



乐教爱学 成就孩子



## 序言

# 承传创新 追求卓越

董总主席天猛公拿督刘利民



我国是一个多元民族、文化、语文、教育源流和宗教信仰的国家。因着这样的多元本质，让我国拥有了采取共同的教学纲要，使用不同语文为主要教学媒介的各源流学校体系。各源流学校的并存发展，丰富了我国多元社会的特色与色彩，更是国家的宝贵资产，以及让国家在全球多元化人才培育的机制中占有强大的优势。

以华语文作为母语教育的华文教育体系，是当前我国多元化教育的重要组成部份。在这个华文教育体系当中，目前全国拥有60+1所华文独立中学，同时作为民间非营利性的办学体系，其办学经验及所取得的成就，在我国乃至在全球的中等教育领域，可说非常罕见，具有非常特殊的地位与非凡的意义。

华文独立中学作为民办非营利教育机构，经费的维持除向学生收取学杂费外，尚须向各界自行筹措；其学制共六年，分为初中三年，高中三年两个阶段，其中规定国文、华文、英文为学生必修及选考科目；由董总及教总组成的董教总华文独中工委，为华文独立中学编纂统一课本、举办统一考试和培训教师等。比如，以统一考试为例，这项自1975年起举办的独中统一考试，至今已有43年，它受到国内外逾千所著名的大专学府接受为申请入学资格，统考毕业生也在逾全球80所国际知名顶尖大学就读。可以很自豪地说，遍布全马的60+1所华文独中，近60年来已经为国家培养了数十万的多语专才，提供优质的人力资源，增强国家的竞争力，为国家发展作出了卓越的贡献。

对于所有参与华文独立中学体系的同道而言，心中也一定要存有这样的理念，即华文独立中学作为延续华文小学，让国民完成十二年基本母语教育的中等普通教育机构，所承载的任务与使命，不仅要能完成普通的中等教育机构所赋予的“一般教育使命”；也必须坚持，华文独立中学作为我国华教运动特定条件下，从浴火中蕴育的“文化堡垒”的角色，必得要达成其母语、文化上的“特

殊教育使命”。1973年《华文独立中学建议书》所确立的华文独中办学的四大使命和六大方针，就是这项特殊使命的最权威的诠释。

自2004年起，华文独中教育展现了一股生机勃勃的发展势头，学生总体人数由2009年突破六万人、2012年突破七万人、2015年迈入八万人，至今将向九万人挺进；华文独中学生人数的不断攀升，尤其是一些城市地区的华文独中学额更是供不应求，充份体现了当前华文独中教育事业的荣景与高昂的办学士气；与此同时，随着主客观环境的改变，欣欣向荣的华文独中教育，必然地也面对了社会更大的期待，以及受到来自各方面的新挑战。

这些来自体制内外的新挑战，主要包括：社会的进步，家长的素质也相对提高，对孩子在学校的教育提出更高的要求；办学者教育专业的不断提升，对学校在软硬体各方面的要求与投入也与日俱增；国际学校与私立学校在近几年快速的成长，国际学校的间数已赶超华文独中的数量，学生人数也超过七万人；教育部规划在2025年结束时，将开办500所公办民营的信托学校，对华文独中的生源甚至是师资队伍，都会带来一定程度的影响等等。

除此之外，还有一项更为关键的挑战，许多教育专家都不约而同的指出，在当前以全球资讯一体化与知识经济的时代，我们的社会已出现前所未有的巨大变革，教育领域正面临很大的挑战和要求。日本学习院大学教授佐藤学表示：“教室中央挂着一块黑板，课桌椅一排排地摆放，每个学生上课都要有课本，老师一个人讲个没完……这种教育模式早在150年前就产生了，主要适应于培养以务农和务工为主的劳动者。而未来社会，纯体力劳动者将是少数，就业结构将发生巨变，教育必须要做出革新和回应了。”香港大学前副校长程介明教授指出：“目前社会的变化，在规模和幅度上，类似人类从农业社会进入工业社会的情况。现在工业社会的原本模型、基本形态都变了，有人称为知识社会或资讯社会，我则用后工业社会。后工业社会是怎样的面貌？“首先，机构变小、变扁、变松了。其次，工作方式变了，过去是明细分工，现在是一站式的。再来，就是人际交往的频密。”社交媒体改变了人与人之间的沟通联系的模式，“最重要的一点，就是教学前线人员面对的事情不一样了”。

教育必须呼应时代的需求，乃至引领社会的变革。2005年我们发布了《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》，十余年来为华文独中教育改革作出了应有的贡献。面对21世纪的新挑战，为了使华文独中教育事业能与时俱进持续发展，董总在2016年特别设立“华文独中教育蓝图”专案小组，集结专家学者和华教办学者；在《马来西亚华文独立中学教育改革纲领》的基础上，通过对全国华文独中现况的普查，广泛地搜集华文独中董事、校长、教师、学生、家长、校友及关心华文教育人士的意见，作出具体问题的归纳与分析；组织研究团队赴国内外，向先进的教育机构进行考察等等。通过以上的各项步骤，拟出描绘华文独中未来十年的发展方向与愿景的《马来西亚华文独中教育蓝图（咨询稿）》的初步报告。

这份《马来西亚华文独中教育蓝图（咨询稿）》，除向社会公开咨询，同时在2017年底召开以蓝图咨询稿作为主题的“全国华文独中董事校长交流会”进行集中咨询。经过专案小组对各种咨询意见的归纳、分析、研讨，最终于2018年上旬，完成《马来西亚华文独中教育蓝图》（简称《华文独中教育蓝图》）的最终版本。在这三年期间，衷心感激各方同道给予全力的协助与支持，方使得这项艰巨且深具意义的工作得以完成。

“乐教爱学·成就孩子”是《马来西亚华文独中教育蓝图》高擎的总体目标，我们真挚期许，通过这份蓝图的确实落实，能让华文独中教育成为学生热爱学习、教师乐意协助学生学得更好的“学习乐园”。

我们相信，华文独中既然已走过了半世纪的征程，回顾过去；瞻望未来，我们必能应对及克服更大的挑战，同心协力让华文独中成为教师乐教，学生爱学的学习乐园。让每一位走进华文独中的孩子，健全的成长、主动的学习，成就他们的未来。

## 致谢词

# 齐心协力 衷心感谢

董总首席执行官暨《马来西亚华文独中教育蓝图》

专案小组召集人孔婉莹



从上个世纪90年代起，为了面对21世纪的挑战，华教领导人就已在探讨华文独中要如何进行教育改革，好让我们的下一代做好准备，应付未来的挑战。于是在2005年，推出了《华文独中教改纲领》，为华文独中教改指引方向。

十年过去了，世界发展趋势又推进到另一个新的局面。在2015年中的华文独中教育研讨暨教享悦成果发表会上，董总提出华文独中教育模式必须检讨及改革；这一提议引起华教同道的纷纷响应，并认为董总必须承担起这一领导的重任。在各方的期待下，董总深觉责任重大，毕竟华文独中的教育改革不是一件容易的事情，更不是一两个人就能成事，而需要借助众人的智慧和力量，才能够有效地推动。

2015年底，董总领导层毅然成立了专案小组，着手草拟《马来西亚华文独中教育蓝图》，以下简称《独中蓝图》。本人也在董总领导层的任命下，担起专案小组总召集人之责。为了借助众人之力，除了董总行政部的相关人员外，我们也邀请了专家学者、资深华教工作者及独中校长参与草拟工作。

经过了二年余的努力，《马来西亚华文独中教育蓝图》总算定稿了，并于2018年7月14日正式对外发布。我要借此机会感谢所有协助的同仁及华教同道。

草拟《独中蓝图》之前，我们曾组团到香港进行全面和深入的教育考察。在此过程中，程介明教授热心帮助和指导，积极协调和安排，费心张罗相关事项，使我们顺利完成任务。之后，在《独中蓝图》完成内部讨论稿后，程介明教授也应邀来马，针对内部讨论稿做了一场专题演讲，提出不少修改的意见及建议，让我们受益良多。在此表示真诚的感谢和深深的谢意。

与此同时，我们也进行了全国华文独中调查计划，调查对象包括校长、教师、家长及学生。我在此感谢他们的支持与协助填写问卷，让调查工作能顺利进行。而调查之前的问卷设计、测试及之后的数据整理、分析，到报告的完成，也花了调查股同仁不少的心血及精力，在此也一并感谢他们的努力。

我还要感谢办学及学术咨询委员，在《独中蓝图》起草、讨论、咨询期间各个阶段，不吝提出宝贵的意见与建议，使得《独中蓝图》更为完善。

我也要感谢出席“2017年全国华文独中董事校长交流会”的146位董事、校长及行政人员，在交流会期间，积极地参与讨论及提出各种修正建议，让《独中蓝图》更贴近独中的现况，进而能更有效地推动华文独中教育改革。

在整个咨询期间，关心华文独中教育发展的同道和社会人士，也透过电邮、信函、投稿、汇报交流等各种方式提供意见及建议，这里也一并致谢。

我更要感谢专案小组及旗下各课的全体同仁，如果没有他们的努力及付出，积极地召开各项会议及分享会，讨论及收集相关课题的意见与建议，执行各种繁琐的行政工作，《独中蓝图》是不可能完成的。

华文独中是大家的，在《马来西亚华文独中教育蓝图》完成后，让我们同心协力，为实现《独中蓝图》的愿景及目标一起奋斗，让华文独中教育在马来西亚这片国土上展翅高飞，迈向新的里程。

最后，祝大家身体健康，万事如意。谢谢。



# 《马来西亚华文独中教育蓝图》 专案小组成员名单

## 学术咨询委员

1. 程介明教授（香港大学教育学院教育政策研究中心主任）
2. 甄晓兰教授（国立台湾师范大学教育系）
3. 何希慧教授（台北市立大学教育行政与评鉴研究所）
4. 范先佐教授（华中师范大学教育学院）
5. 张奕华教授（国立政治大学教育系）
6. 范信贤博士（国家教育研究院副研究员兼代中心主任〔退休〕）
7. 郭荣锦博士（国家教育部课程发展司助理总监）
8. 杨 泉博士（马来西亚理科大学教育学院前副教授）
9. 张永庆博士（波德申中华中学校长）
10. 黄祯玉博士（峇株华仁中学前校长）
11. 吴建成先生（吉兰丹中华独立中学校长）

