4） 参与决策。

各校应根据自身的情况，主动引导家长参与学校事务。

9.2.1.2 校友：校友是一所学校最大的资源。因此，在组织上，董事会应保留若干名额予校友会的代表，让校友有适当的管道参与学校的决策。

9.2.1.3 教师：教师是前线工作者，更能明白学生的学习需要。因此，校长及管理层应在重大学校事务问题上，把决策权力适当的下放。

9.2.1.4 社区其他人士及组织：学校应充份运用社区的资源，改善学校发展，进而改造社区文化。因此，董事会的成员应包含在地社区的重要华团代表及地方上德高望重的社区领袖，并予以制度化。

9.2.2 推动校际合作

校际合作是要打破单一学校资源独自运用的思考模式；在实践上，大型华文独中宜主动的踏出第一步。

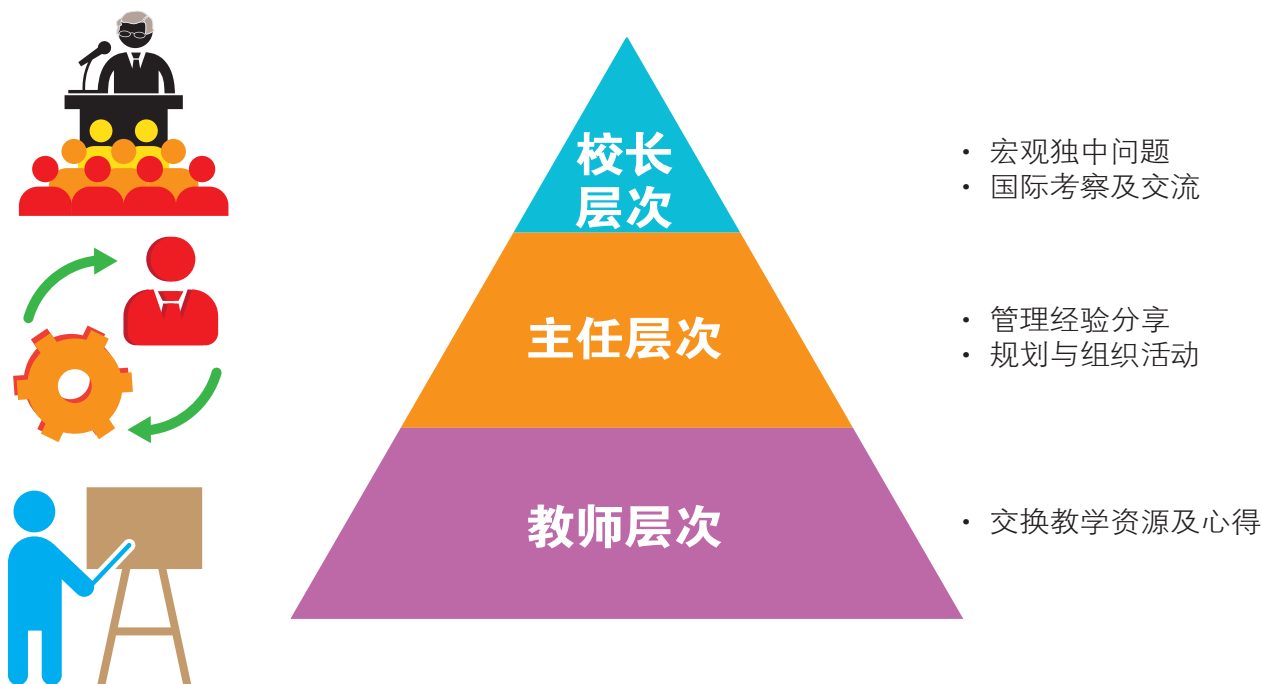


图21：推动校际合作

- 9.2.2.1 校长层次：校长在推动校际交流之际，着眼的应是宏观的华文独中问题。在初期，应有固定的校长餐叙联谊，促进情谊联系，建立起合作的基础；并且为区域内常年举行的师生活动（培训分享与竞技交流等）进行轮值分配。
- 9.2.2.2 主任层次：交流内容包括教育管理方面的经验分享与传承、课堂教学或学科教学方面的分享与研讨，仍至各种竞赛和观摩活动的规划工作。如有条件，宜有定期的聚会。
- 9.2.2.3 教师层次：各学科教师应受到鼓励及得到支援，利用网络科技，建立起校际教师专业学习社群。至于各校教师之间的饭局餐叙、郊游踏青等联谊性活动，也应受到鼓励。

9.2.3 完善支援体系

教育改革推动与落实是一项庞大的工作，因此，华文独中必须在现有稳固经营的基础上，建立一个更完善的支援体系，以保障华文独中的稳健发展。



图22：推善支援体系

9.2.3.1 董总及董教总华文独中工委：独中工委应促使学校与社会大众对教改有正确的认识，进而形成一股强大的支持力量。此外，外在环境的变迁，内部的人事更迭，加上教育日趋专业化，应不时检讨独中工委的定位、组织架构及功能。董总也应进行能力建设（Capability Building），强化组织功能，提升运作机制，壮大人力资源，引领华文独中教育改革。

- 9.2.3.2 各州属会：各州属会应与董总及独中工委会保持密切联系，并向各华文独中贯彻独中工委会工作方针；此外也应提升自身的职能，强化组织功能与运行机制，成为州内各华文独中教改的促进者与支援者，并设立基金支援华文独中推动教育改革。
- 9.2.3.3 社会各界：华文独中有必要思考更多元的资源开拓途径或方法；此外，也可向政府争取制度性拨款及通过网络筹募基金，成立华文独中教改基金。在教育专业化方面，可借助整合国内外相关教育机构和大专院校等的学术资源，提升华文独中教育的学术水平。
- 9.2.3.4 支援小型华文独中^①：小型华文独中的小校小班是利于人性化、个别化的教学，但在现实环境中却面临艰苦求存的困境，特别是少于150人的微型华文独中。小型华文独中困境的成因是多方面的，一般上为三种：
- （1） 地理位置；
 - （2） 家长选择；
 - （3） 社会观念。
- 总体而言，大多数学生底子弱是普遍的现象。针对这一点，建议：
- （1） 成立支援教学团队；
 - （2） 展开区域性校际合作。

① 这里的小型华文独中是指学生人数在300人以下的华文独中。

10

资讯科技：融入教学

综观各国资讯教育政策与蓝图，皆以学生的学习、教师的教学、学校的政策以及基础建设为依据，进行规划并加以落实，藉由上述四个面向之相互连接与影响，期望通过资讯科技的辅助，培养学生具备21世纪的核心素养。



图23：培养21世纪关键能力的四个面向

10.1 华文独中面对的问题

- (1) 对教育科技发展趋势与科技领导认知有提升的必要。
- (2) 基础设施参差不齐与数位落差问题。
- (3) 师资与专业技术人员之不足。
- (4) 学生资讯科技应用知识、技能与素养基础薄弱。

10.2 改革建议

10.2.1 目标

- (1) 强化科技领导，完善华文独中资讯基础建设。
- (2) 培育并提升教师与技术人员之专业素质。
- (3) 落实课程与评量改革，优化学习环境资源。
- (4) 落实教育科技、教育云与大数据之应用与发展。



10.2.2 策略

- (1) 科技领导与资讯基础建设，包括：加强学校科技领导知能、拟定资讯科技发展政策、设立资讯科技发展基金、落实资讯基础建设发展计划。
- (2) 人员配置与专业素质，包括：增聘具备科技教学内容知识核心能力人员、培育具有专业能力之资讯教师、培育具有专业能力之技术人员、提升教师资讯科技应用能力。
- (3) 课程、评量与学习资源，包括：在校订课程中融入STEAM与4C能力的培养、提供优化学习环境与资源。
- (4) 教育科技、教育云与大数据，包括：建立有效导入教育科技应用的机制、落实科技融入教学模式之发展、建构云端教育平台、发展大数据分析与应用。