## 办学咨询委员

### 1. 北马区

a) 王桢文 ( 笨珍培群独立中学校校长 )

### 2. 中马区

a) 曾贤瑞 ( 吉隆坡循人中学校校长 )

b) 黄秀玉 ( 巴生兴华中学校校长 )

c) 蔡亲炆 ( 芙蓉中华中学校校长 )

### 3. 南马区

a) 廖伟强 ( 居銮中华中学校校长 )

b) 彭进财 ( 麻坡中化中学校校长 )

### 4. 砂拉越

a) 叶宗元 ( 古晋中华第一中学校校长 )

b) 郑文腴 ( 诗巫公教中学校校长 )

### 5. 沙巴

a) 冯国超 ( 山打根育源中学校校长 )

## 专案小组

1. 召集人：孔婉莹

2. 副召集人：锺伟前

3. 专 员：黄集初博士

4. 成 员：张喜崇博士、林美燕博士、曾庆方、杨志强、颜懿浩、林玉娟、潘永杰

## 专案小组各课成员

### 1. 教育管理课

a) 课 长：黄集初博士

b) 成 员：张永庆博士、林纪松、沈天奇、潘永杰

### 2. 课程课

a) 课 长：张喜崇博士

b) 成 员：林美燕博士、黄明珠、何玉万、郭慧花、李美娟、李琼雁、苏燕卿、张厚耀、郑惠蓉、何瑞芬、徐秀梅、李俊为、张可欣、祁毓里、周孝贤、蔡秀凌、苏美红、甯敬乔、吴盈莹、李玮心

### 3. 考试课

- a) 课 长：林美燕博士
- b) 成 员：杨泉博士、李斯胜博士、郭荣锦博士、王淑慧博士、卢美华、黄美姿、谢秋彦、邬洁妮

### 4. 教师课

- a) 课 长：曾庆方
- b) 成 员：许梅韵、赖兴祥、林美燕博士、彭进财、谢秋嫦、李丽珍、石清然、林冰冰、叶永杰

### 5. 学生课

- a) 课 长：颜懿浩
- b) 成 员：张雨霖博士、陈如湘博士、苏源恭博士、郭富美博士、王桢文、苏进存、梁胜义、聂婉钻、傅美华、苏美娟、叶兴隆、徐碧清

### 6. 科技应用课

- a) 课 长：杨志强
- b) 成 员：张奕华教授、林志高博士、张贞明、吴宗哲、吴明楦、卢雪卿

### 7. 秘书课

- a) 课 长：锺伟前
- b) 总务股：林玉娟（股长）、严楚韵、李甜福、谢春美、江嘉嘉、叶永杰、徐秀梅、林美美、张碧之、卢雪卿、黄美姿
- c) 调查股：沈天奇、潘永杰、谢春美、陈钰胜
- d) 文宣股：聂婉钻（股长）、徐雅艳、叶响荣、傅美华、梁翠芳、邓佩婷、曹薇华
- e) 庶务股：黄智樑（股长）、陈玉金、孙明辉、Ganesh

### 撰写组

黄集初博士、张喜崇博士、林美燕博士、曾庆方、李岳通、颜懿浩、谢秋嫦

### 特别感谢以下曾出任《马来西亚独中教育蓝图》专案小组的同仁

莫泰熙、陈奇杰、萧开薇、黄健峰、胡依珊、邓紫媚、吴启铭、林思维、林国安、梁怀蔚、吴可刚、王淑娟、温桂花、陈玉华、曾婉盈、刘毓淮、纪惜云、江伟俊。

# 目录

序言	iii
致谢词	vi
成员名单	ix
摘要	1

## 01

第一章 绪言：新时代下的华文独中	23
------------------	----

## 02

第二章 典范转移：不一样的教育	29
-----------------	----

## 03

第三章 新世代的学生	37
1 新世代学生的素养	38
2 核心素养的框架	39
3 核心素养与学习	42
3.1 学习方式	42
3.2 素养的养成	43
4 自主学习	43
4.1 回归教育本质，成就每个孩子	43
4.2 策略与建议	45

## 04

第四章 教育改革的愿景及目标	47
1 愿景：乐教爱学，成就孩子	48
2 总体目标	49
3 初中教育目标	50
4 高中教育目标	50

# 05

<b>第五章 课程发展：学习的基础</b> .....	53
1 前言 .....	54
2 改革课程结构.....	55
2.1 初中课程：按学习领域规划发展 .....	56
2.2 高中课程：构建多元自主的选择 .....	62
2.3 改革课程结构的阶段性工作 .....	69
3 推动校本课程.....	70
3.1 明确华文独中作为社区教育中心的 角色和定位.....	71
3.2 发展具有学校和社区特色的校订课程 .....	72
3.3 推动校本课程的阶段性工作 .....	74
4 优化课程标准.....	75
4.1 落实学生为学习主体的课程理念 .....	75
4.2 强化教师对于课程标准的掌握和运用 .....	78
4.3 优化课程标准的阶段性工作 （应与本章2.3之工作项目同步进行） .....	81
5 贯彻课程领导.....	82
5.1 完善课程领导的机制 .....	83
5.2 推动课程研究与发展 .....	85
5.3 贯彻课程领导的阶段性工作 .....	87

# 06

<b>第六章 学生：学习的主体</b> .....	89
1 前言 .....	90
2 体验式学习与环境熏陶.....	92
3 联课活动：学习的延伸.....	92
3.1 联课活动的重要性.....	94
3.2 联课活动的发展及落实 .....	94
3.3 联课活动的建议与推动 .....	95
4 学习历程的相关领域.....	97
4.1 德育与公民教育.....	97
4.2 学生社团 .....	102
4.3 生活、生涯与学习辅导.....	104
4.4 体育活动推广.....	108

# 07

<b>第七章 评量：学习的改进</b> .....	111
1 前言 .....	112
2 世界评量的发展趋势.....	113
3 独中统考的定位.....	114
4 统考改革面对的问题.....	114
4.1 缺少评量学方面的专家学者 .....	115
4.2 对评量专业的认识有待加强 .....	115
4.3 对世界评量的发展趋势认识不足 .....	115
4.4 在学生“学力”培养上有待加强 .....	115
4.5 评量的反馈与学生的能力存在差距 .....	115
4.6 全球各大学入学要求不一致 .....	115
5 改革建议 .....	116
5.1 强化评量方面的能力建设 .....	116
5.2 推动校本评估.....	116
5.3 统考成绩评定方式的改革 .....	117
6 推动校本评估的挑战与策略 .....	118
6.1 实施原则 .....	118
6.2 校本评估的挑战与策略.....	118
6.3 统考各科校本评估的具体规划 .....	119

# 08

<b>第八章 教师：学习的榜样</b> .....	121
1 前言 .....	122
2 职前培养 .....	123
2.1 华文独中师资培养历程简述 .....	123
2.2 师资培养的挑战 .....	124
2.3 应对措施 .....	127
2.4 未来发展与建议 .....	128
3 在职培训 .....	129
3.1 进修管道 .....	130
3.2 面对的难题 .....	132
3.3 未来发展与建议 .....	134
4 工作条件及地位 .....	136
4.1 工作条件 .....	136
4.2 支援教师服务 .....	138
4.3 教师专业形象与地位 .....	138
5 专业成长 .....	139
5.1 建立教师专业发展支援机制， 加快专业化进程 .....	141
5.2 建构发表平台，提倡教学研究风气 .....	141
5.3 推动教师自主性学习，增强竞争力 .....	142
5.4 资助教师提升专业水平 .....	143
5.5 提倡师德教育，使教师产生强烈的 职业投入感 .....	143

# 09

<b>第九章 从学校到社区：学习乐园的建设</b> .....	145
1 前言 .....	146
2 提高董事教育素养 .....	147
2.1 办学使命 .....	148
2.2 教育理念 .....	148
2.3 管理观念 .....	148
2.4 决策权限 .....	149
2.5 学校规模 .....	149
2.6 学校财务 .....	150
2.7 硬体建设 .....	150
2.8 董事进修 .....	151
3 加强校长专业发展 .....	151
3.1 校长的任免 .....	153
3.2 校长的职权 .....	153
3.3 时间分配 .....	154
3.4 持续专业成长 .....	155
4 促进多元参与 .....	156
4.1 现况分析 .....	156
4.2 家长 .....	157
4.3 校友 .....	158
4.4 教师 .....	159
4.5 社区其他人士及组织 .....	159
5 推动校际合作 .....	160
5.1 校长层次 .....	161
5.2 主任层次 .....	161
5.3 教师层次 .....	161
6 完善支援体系 .....	162
6.1 董总和董教总华文独中工委 .....	162
6.2 各州属会 .....	163
6.3 社会各界 .....	163
6.4 支援小型华文独中 .....	163

# 10

<b>第十章 资讯科技：融入教学</b> .....	167
1 前言 .....	168
2 资讯科技下的学习变革 .....	169
2.1 学习环境的改变（时间、空间） .....	169
2.2 学习形式的改变（工具、教材） .....	169
2.3 教学内容的改变（媒体、教育机会、 学习资源） .....	169
2.4 师生互动模式的改变（教、学、评量、 回馈模式） .....	169
3 世界各国发展趋势 .....	171
4 华文独中面对的问题 .....	172
4.1 对教育科技发展趋势与科技领导认知有 提升的必要 .....	172
4.2 基础设施参差不齐与数位落差问题 .....	173
4.3 师资与专业技术人员之不足 .....	174
4.4 学生资讯科技应用知识、技能与素养 基础薄弱 .....	174
5 改革建议 .....	174
5.1 目标 .....	175
5.2 策略 .....	176

# 11

<b>第十一章 改革的原则与策略</b> .....	183
1 改革的原则 .....	185
1.1 学生是学习的主体 .....	185
1.2 有教无类 .....	185
1.3 全方位学习 .....	186
1.4 全方位动员 .....	186
2 实施策略 .....	188
2.1 订定优先顺序 .....	188
2.2 全盘考量 .....	189
2.3 循序渐进 .....	189
2.4 重点试行 .....	189
2.5 建立教改永续机制 .....	189
2.6 增加资源的投入 .....	189
3 时间规划表 .....	190
<b>结语</b> .....	193
<b>附录1 华文独立中学建议书 (1973)</b> .....	195
<b>附录2 马来西亚华文独立中学教育改革纲领 (2005)</b> .....	203



# 摘要

# 摘要

## 1. 绪言：新时代下的华文独中

- 1.1 由于少子化现象日趋普遍，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，因此，华文独中办校办学者必须掌握现今国内外教育趋势，积极推动教育改革，才能让华文独中持续不断地保有优势。
- 1.2 1973年的《独中建议书》确立了华文独中的使命和办学路线；2005的《独中教改纲领》则是在这个基础上，回应了“华文独中教育要培养怎样的人”这一命题，继而让华文独中教育往教育专业化上不断前进与深化；而《独中教育蓝图》的拟议，则是在既定的使命，及已有的基础下，借鉴现今世界教育最前沿的改革成果，为华文独中未来十年的发展做出规划。

## 2. 典范转移：不一样的教育

- 2.1 现存的教育体系已经与社会发展趋势脱节了，因此，为了因应社会的变化，需要冲出原有的束缚和限制，对教育体系做出根本性的改革，进行典范转移，发展出不一样的教育体系，为人们的思想和行动开创新的可能性。
- 2.2 最大的改变是在教育目标上，从“社会为主”倾向“以人为本”。具体而言，有三方面的转变：
  - (1) 从课堂教学扩大为终身学习；
  - (2) 从人才标准化转变为人才多样化；
  - (3) 从为了谋生拓展至为了人生。
- 2.3 综合言之，新的教育典范是以人为本，帮助每个学生透过终身学习达致人的全面发展。

### 3. 新世代的学生

3.1 素养：全面发展包含了知识、能力，以及态度与价值观。这三方面的综合素质以“素养”来概括。

3.2 核心素养的框架：在考量本邦的国情及为了便于学校的领导、教师及家长易于理解和实践，我们选取了较为简单的六项分类框架：

- (1) 知识；
- (2) 思维；
- (3) 态度与价值观；
- (4) 领导与团队合作；
- (5) 母语与第二语言；
- (6) 国家认同与多元文化。

3.3 核心素养与学习

3.3.1 学习方式：一共有三类

- (1) 课堂学习；
- (2) 体验式学习；
- (3) 环境的熏陶。

3.3.2 素养的养成：学生6种素养的养成应根据其特性及具体的教学目标，或采用某种恰当的学习方式，或多管齐下。

3.4 自主学习

3.4.1 培养学生自主学习的意识与能力，是教育当中最重要的任务。教师需要既做好知识的传授者，又做好学生自主学习的发动者和协助者。

3.4.1.1 课程：应注重内容的“生活情境化”，加强学科之间以及学科知识内容与学生日常生活和现代社会的联系。

3.4.1.2 教学：贯彻“以学生为本”的理念，重视学生学习能力的培养，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。

3.4.1.3 评量：回归“为教学和教育提供改进资讯”的真正目的，革除教学只为了应付考试的教育弊病。

3.4.2 策略与建议

- (1) 重视及激发学习兴趣。
- (2) 建立良好融洽的师生关系。
- (3) 训练学生有效的学习方法。

- (4) 推动跨学科与团队合作的互动学习模式。
- (5) 推动阅读习惯，建立终身学习的能力。
- (6) 规划亲师合作方案，促进学生自主学习。

#### 4. 教育改革的愿景及目标

- 4.1 愿景：乐教爱学，成就孩子。
- 4.2 总体目标：让每位学生得到全面且具个性的发展，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。
- 4.3 初中教育目标
  - (1) 帮助每个学生在德、智、体、群、美等各方面，得到全面且具个性的发展。
  - (2) 保证每个学生在知识、能力和态度上达到基本水平，并鼓励学生追求卓越表现。
  - (3) 培养学生主动学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习打好基础。
  - (4) 建立学生积极的态度和正面的价值观。
- 4.4 高中教育目标
  - (1) 培养学生好学的精神、独立思考及批判和创造能力。
  - (2) 让学生在学术及学术之外的各领域里，获取全面的学习经历，为未来工作、学习和生活作好准备。
  - (3) 为学生提供多元选择的可能性，帮助学生了解个人的能力和性向，以便为将来工作、学习和生活作好生涯规划。
  - (4) 培养学生对家庭、族群、社会及国家有承担，并具有全球的视野。
  - (5) 培养学生在多元化社会和跨文化环境中学习、生活和工作的能力。

#### 5. 课程发展：学习的基础

课程发展的主要建议为改革现有课程结构、推动校本课程、优化课程标准，以及贯彻课程领导。此外，技职教育已是升学的管道和学习手段，因此在课程结构调整上，也建议把“技职课程”纳入高中分流的范畴。

##### 5.1 改革课程结构

###### 5.1.1 初中课程：按学习领域规划发展

初中课程未来发展应按八大学习领域，即语文、数学、自然科学、社会科学、艺术、体育与健康，科技与生活，以及综合实践作为改革的方向。

- (1) 语文：包含华文、马来文，及英文。课时比重应控制在30.61%（不超过15节）。此建议是考虑了学习并非一定都在课堂完成，以及虚拟延伸课堂的可行性。

- (2) 数学：建议占课时比重12.25%（6节）。
- (3) 自然科学：建议占课时比重12.25%（6节）。
- (4) 社会科学：建议内容以人为核心，着重学生认识自我、了解政治社会经济文化的演变与人的关系、以及关注环境变化与人的关系，占课时比重12.25%（6节）。
- (5) 艺术：建议内容包含美术、音乐，以及表演艺术，占课时比重8.16%（4节）。
- (6) 体育与健康：建议占课时比重4.08%（2节）。
- (7) 科技与生活：包含电脑与资讯工艺，生活技能，以及生活科技的运用，占课时比重8.16%（4节）。
- (8) 综合实践：涵盖周会和班会、校订课程、专题研究与社区服务，以及联课活动，强调学生综合实践能力的运用，占课时比重12.25%（6节）。
- (9) 初中课程总课时应控制在49节或更少，以便学生有时间在课后对所学习的内容进行深化探索、讨论、发现、运用和创造等。

#### 5.1.2 高中课程：构建多元自主的选择

高中课程未来发展应落实学分制，贯彻高一探索、高二探索加分流，以及高三深化专科知识的课程结构。针对有开设技职课程的学校，建议在高一和高二阶段适当开放技职课程于有兴趣选修的学生。高中课程发展以五大类科为主，即基础知识类科目、专业知识类科目、艺能类科目、综合实践类科目，以及加深加广类科目。

- (1) 基础知识类科目：包含五门学科，华文、马来文、英文，数学（普通数学/高级数学），以及通识科。这五门学科为必修科，节数比重应以不超过40%为宜，每科授课时间（除通识科外）平均为5节。而通识科目（建议新增）涵盖公民、道德、科学、民主、法制等精神，为一门2节的必修课，占课程比重4%。
- (2) 专业知识类科目：包含理科、文科、商科以及技术类。以延后分流的原则，学生在高一时可以探索个人的志向，到了高二，学生则必须决定要往理科、文科，职业类科或是技术类科发展。学生最多只被允许选修4门课，占课程比重32%。在此新课程结构下，技术科的学习内容必须逐步的提升到高中统考程度，以利学生的升学选择。

- (3) 艺能类科目：包括美术、音乐、体育与健康，以及电脑与资讯工艺，学生只被允许从中选修2~3门课（最多四节课），占课程比重8%。
- (4) 综合实践类科目：包括专题报告、社会实践或社区服务、校订课程、周会、班会，以及联课活动。总节数为8，占课程比重16%。
- (5) 加深加广类科目：包括各类学科的加深知识。主要让高三的学生选修，以加强学生的专业学科能力，为进入大学做准备。有能力的学校可以发展自己的加深加广类科目，但是必须和董总取得协调，以鉴定课程的适当性。建议加深加广课程约4节课，占课程比重8%。
- (6) 高中课程总节数应控制在不超过50节课为宜，让学生有足够的自我反思、探索和实践的时间和空间。

## 5.2 推动校本课程

董总应重新形塑和论述华文独中在社区教育中的定位和角色、规划和构建华文独中本位的课程，以及协助发展具有学校特色的课程。

### 5.2.1 明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位

5.2.1.1 华文独中与当地社区的关系：部分华文独中已经投入到社区的教育工作中，使得华文独中与华社的关系提升到互惠双赢的层次。双方合作的层次不再局限于财力的资源，同时也是知识和经验的交流。这样的关系为华文独中深化校本课程的工作奠定了良好的基础。

### 5.2.1.2 华文独中作为社区教育中心的建议

- (1) 开放校园设备给社区人士使用，组织学生成为导览人员，加强学生的沟通和表达能力。
- (2) 配合初高中专题研究课程，定时举办学习成果展，邀请社区人士前来参观。
- (3) 配合初高中社区服务课程，与社区团体，包括乡团、会馆、非政府组织针对社区特定课题举办活动。
- (4) 配合初高中社区服务课程，或者学校自订的课程，举办母校回馈日。
- (5) 学校可以透过脑力激荡，产生更多可以将学校和社区联系在一起的课程。这不仅达到学校本位课程的目标，也明确华文独中作为社区教育中心的定位。

## 5.2.2 发展具有学校和社区特色的校订课程

5.2.2.1 华文独中一直以来都拥有极高的办学自主性，无论在创造本身的办学特色或迎合各地区特殊的学习生态已经开展出不同校本课程的景象。换句话说，华文独中的“校本课程”很早以前就已经开展，唯一缺乏的是学校结合自身教育愿景和学生特质所制定的校订课程。