1

科技领导与 资讯基础建设

- 加强学校科技领导知能
- 拟定资讯科技发展政策
- 设立资讯科技发展基金
- 落实资讯基建发展计划

2

人员配置与 专业素养

- 增聘具备科技教学内容知识核心能力人员
- 培育专业资讯教师
- 培育专业技术人员
- 提升教师资讯能力



3

课程与学习资源

- 校订课程、STEAM与4C能力
- 提供优化学习环境 with 资源



4

教育科技、教育云与大数据

- 导入教育科技应用
- 发展科技融入教学
- 建构云端教育平台
- 大数据分析与应用

图25: 科技应用策略整体架构

11

改革的原则与策略

11.1 改革的原则

- (1) 学生为学习的主体
- (2) 有教无类
- (3) 全方位学习
- (4) 全方位动员

11.2 实施策略

11.2.1 订定优先顺序

- (1) 提升校长及教师的专业水平；
- (2) 改善教师的工作条件；
- (3) 改革课程结构；
- (4) 推动统考改革。

11.2.2 全盘考量

11.2.3 循序渐进

11.2.4 重点试行

11.2.5 建立教改永续机制

11.2.6 增加资源的投入

11.3 时间规划表

第一阶段目标

课程

- 草拟华文独中课程总纲领。
- 调整学科课程标准以及教材。
- 成立“校本课程规划小组/委员会”，拟定《校本课程规划指南》，和《校订课程发展指南》。
- 重构现有统一课程委员会的任务，确保统一课程委员会的任务涵盖《独中教育蓝图》提出有关课程领导的内容。

学生

- 编制《辅导工作组织章程》手册。
- 推动专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。
- 倡议与推展学校服务学习/社团以外的联课活动。

评量

- 推动校本评估。

第二阶段目标

课程

- 全面贯彻新课程的建议到各个华文独中。
- 全面贯彻学科新标准。
- 规划小组/委员会应拟定宣导和推动相关工作。分发《校本课程规划指南》和《校订课程发展指南》到各个华文独中。
- 向各个华文独中宣导课程领导的作业程序，以及相关负责人的职责和任务。创造华文独中之间交流课程领导课题的平台。

学生

- 推行辅导处种子教师计划。
- 落实教训辅“三级预防之辅导工作”。
- 持续专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。
- 推动与深化学校服务学习/社团以外的联课活动。
- 开展非课程及竞赛类体育活动。

评量

- 改革统考成绩评定方式。

第一阶段目标

教师

- 推展华文独中师资培育专案计划。
- 完善教育专业文凭课程。
- 深耕教师在职培训工作。
- 倡导教师自主学习。
- 推动校本师资培训。
- 提倡教师教学研究风气。
- 资助小型华文独中发展。

教育管理

- 编撰“董事手册”。
- 制订“校长职权规范指南”。
- 建立校长持续专业发展机制。
- 强化支援体系：董总及各州属会。

科技应用

- 制订学校资讯基建参考规范。
- 制订学校导入教育科技参考规范。
- 制订教师资讯能力参考规范。
- 建构云端教育平台。

第二阶段目标

教师

- 发展华文独中师资培育专属机构。
- 建立教师专业发展支援机制。
- 资助教师提升专业水平。

教育管理

- 制定学校硬体建设标准。
- 完善支援体系：小型华文独中。
- 完善校长持续专业发展机制。

科技应用

- 协助学校导入教育科技应用。
- 协助学校发展科技融入教学。
- 推广云端教育平台应用。

结语

自2015年底开始筹划，2016年伊始成立专案小组直至2016年5月15日，董总正式发布《马来西亚华文独中教育蓝图》专案计划，至2018年7月14日正式推介《马来西亚华文独中教育蓝图》，总计用了将近三年的时间完成这项专案工作。

在此期间，专案小组组团到香港、上海等进行教育考察，作为独中蓝图草拟与撰写的借鉴。此外，为了确实和充份掌握与了解独中的现况，也进行了“全国华文独中调查计划”，作为《独中教育蓝图》草拟的起点。

2017年8月6日对外发布《独中教育蓝图》咨询稿，以收集各方意见，并在同年11月25日至27日举办的“全国华文独中董事校长交流会”上讨论与交流。之后，专案小组依据有关的意见与建议，对咨询稿进行了增补和修订，终于2018年7月14日正式向各界推介定稿。

《独中教育蓝图》得以顺利完成，除了专案小组的全体同仁外，也不能忽略了学术咨询委员、办学咨询委员、全国华文独中董事、校长与老师等的支持及指教。此外，《马来西亚华文独中教育蓝图》教育发展基金筹募晚宴获得热烈响应，突破500万目标，共筹得523万，为华文独中教育改革的推展，打下稳固的经济基础。

谨此对所有协助者及捐献者致予崇高的谢意与敬意。



马来西亚华校董事联合会总会（董总）
United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Dong Zong)

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit, 43000 Kajang, Selangor D.E., Malaysia.

Tel: 603-8736 2337 Fax: 603-8736 2779

Homepage: www.dongzong.my Email: support@dongzong.my

2018 年 6 月