### 5.2.2.2 华文独中发展校订课程的建议

- (1) 宣导工作：由于校订课程并不是华文独中的普遍现象，因此要推展这项计划，必须做足宣导的工作。
- (2) 设置课程研究与发展小组：董总应协助华文独中设置课程研究与发展的专门小组，同时拟定校订课程发展指南，供有意发展校订课程的学校参考。
- (3) 人员培训与举办校订课程研讨会：董总应给学校指定的人员培训或指导，培养制定课程能力，同时定期举办校订课程小型研讨会。

## 5.3 优化课程标准

优化课程标准的目的是要完善各个学科的课程设计和规划，着重学生为学习主体的课程理念；长远来说，课程标准也应是评估学生学习成效的主要参考文件，实行已久的“考试纲要”应在条件成熟后逐渐废除。

### 5.3.1. 落实学生为学习主体的课程理念

5.3.1.1 课程标准的优化工作体现在落实学生为学习主体的课程理念。因此，课程标准的修订应以“学生应该学会什么基础知识”，或“掌握哪一些基本能力”为考虑；而不是要求每一个学生达到课程设计者所订下的“最高目标”。

### 5.3.1.2 优化课程标准的建议

- (1) 启动课程标准制定的工程：董总课程局应拟定华文独中课程总纲领，同时配合华文独中教育目标，将“华文独中要培养出怎样的人？”这一问题具体落实在华文独中课程总目标的设计上。
- (2) 完善现有的课程标准：配合课程总纲领的出台，以及在现有课程标准基础上，致力完善2012年课程标准基本格式。特别在原有的实施建议（教学建议和评价建议）里增加学习标准和表现标准这两项内容。

(3) 加强课程标准的实用性：课程标准的修订应以方便教师的阅读、理解和使用为目的。同时，配合师资培训和考试评估，加强教师对课程标准的运用能力以及与学生能力的评估挂钩。

#### 5.3.2 强化教师对于课程标准的掌握和运用

5.3.2.1 强化教师对于课程标准的掌握和运用主要目的是为未来“提供课程”兼“提供教材”，或只“提供课程”-“不提供教材”的运作模式做准备；同时也是为未来“课程标准”取代“考试大纲”的运作模式做准备。

#### 5.3.2.2 教师使用课程标准的建议

- (1) 加强教师培训：在学科课程标准完成后，应主办课程标准的导读和使用培训，加强教师对学科课程标准的了解。
- (2) 完善发布机制：在学科课程标准完成后，除了单一寄发，也应汇集成册。同时，也将之上载到董总课程局网页，方便教师下载使用。
- (3) 加强宣导工作：所有后续的学科培训工作应该紧扣课程标准的内容，让教师意识到课程标准不仅是一纸文件，进而鼓励教师善用课程标准于教学工作上。

### 5.4 贯彻课程领导

课程领导是指在课程发展的过程中，课程主任（一般是校长）对于教学方法、课程设计、课程实施和课程评鉴对前线教师所提供的支援与帮助，以达到更好的教学和提升学生学习的效果。这一波改革不仅是统一课程委员会或是董总需要扮演重要的课程领导角色，华文独中办学者也需要积极参与在课程领导，让华文独中再创新猷。

#### 5.4.1 完善课程领导的机制

5.4.1.1 在董总的层面，统一课程委员会需要发挥更积极和全面的角色领导华文独中的课程改革；在学校的层面，校长连同教务团队需要规划和设计学校的课程发展。唯有董总和学校同心协力，华文独中课程才能发展成多元并具弹性的选择，达到因材施教的教育愿景。

#### 5.4.1.2 华文独中课程领导的建议

- (1) 董总统一课程委员必须促成跨领域研讨和协调，同时结合各个学科的人力完成跨领域的工作项目。

(2) 加强课程局、师资局和考试局的横向联系，以落实跨部门的课程方案。

(3) 董总课程局应提供华文独中成立课程领导与发展小组的指南。该小组应由校长领导。董总学科人员或研究人员在学校的允准下可以参与相关计划，共同协助发展学校的课程，规划校本课程的图像。

#### 5.4.2 推动课程研究与发展

5.4.2.1 课程领导需要研究作为决策的依据，有基于此，董总应进行更系统的课程资料收集、面谈、观察，同时在经过科学分析后提出有关课程发展的建议，供董总和学校参考。

##### 5.4.2.2 华文独中课程研究与发展建议

(1) 华文独中可以从教师的经验总结开始，随着教师整理经验和反思的能力成熟后，可以进而鼓励教师进行更为科学和系统的研究。

(2) 教师可以从一堂课的研究开始。透过教师组成“专业学习社群”(Professional Learning Community, PLC)，将集体备课、观课和议课的过程详细记录，并与其他老师分享。此外，有条件的华文独中可以和校外学术单位配合，共同进行校内研究，除了可以提高研究的质量，也可以提供教师参考和学习的模板，减轻老师在过程中自行摸索的时间和精力。

(3) 建立校园民主论述机制，创造畅所欲言的氛围。

## 6. 学生：学习的主体

6.1 为了实现帮助学生全人发展的目标，华文独中未来应以“全方位学习”作为学生发展的工作方针，除了重视学科知识外，也应提供学科知识以外重要且全面的学习经历，包括德育与公民教育、学生社团、生活及生涯辅导和体育活动等。

6.2 具体来说，作为追求学生全面发展的目标，全方位学习除了课堂学习，也涵盖了体验式学习和环境的熏陶。体验式学习一般可透过联课活动来实施，切身的体验即能够弥补学生在单一课堂学习的不足；而环境的熏陶是一种隐性的教育力量，需要透过学校、家庭、社区等结合，共同打造一个良好的校园文化给予学生不经意的学习经历。

6.3 联课活动：学习的延伸

6.3.1 “联课活动”一词蕴含了学生在正规课堂以外的学习活动的须与正规课程并其发展的概念，也意味着它拥有与课堂教学同样的教育价值。

6.3.2 过往的“联课活动”仅指向于学校的“社团活动”。但随着学习多样化的发展，学生在活动中的学习其实不仅止于透过社团活动，还包括来自校内外其他活动如校庆筹款、义卖嘉年华、社区服务、探索教育、爱心关怀活动以及体育类竞赛等等。由此可见，联课活动不只是社团活动，也包含了其他形式，以及可供学生透过参与作为实践的所有体验式学习活动。

6.3.3 2005年《独中教改纲领》明确在五项课程改革建议中提出“重视非学术性课程或非考试科目的课程发展”。延续这项建议，课程的发展除了学科类，也将其他形式的学习活动列入课程发展的一部分<sup>1</sup>，从而达成学生的全方位学习目标。因此，未来的联课活动不应只局限于联课处，而是透过其他行政部门一起给予支持，并结合课程发展，作为全方位学习的延伸。

<sup>1</sup> 请参阅第五章课程发展初中及高中的综合实践类科目

6.3.4 建议：

(1) 召集相关行政单位如教务处、训导处、辅导处、联课处及体育处先行讨论，针对校内各年级学生进行评估，并根据所要培养的核心素养拟定合适的联课活动供学生参与，这些活动可分成两大类：

- i. 全校级；
- ii. 初高中级<sup>2</sup> / 各个年级。

(2) 从初一开始逐步落实，在推展初期可以校内活动为主，待发展成熟时可开始涉入评鉴，再加以贯彻到全校学生的必修课程中，同时也可计划把高中学生带到校外进行社区活动。

<sup>2</sup> 大型学校可以两个年级作为一级

## 6.4 学习历程的相关领域

### 6.4.1 德育与公民教育

6.4.1.1 学校应以培育学生正面的价值观和态度为方向，运用现实和生活化的课题，透过日常宣导，并以环境熏陶，让孩子耳濡目染，为学生提供全面发展的学习历程，并加强彼此之间的互动和联系。

#### 6.4.1.2 建议

- (1) 塑造良好的校园文化环境。
- (2) 运用社区资源，让社区转化成学习的场所。
- (3) 筹办体验式学习活动。
- (4) 加强学生的校园参与。

- (5) 设立责成单位，强化推动方案。
- (6) 强化宿舍功能，提升生活导师 / 舍监的教育功能。
- (7) 落实良好的班级及学生社团经营。
- (8) 德育与公民教育推动人员的培养。
- (9) 重视所有教师的在职培训。

#### 6.4.2 学生社团

6.4.2.1 作为联课活动中最主要的一环，学生社团的发展很大部分需要依靠顾问老师或行政人员的引领。而学生的参与度有赖于社团活动的吸引力，因此，如何引起动机及透过学校有限的资源来达到社团开设及资源分配的最大效果，是学校刻不容缓需要深刻思考的部分。

6.4.2.2 对于未来的发展则是如何将社团活动的精神真正落实到学生当中，让学生不因为分数而参与，并将评鉴的精神调整为“以学生的学习成长”作为主要考量。

##### 6.4.2.3 建议

- (1) 提升学生自主学习权。
- (2) 提升联课师资专业化。
- (3) 将评鉴去分数化。
- (4) 透过社团活动推动公民教育。

#### 6.4.3 生活、生涯与学习辅导

6.4.3.1 随着资讯科技发展及快速的知识增长，学校的辅导教育应加强培养学生的知识、适应能力、创造力、独立思考和终身学习能力，以装备学生作出理想的升学与职业目标。

6.4.3.2 在华人独中的6年教育过程中，若能依据青少年身心发展及年龄阶段，有系统的给予生涯规划及辅导教育，相信可以让学生在生涯规划中，更能做出更好的人生规划以实现自我。

##### 6.4.3.3 建议

- (1) 提供辅导实务工作资源。
- (2) 提供多元化的辅导工作。
- (3) 落实三级预防之辅导工作。
- (4) 推行辅导处种子教师计划。
- (5) 专业辅导教师的培养。

(6) 重视辅导人员的自我照顾。

(7) 落实学习辅导工作。

(8) 推广生涯规划的认识。

#### 6.4.4 体育活动推广

6.4.4.1 体育是让学生透过体育锻炼、增强体质及提升健康体适能、掌握体育知识和技能、体验运动乐趣，建立终身运动习惯，以及进行思想教育，包含培养学生的运动风度、自觉纪律和团结友爱的合作精神。

6.4.4.2 华文独中体育推展工作除了有必要朝向更专业化外，学校也必须注重竞技运动以外的全民体育发展。

#### 6.4.4.3 建议

(1) 完善体育设施与器材。

(2) 专业体育教师及教练的培养。

(3) 重视现有体育教师的在职培训。

(4) 宣导体育精神。

(5) 开展非课程及竞赛的的体育活动。

## 7. 评量：学习的改进

7.1 当前世界评量理论，主要著眼於以下三大考量：

(1) 评量学生的能力而非只是知识；

(2) 重视学生的学习历程而非只是成果；

(3) 确保学生学习成效的水准与品质。

这是为了要因应21世纪公民素质的养成要求，以及兼顾“品质”与“公平”两大教育理念精神。

7.2 统考改革所面对的问题，包括：

(1) 缺少评量学方面的专家学者。

(2) 对评量专业的认识有待加强。

(3) 对世界评量的发展趋势认识不足。

(4) 在学生“学力”培养上有待加强。

(5) 评量的反馈与学生的能力存在差距。

(6) 全球各大学入学要求不一致。

### 7.3 改革建议

#### 7.3.1 强化评量方面的能力建设

- (1) 引进外界的评量学专家学者。
- (2) 培训考试局成员、华文独中教师的评量专业素养。

#### 7.3.2 推动校本评估

- (1) 推动三语口试。
- (2) 落实科学实验。
- (3) 其他：如有条件，考虑推动综合性的作业报告以及一些实用性强的科目，则推动以基于任务（Task-based）的评估方式。
- (4) 上述校本评估建议在初中评估部分可占最多30%，高中则为20%。

#### 7.3.3 统考成绩评定方式的改革

##### 7.3.3.1 成绩评定方式分为两种：

- (1) 常模参照（Norm-Referenced Test）；
- (2) 标准参照（Criterion-Referenced Test）。

##### 7.3.3.2 在初中部分，应当发展以标准参照的成绩评定模式。

##### 7.3.3.3 在高中部分，由于受到升学的压力，采取常模与标准参照两者并行的方式。

## 8. 教师：学习的榜样

为了促进学生的全面发展，教师须秉持及贯彻“学生为学习主体”的理念；此外，多元化的教育理念，跨学科的知识和评量改革的调适更是现代教育工作者必需要有的能力和信念。

### 8.1 职前培养

8.1.1 师资培养的挑战：长期以来，马来西亚华文独中一直面对师资匮乏的问题。此外，2017年的调查仍有50.47%的教师不具教师专业资格；培养具有教育专业资历教师的进展仍有待加强与努力。

8.1.2 应对措施：为了协助华文独中纾解师资短缺，同时协助华文独中培养具有教育专业资格师资，董总自2015年起，积极展开了“华文独中师资培育专案计划”。

#### 8.1.3 未来发展与建议

##### 8.1.3.1 短程计划（1-5年）

- (1) 持续宣导和强化“华文独中师资培育专案计划”。
- (2) 持续完善现有教育专业文凭课程，革新教专课程内容。

<sup>1</sup> 一般所谓的“州董联合会”，实际是包含三种情况：（一）华校董事联合会；（二）华校董教联合会（包含教师在內）；（三）华文独中董事联合总会（只限华文独中的董事）。所以，这里就采用“各州属会”。

（3）董总、各州属会<sup>1</sup>和华文独中董事会应提供一定数额的奖助学金或生活津贴，资助参与“华文独中师资培育专案计划”的高中毕业生和在籍留台生或留华生。

#### 8.1.3.2 长程计划（6-10年）

发展一个为华文独中师资培育的专属机构，建立本土完善的华文独中师资培育体系，并整体升级规划迈向培育优良素质教师。

### 8.2 在职培训

8.2.1 随着教育大环境的改变，已促使独立中学必须重视教师的在职培养，以弥补职前师资培育的不足，因此建立健全在职培训机制，对于协助华文独中促进教师成长是非常重要的。

8.2.2 进修管道，包括：

- （1）董总主办在职培训课程；
- （2）教育专业文凭课程；
- （3）校本教师专业发展。

8.2.3 未来发展与建议

#### 8.2.3.1 深耕教师培训

- （1）加强教师培训需求评估机制。
- （2）充分了解教师的教学需要，依据不同生涯发展阶段，强化培训课程的内容与形式。
- （3）国内讲师比国外讲师更能掌握马来西亚与华文独中教育现况，因此组织专业的国内讲师群刻不容缓。
- （4）建构一支兼具学历与资历的华文独中教师专业群体，组成种子教师团队，走入有需要的华文独中，协同诊断教学难题，培养后进教师。

#### 8.2.3.2 倡导教师自主学习

- （1）必须在进修奖励、进修时间、进修方式等现实问题上先着手，才能有效推进。
- （2）大力促进华文独中的校际经验交流机会，推广校本培训或校本研修的经验，协助校方建立学习型教师专业群体。

- (3) 强化教师进修的运作模式，建制e化进修研习系统，营造无所不在的学习环境，发展协同教学与合作学习的模式。
- (4) 完善教育资源共享平台，充实数位教学资源，发展数位教材整合分享机制，鼓励华文独中教师与校际之间知识共享与伙伴学习的文化。

#### 8.2.3.3 推动校本师资培训

- (1) 在校内成立专责的组织结构，负责统领教师专业成长发展工作。
- (2) 以多元、能切合不同教师在不同处境的需要为原则。
- (3) 建立鼓励与奖励机制。
- (4) 组织区域校际教学交流活动，发挥区域教师协同合作的力量。

#### 8.2.3.4 董事部、各州属会提供经济支援

- (1) 设立华文独中教师培训基金。
- (2) 资助教师进修教育专业课程。
- (3) 资助教师与行政人员进修教育与管理类硕博士课程。
- (4) 设立州属教育研究基金，鼓励教师展开教研活动。

### 8.3 工作条件及地位

#### 8.3.1 工作条件

- 8.3.1.1 薪金福利：除了教师基本薪金之外，学校也须关注提升华文独中教师福利的工作，例如：生活津贴、奖励金、师范或教专资格津贴、长期服务奖励、保险医药津贴、校外考察与交流、教师进修奖学金等等。
- 8.3.1.2 工作时数：依据《2016全国华文独中调查报告》，华文独中教师每周平均工作时数为57.62小时。相较马来西亚在TALIS 2013的数据，教师每周工作平均时数为45.1小时，有着明显的差距。校方应设法减少教师的工作量，如减少课堂教学节数，让教师在工作与生活作息上获得平衡。此外，对于行政人员，也应视工作量斟酌减少教学节数。
- 8.3.1.3 班级人数：班级学生人数越多，教师的工作量必然增加。因此，校方应给予重视和解决。

#### 8.3.1.4 支援教师服务

##### 8.3.1.4.1 董事部与学校行政领导层

- (1) 提升学校管理人员的领导技巧。
- (2) 让非教学支援人员处理文书和行政工作。
- (3) 有效运用资讯科技，处理行政事务和利用电子系统管理及运用资源。
- (4) 给予相应的支援，协助教师取得工作和生活上的平衡。
- (5) 提倡教师专业发展的培训，不时更新知识，提高效能。
- (6) 关注和提高工作环境的质素。

##### 8.3.1.4.2 教师

- (1) 具备良好的时间管理和组织教学能力。
- (2) 学会自我管理，与人和谐相处。
- (3) 优化健康生活的技巧，如积极的人生态度、养生之道和良好的价值观等。

#### 8.3.2. 教师专业形象与地位

8.3.2.1 董总做为维护华教权益，推动华文独中发展的机构，负起积极推动教师专业素养，努力形塑和提高每一位教师的专业形象的责任。其中，包括种子计划、退休教师服务奖和教师长期服务奖颁奖典礼，校长长期服务奖颁奖典礼。

8.3.2.2 学校除了大力配合和委派教师参与董总推行的计划及活动之外，重要的是要采取实在有益的措施。例如提高教师基本薪金，制定保障教师基本权益的规章，关怀教师身心健康，庆祝教师节，设立教师奖励金、引导华文独中教师乐业敬业爱校精神等，致力使华文独中师资之专业地位更受社会崇敬。

#### 8.4 专业成长

8.4.1 华文独中教育素质能否与时俱进有赖于师资专业化的成长程度。因此，华文独中教师应以“专业人员”定位，而实践专业应有的表现。教师专业化本质上强调的是成长和发展的一个过程，因此，应在原有的基础上，继续深化华文独中教师的专业化。

#### 8.4.2 策略与建议

- (1) 建立教师专业发展支援机制，加快专业化进程。
- (2) 建构发表平台，提倡教学研究风气。
- (3) 推动教师自主性学习，增强竞争力。
- (4) 加强校本培训活动。
- (5) 提供教师教学发表平台。
- (6) 资助教师提升专业水平。
- (7) 提倡师德教育，使教师产生强烈的职业投入感。

### 9. 从学校到社区：学习乐园的建设

#### 9.1 管理的提升

在教育的过程中，充满了各种变数，各校有各校的情况，任何一刀切的做法都无法落实教改的需求。因此，学校管理层要能够针对各校自身的情况，量身定制地规划及推行教改的措施。在这种情况下，学校的领导与管理层的教育素养与管理观念就成为一个关键的因素。

##### 9.1.1 提高董事教育素养

学校任何的变革都需要投入资源，如得不到董事的认同，无法筹措更多的资源，很多变革是难以推动。所以，董事需不时的进修，以提升教育素养。

##### 9.1.1.1 进修的范围及课程设置的内容分两大类：

- (1) 信念与观念，包括办学使命、教育理念，及管理观念；
- (2) 实务与决策，包括决策权限、学校规模、学校财务，及硬体建设。

##### 9.1.1.2 董总宜编撰“董事手册”或“董事准则”等，供各华文独中作为参考准绳。

##### 9.1.2 加强校长专业发展

随着社会的不断转变，学生的学习需要也不断跟着变更，校长的角色自然也要跟着与时俱进。

##### 9.1.2.1 制度化的保障：校长的聘任、辞退及任期应有明确的章程规定及书面的合约。校长的职权也应规范，董总应参考各地华文独中的实际运作情况，制订一套校长职权规范，供各校参考。

9.1.2.2 持续专业成长：董总有必要为华文独中校长提供呼应时代需求的持续专业发展计划。校长宜成立相互支援的专业学习网络社群，如“校长会”之类。资深且称职的现任及退休华文独中校长应该受到重视，让他们在校长持续专业成长计划中扮演重要角色。

## 9.2 资源的开发

改革需要资源，如果要有更多的资源来支撑教改的推行，是需要华社各界的支持与援助，因此，在导入社会资源、善用社会资源上，家长与校友的参与、校际合作及支援体系都是重要的管道和手段。

### 9.2.1 促进多元参与

容许主要利益相关者（教师、校友、家长）参与学校事务，让学校可以吸纳各方利益相关者的专长及协助，以便共同为学生谋求更好的教育福祉。

#### 9.2.1.1 家长：家长参与学校事务可以分成四个层次

- (1) 沟通；
- (2) 协助及参与学校活动；
- (3) 决策的咨询；
- (4) 参与决策。

各校应根据自身的情况，主动引导家长参与学校事务。

9.2.1.2 校友：校友是一所学校最大的资源。因此，在组织上，董事会应保留若干名额予校友会的代表，让校友有适当的管道参与学校的决策。

9.2.1.3 教师：教师是前线工作者，更能明白学生的学习需要。因此，校长及管理层应在重大学校事务问题上，把决策权力适当的下放。

9.2.1.4 社区其他人士及组织：学校应充份运用社区的资源，改善学校发展，进而改造社区文化。因此，董事会的成员应包含在地社区的重要华团代表及地方上德高望重的社区领袖，并予以制度化。

### 9.2.2 推动校际合作

校际合作是要打破单一学校资源独自运用的思考模式；在实践上，大型华文独中宜主动的踏出第一步。

9.2.2.1 校长层次：校长在推动校际交流之际，着眼的应是宏观的华文独中问题。在初期，应有固定的校长餐叙联谊，促进情谊联系，建立起合作的基础；并且为区域内常年举行的师生活动（培训分享与竞技交流等）进行轮值分配。

- 9.2.2.2 主任层次：交流内容包括教育管理方面的经验分享与传承、课堂教学或学科教学方面的分享与研讨，乃至各种竞赛和观摩活动的规划工作。如有条件，宜有定期的聚会。
- 9.2.2.3 教师层次：各学科教师应受到鼓励及得到支援，利用网络科技，建立起校际教师专业学习社群。至于各校教师之间的饭局餐叙、郊游踏青等联谊性活动，也应受到鼓励。

### 9.2.3 完善支援体系

教育改革推动与落实是一项庞大的工作，因此，华文独中必须在现有稳固经营的基础上，建立一个更完善的支援体系，以保障华文独中的稳健发展。

- 9.2.3.1 董总及董教总华文独中工委：独中工委应促使学校与社会大众对教改有正确的认识，进而形成一股强大的支持力量。此外，外在环境的变迁，内部的人事更迭，加上教育日趋专业化，应不时检讨独中工委的定位、组织架构及功能。董总也应进行能力建设（Capability Building），强化组织功能，提升运作机制，壮大人力资源，引领华文独中教育改革。
- 9.2.3.2 各州属会：各州属会应与董总及独中工委保持密切联系，并向各华文独中贯彻独中工委工作方针；此外也应提升自身的职能，强化组织功能与运行机制，成为州内各华文独中教改的促进者与支援者，并设立基金支援华文独中推动教育改革。
- 9.2.3.3 社会各界：华文独中有必要思考更多元的资源开拓途径或方法；此外，也可向政府争取制度性拨款及通过网络筹募基金，成立华文独中教改基金。在教育专业化方面，可借助整合国内外相关教育机构和大专院校等的学术资源，提升华文独中教育的学术水平。
- 9.2.3.4 支援小型华文独中<sup>1</sup>：小型华文独中的小校小班是利于人性化、个别化的教学，但在现实环境中却面临艰苦求存的困境，特别是少于150人的微型华文独中。小型华文独中困境的成因是多方面的，一般上为三种：
- (1) 地理位置；
  - (2) 家长选择；
  - (3) 社会观念。

总体而言，大多数学生底子弱是普遍的现象。针对这一点，建议：

<sup>1</sup> 这里的小型华文独中是指学生人数在300人以下的华文独中。

- (1) 成立支援教学团队;
- (2) 展开区域性校际合作。

## 10. 资讯科技：融入教学

综观各国资讯教育政策与蓝图，皆以学生的学习、教师的教学、学校的政策以及基础建设为依据，进行规划并加以落实，藉由上述四个面向之相互连接与影响，期望通过资讯科技的辅助，培养学生具备21世纪的核心素养。

### 10.1 华文独中面对的问题

- (1) 对教育科技发展趋势与科技领导认知有提升的必要。
- (2) 基础设施参差不齐与数位落差问题。
- (3) 师资与专业技术人员之不足。
- (4) 学生资讯科技应用知识、技能与素养基础薄弱。

### 10.2 改革建议

#### 10.2.1 目标

- (1) 强化科技领导，完善华文独中资讯基础建设。
- (2) 培育并提升教师与技术人员之专业素质。
- (3) 落实课程与评量改革，优化学习环境与资源。
- (4) 落实教育科技、教育云与大数据之应用与发展。

#### 10.2.2 策略

- (1) 科技领导与资讯基础建设，包括：加强学校科技领导知能、拟定资讯科技发展政策、设立资讯科技发展基金、落实资讯基础建设发展计划。
- (2) 人员配置与专业素质，包括：增聘具备科技教学内容知识核心能力人员、培育具有专业能力之资讯教师、培育具有专业能力之技术人员、提升教师资讯科技应用能力。
- (3) 课程、评量与学习资源，包括：在校订课程中融入STEAM与4C能力的培养、提供优化学习环境与资源。
- (4) 教育科技、教育云与大数据，包括：建立有效导入教育科技应用的机制、落实科技融入教学模式之发展、建构云端教育平台、发展大数据分析与应用。

## 11. 改革的原则与策略

### 11.1 改革的原则

- (1) 学生为学习的主体
- (2) 有教无类
- (3) 全方位学习
- (4) 全方位动员

### 11.2 实施策略

#### 11.2.1 订定优先顺序

- (1) 提升校长及教师的专业水平；
- (2) 改善教师的工作条件；
- (3) 改革课程结构；
- (4) 推动统考改革。

#### 11.2.2 全盘考量

#### 11.2.3 循序渐进

#### 11.2.4 重点试行

#### 11.2.5 建立教改永续机制

#### 11.2.6 增加资源的投入

### 11.3 时间规划表（请参阅第十一章第三节）



# 第一章

绪言：新时代下的华文独中

# 01

## 第一章

### 绪言：新时代下的华文独中

“苟日新，日日新，又日新。”——《礼记·大学》

教改有两种情况，一种是危机迫在眼前而不得不改，一种是为未来的挑战作好准备而进行改革。《华文独立中学建议书》（以下简称《独中建议书》）更多是因应前者而撰写，《华文独立中学教育蓝图》（以下简称《独中教育蓝图》）则是侧重后者而研讨。



图1.1：教改的动力

在1970年代的华文独中复兴运动前夕，华文独中学生人数逐年下降，面临即时且明确的生存危机，不改革就无退路。反观近十年来，华文独中学生人数激增，有些城市地区的华文独中学额更是供不应求。在一片蓬勃发展、欣欣向荣中进行教育改革，显然，这种改革的动力就必须是来自对未来危机的想象，也就是说现在的华文独中教育改革的目的，是要让华文独中更具优势，为将要面临的挑战与危机做好准备。

在上个世纪90年代，国内外政治局势之巨变，华文在国际上和工商业上的经济价值日益提高，华文教育有了一个比较好生存和发展的环境。随着外部环境的变化，对华文独中更严峻的挑战反而是来自教育松绑后所带来的市场竞争。有前瞻的华教人士在当时已预见到，如何办好一所学校会是一个关键问题。显然，1973年的《独中建议书》已不足以应付21世纪的教育改革需求。因此，华文独中需要重新定位，研制新的指导文件，在维持华文独中的使命及办学宗旨，及巩固既有成果的同时，带领华文独中迎向新的挑战，寻求突破与创新。于是，在1997年提出素质教育概念，倡导学生为教学过程的主体，强调教育要面向全体学生、培养学生的全面发展。《华文独立中学教育改革纲领》（以下简称《独中教改纲领》）就在这样的时代背景下拟就。

2005年发布的《独中教改纲领》明确主张“面向全体学生，学生是教育主体”的教育理念，以求落实“成人成才”的教育目标。而“成人成才”的教育目标是以整体华文独中学生为目标的，通过在各个年级里贯彻，在各学科和活动课程里落实，在校园文化里涵养，力求每一位华文独中学生完成华文独中教育后，都能成长为身心健全的青少年。

今天，重新检视《独中教改纲领》，发现这份文件主要是在教育理念层次的阐述，但在指导思想和教育理论方面，还需要有更多的学理性探讨与教育实践来加以改进与完善。不过，作为一个阶段性的总结，《独中教改纲领》仍有其承先启后的重大作用，亦对华文独中起了积极作用，使华文独中的办学者开拓了视野，让他们开始关心当今世界各地的教育改革，藉此带动自身学校的发展。

自2005年后，全球的发展趋势又展现了不同的面貌。在济经、政治、社会、科技、人口结构及生态环境等诸多领域里，都出现过去难以想象的变化，举其大者如金融海啸、泛滥的贪污腐败、M型社会<sup>1</sup>、人工智能突破性的进展、人口高龄化及全球暖化等，人类在面临这些挑战时，难以用过去的常规来应付，变革已是常态。

1 语出大前研一的著作《M型社会：中产阶级消失的危机与商机》，指的是中产阶级面临收入减少、贫富差距拉大的严峻挑战，几近崩溃，沦为中低收入阶层。于是，社会结构由两头小中间大，转化为两极分化（富者越富，贫者越贫），而呈M型结构。

大环境在改变，华文独中所处的小环境也一样在改变。今天，少子化现象日趋普遍，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，这些家长希望学校能为孩子提供更高素质的教育，自然对学校课程、考试及师资等方面的要求也日益提高。因此，家长的需求会是华文独中教育改革最直接而显著的动力。

内在挑战方面，我们面对华文独中学费日益昂贵、教师薪资缺乏竞争力、校园拥挤、硬体设施扩展受限、软体投入不足等问题。外在挑战方面，国际学校和私立中小学如雨后春笋般成立，且日益受欢迎，加剧了华文独中师资的流动。此外，在教育部的规划下，公办民营的信托学校（Trust school）在2025年结束时将增至500所，也对华文独中的招生带来极大挑战。而这些学校纷纷引进新颖创意的国际课程，对华文独中现有的统一课程和统一考试势必带来一定的冲击。

因此，华文独中办校办学者必须高瞻远瞩、未雨绸缪，掌握现今国内外教育趋势，积极推动教育改革，重视专业人才的培育，加大对华文独中软体和硬体的投入，才能让华文独中持续不断地保有优势。《独中教育蓝图》就是在这种前提下而拟议。

总括来说，1973年的《独中建议书》确立了华文独中的四大使命和六大方针的办学路线；2005年的《独中教改纲领》则是在这个基础上，明确回应了“华文独中教育要培养怎样的人”这一命题，继而让华文独中教育往教育专业化上不断前进与深化；而《独中教育蓝图》的拟议，则是在既定的使命，及已有的基础下，借鉴现今世界教育最前沿的改革成果，为华文独中未来十年的发展做出规划。



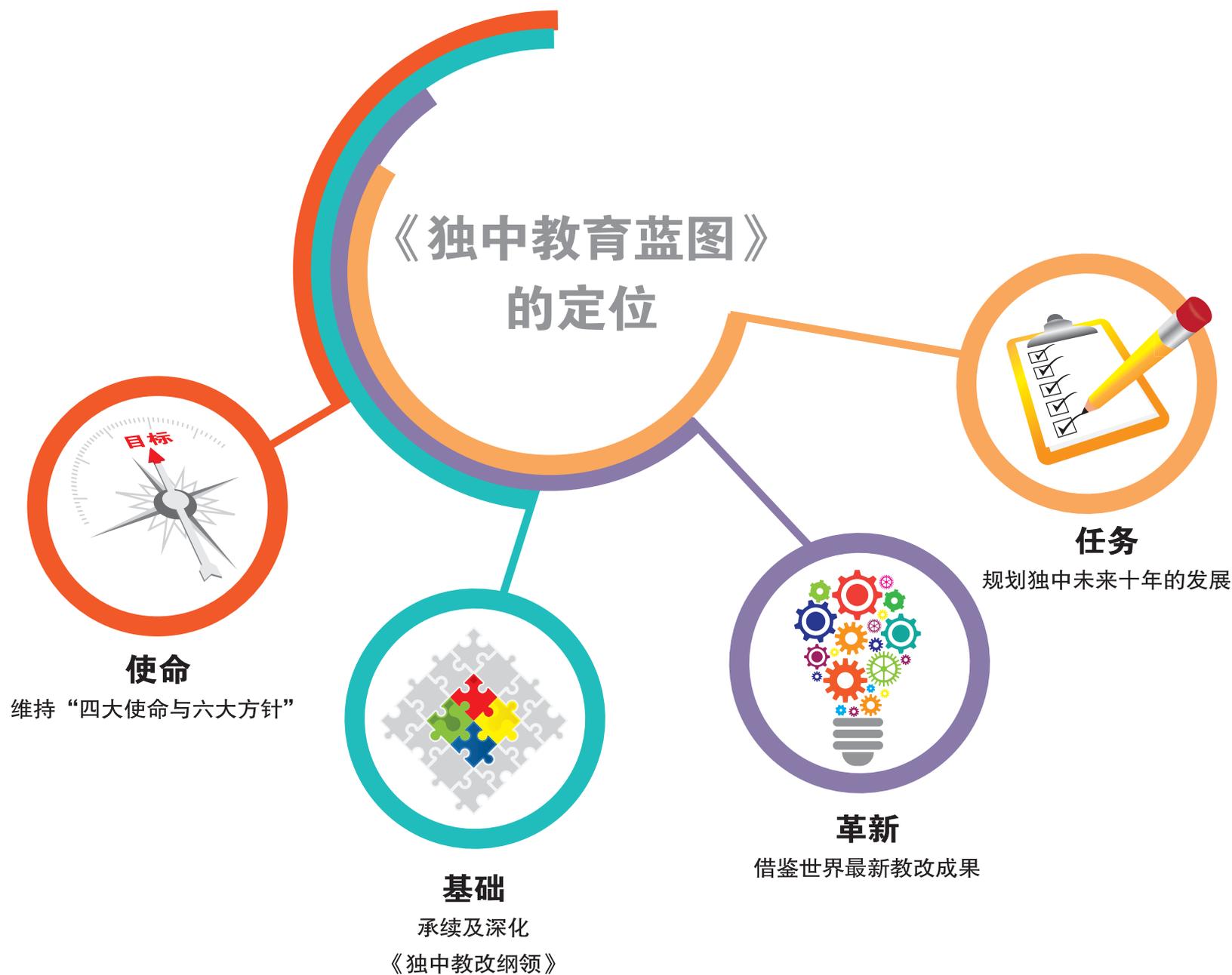


图1.2: 《独中教育蓝图》的定位



# 第二章

典范转移：不一样的教育

# 02

## 第二章 典范转移：不一样的教育

教育深受社会的影响，社会变了，教育也要随着而变。

现今的教育改革不是在固有的思维及既定的模式上加以改善，而是冲破原有的界限，因应社会的变化，而发展出不一样的教育，这意味着现今的教育改革是一场典范转移（Paradigm Shift）的过程。

其中，最大的改变是在教育目标上，从“社会为主”倾向“以人为本”。19世纪工业革命以来，人们对教育的看法就深受工业社会的影响，倾向于从社会出发来看个人，把人视为人力资源。时至今日，许多国家的教育政策仍然是以配合国家的发展、国内生产总值（GDP）、国际竞争力等等为出发点而制定。这种思维导致把工业社会强调标准化的经济模式，套用在教育里，至今许多教学的方法及管理的手段仍深受其影响。

不过，经济模式随着工业社会进入信息社会而有了很大的变化，从早期大量生产同样款式产品的模式，走向现在智能化、网络化、客制化的模式，即从标准化走向多样化。此外，在进入信息社会后，科技发展的速度越来越快，知识更新率越来越高，社会经济发展周期越来越短。在这种形势下，任何超过十年以上的预测往往只能作为参考；这造成十年前极需的专才，十年后却极可能被就业市场所淘汰。所以，过往根据济经发展趋势的预测来规划人才培育的做法，已经不切实际了，学非所用已是就业的常态。此外，还有一个更现实的问题，那就是没有任何企业能保证聘用一个员工终身，也没有任何行业可以保证其自身不会被市场所淘汰。

除了经济模式的变化外，影响社会经济发展趋势的另一个重要因素，是人口结构上也有重大的变化，那就是人的寿命越来越长。像我国的平均寿命，就从1970年的64.46岁，延长到2015年的75.22岁<sup>1</sup>。长寿固然是好事，但如果没有足够的退休经费来维持有品质的退休生活，那就是一个大问题了。因此，为了预备高龄化社会的来临，我国法定工作退休年龄也不得不从55岁，延长到60岁<sup>2</sup>。据此，可以预期我们下一代的退休年龄必然会超过60岁，到65岁或更长的年龄。

上述种种的变化已清晰反映出，过往为了符合工业社会经济需求的教育模式，明显不适合现今信息社会的需求。为此，我们的思路应倾向以人为本，从学生本身将来会面对怎样的社会、怎样的未来，来思考我们应如何改革教育，以让学生为未来做好准备。

1 资料来自世界银行官网，网址：<http://data.worldbank.org/country/malaysia?view=chart>.

2 请参阅：Law of malaysia ( Act 753 ) , Minimum Retirement Age Bill 2012, 网址：[http://www.mohr.gov.my/pdf/MIN-RETIREAGE/ACT\\_753\\_MRA\\_%202012.pdf](http://www.mohr.gov.my/pdf/MIN-RETIREAGE/ACT_753_MRA_%202012.pdf)

## 核心问题

当面对不确定的未来，我们要如何教育孩子呢？



## 改革重心

以人为本：让学生成为终身的自主学习者，并全面且有个性化的发展。



图2.1：教改的核心问题及改革重心

1 早期翻译为《教育：财富蕴藏其中》。

2 Learning to be不易翻译。最早的翻译为“学会生存”过后翻译为“学会做人”。但还是有歧义，于是又出现各种译文，如“学会为人”、“学会存在”、“学会成人”、“学会发展”等。本文采用“学会成人”。

在这样的思路下，1996年，联合国教科文组织就针对21世纪信息社会的教育与学习，发表了《学习：内在的财富》<sup>1</sup>（Learning：The Treasure Within）报告（又称《德洛尔报告》，Delor Report）。《德洛尔报告》认为：

**“每个人在人生之初积累知识，尔后就可无限期地加以利用，这实际上已经不够了。他必须有能力在自己一生中抓住和利用各种机会，去更新、深化和进一步充实最初获得的知识，使自己适应不断变革的世界”。（UNESCO, 1996: 75）**

于是，《德洛尔报告》提出了学习的四大支柱：学会认知（Learning to know）、学会实践（Learning to do）、学会共存（Learning to live together）、学会成人（Learning to be）<sup>2</sup>。教育应围绕这四种基本学习加以安排，而这四种学习将是每个人一生中的四大支柱。

其中，在“学会成人”这一节里，报告书强调了“以人为本”的原则：

**“教育应当促进每个人的全面发展，即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育，能够形成一种独立自主、富有批判精神的思想意识，以及培养自己的判断能力，以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下，他认为应该做的事情。”（UNESCO, 1996: 85）**

此外，报告书也强调一个未来人人终身学习的学习社会（Learning Society），是建立在获得知识、更新知识、应用知识这三者的基础上，而这也是教育过程中必须阐明的三种功能（UNESCO, 1996: 10）。所以，《德洛尔报告》也没有否定知识的重要，只是提醒我们不要只是关注学生脑袋里知识的存量，也要时刻反省有些知识是否过时，需要淘旧纳新；更重要的是能应用知识来解决实际问题。后两者其实与能力及态度的培养息息相关。

自1996年联合国教科文组织发布了《德洛尔报告》后，世界各国都深受其影响。于是，我们纵观世界各国的教改思潮，都强调释放与启发个人潜能，发展分析及批判思维能力，培养对自身的信心。不过，也没有忽略基本技能与知识的传授（这是人们常误解的地方）；此外，也强调必须注重价值、态度与品行，让人成为人自身，而不是非人化成机械中的一颗螺丝钉。

简言之，现存的教育体系已经与社会发展趋势脱节了，继续维持下去，将越来越不利于学生的未来。因此，为了因应社会的变化，需要冲出原有的束缚和限制，对教育体系做出根本性的改革，进行典范转移，发展出不一样的教育体系，为人们的思想和行动开创新的可能性。具体而言，有三方面的转变。



图2.2：典范转移：不一样的教育

---

# 1

**从课堂教学扩大为终身学习。**一路走来，我们常把教育等同于正规学校教育，甚至狭隘为只是课堂教学，结果，导致许多人在学校毕业后就停止学习。在面对一个变动不居的时代，这种静态、僵化的教育观，显然是不合时宜了。21世纪的教育应该被重新定义为超越课堂、超越学校的持续学习过程，让学生从中培养起终身的自主学习能力及习惯，以应付瞬息万变的未来。

# 2

**从人才标准化转变为人才多样化。**在工业革命之后，兴起科学管理的风潮，教育界也深受其影响，任何的教学、教材、考试和学生活动等，与工厂作业线上的模式一样，都讲求统一设计和标准化作业流程。这种人才标准化的学校教育，使得教育的意义逐渐从多样性转成一致性，从天赋开发转成成绩追求，严重地扼杀教育的多样性和创造性。现今对人才的培育则是要摆脱这种公式化的量产模式，讲求发展人的无限可能性，因循学生的天赋，把学生的潜能充份地发挥出来，人才的多样化反而是现今教育改革追求的目标。以传统的观念来讲，就是因材施教，人尽其性。

---

# 3

**从为了谋生拓展至为了人生。**人不只是经济的动物，人应该是完整的人。上个世纪80年代，我国引入美国的教育理念，进行课程改革，推行3M制<sup>1</sup>，而3M制背后的理念是为学生未来的职业生活做好准备。成功的职业生活固然重要，但人不只是人力资源，人除了工作之外，还有生活的方方面面，包括家庭生活的需求、社交生活的需求、精神生活的需求等等，即除了安身，还须立命。因此，教育不应过于功利而勿略了文化的教育。

---

<sup>1</sup> 即读 ( Membaca )、写 ( Menulis )、算 ( Mengira )。

综合上述三点，新的教育典范是以人为本，帮助每个学生透过终身学习达致人的全面发展。





# 第三章

## 新世代的学生

# 03

## 第三章 新世代的学生

为新世代学生未来的学习、工作及生活之所需打好基础。

1 素养 (Competence) 包含了知识、能力及态度，是这三者的综合体。也有人翻译为能力，不过，由于过去我们常把能力与知识对立并举，所以，这里采用素养。

### 1. 新世代学生的素养<sup>1</sup>

- 1.1 面临世界高度不确定的挑战，教育势必要回归到传统的理念，即人的全面发展，方有可为。具体而言，当前世界各国教育改革的核心问题，即在于追求与扣问人的全面发展为何。
- 1.2 在现有的正规学校里，往往强调的是知识的传授，而新时代对人的要求是一个全面发展的人，不能只有知识，而没有能力，以致出现高分低能的现象；此外，人不只是劳动力，也是一个完整的人，因此，态度与价值观也要涵盖进来。因此，现多以“素养”来概括这三方面的综合素质。



图3.1：何谓素养？

- 1.3 世界各国或国际组织如欧盟、美国、联合国教科文组织等，皆先后提出了对于学生应习得的素养的研究，如澳洲于1992年提出的七项关键能力；联合国教科文组织于1996年提出终身学习四大支柱，后于2003年修订为五大支柱；美国于2003年提出21世纪能力，及欧盟于2005年提出终身学习的八项关键能力等。经济合作与发展组织（OECD）也于1998年至2002年起进行大规模的“界定与选择关键能力”（Defining and Selecting Key Competencies，简称DeSeCo）的跨国研究计划，结合来自全球60个研究机构，超过250名专家学者，选出了“21世纪需要被评量与教导的技能”。
- 1.4 中国大陆与台湾也在近年来提出他们的研究成果。台湾采用“德、智、体、群、美”的传统框架，以“终身学习者”作为人的培养总目标，再分为三个面向：自主行动、社会参与、沟通互动，一共九个核心素养。中国大陆则以“全面发展的人”作为总目标，再分为三个方面：文化基础、自主发展、社会参与；下再分为六个核心素养，共十八个要点。
- 1.5 借鉴世界各国的研究成果，华文独中为了学生的未来发展，也应致力于培养学生自主探索与学习如何学习，以成为自主的终身学习者，这是毋庸置疑。此外，也需考量本邦的国情及国际形势的发展，因此，华文独中除了教育学生认识自己族群文化、社区与国家，使其对自身文化和国家产生认同和情感外，也需要协助学生发展多元文化观点和国际视野，主动学习与友族互相了解、尊重以及相互沟通的方式，因此，多元文化的学养、第二语文或国际通用语文能力的掌握已成为必备的素养。



## 2. 核心素养的框架

在考量本邦的国情及为了便于学校的领导、教师及家长易于理解和实践，我们选取了较为简单的六项分类框架<sup>1</sup>。

1 这个分类框架是参考《2013–2025年马来西亚教育蓝图》的分类，再加以改写。请参阅：《Malaysia Education Blueprint / 2013–2025 (Preschool to Post-Secondary Education)》，PP2–5–2–7。

## 知识

# 1

在最基本的层面上，每位学生都必须掌握良好的读写算能力，具备基本的生活技能。学生除了学习三语、数学和历史等核心科目外，也受鼓励了解和学习其他领域的知识，如艺术、音乐和体育，以取得更全面的发展。此外，在获取知识的同时，学生也能够把知识应用到实际生活中。

## 思维

# 2

每个学生必须具有不耻下问和终身学习的探索精神，以便能够将不同的知识融会贯通，最重要的是能在一个以知识为基础的经济环境中创造新知识。每个学生必须掌握各种重要的认知技能：

- 学习：有强烈的学习动机，养成良好的学习习惯与态度，以及感受终身学习的价值；并能掌握各种学习技巧，以便能自主学习；
- 创意思维和创新：具有创新的能力，缔造新的可能性，以及创造新想法和新知识；
- 批判思维和推理：预测问题，并以批判性、逻辑、归纳和推理的方式寻找解决方案，然后做出决策以解决问题的能力。

## 态度与价值观

# 3

态度是在处事待人时呈现的个人特质，是建基在价值观之上，也反过来影响价值观的建立和实践。价值观则是行为和判断的准则。我们应该让每个学生有正面的态度及正确的价值观，以面对往后人生中种种的挑战，且能以适当的方式解决冲突，并在关键时刻能做出明智正确的判断，并且有勇气去做对的事。

## 领导与团队合作

# 4

在这个日益相互连接的世界中，能够与他人有效合作和领导他人是至关重要的素养。教育体系应协助学生透过参与团队合作和担任领导角色，充份发挥这方面的潜能。

## 母语与第二语言

# 5

马来西亚多元种族和多元文化的传承，为我们提供了学习多语的环境，也为我们在全球化中带来了竞争的优势。因此，每位学生应鼓励学习三语：华语、国语及英语。我们也要充份利用多语的环境，在真实的情境中培养学生的多语能力，为未来的生活、就业及学习打好基础。

## 国家认同与多元文化

# 6

首先，每位学生都能以身为马来西亚人为荣。其次，认识他人就必须先认识自己。因此，应让学生了解自己的文化，培养学生对自己文化的认同感。再来，在我国一个多元种族及文化的社会脉络中，应让学生认识马来西亚自身的历史及其他族群的文化和宗教，并能设身处地去理解其他族群的感受和反应，培养起族群间如何相处的敏感度，并且在进入社会后，具有能应付族群之间出现紧张关系的能力。最后，要具有公民意识和公民责任，与各族一起建构马来西亚的未来。



图3.2: 核心素养的框架

### 3. 核心素养与学习

#### 3.1 学习方式

素养的培育是要通过学生的学习，而学习的方式大致可分为三类：

- 3.1.1 课堂学习——这是传统上多数人所理解的学习方式。大致上知识的获取是靠课堂学习，但在现今资讯时代，知识的获取已不局限于课堂学习，其管道更形多元化。
- 3.1.2 体验式学习——主要通过身体力行、群体生活和社会实践的体验来学习，包括课内与课外、校内与校外、社会服务等各种活动。
- 3.1.3 环境的熏陶——主要是通过家庭氛围、学校文化、教师与大人的榜样、媒体与舆论的潜移默化中，不经意地学习而习得。

## 3.2 素养的养成

- 3.2.1 在现有的教育体系中，往往强调知识的获取，而惯性地偏重课堂学习，而忽略了其他学习方式，特别是环境的熏陶。
- 3.2.2 学生六种素养的养成应根据其特性及具体的教学目标，或采用某种恰当的学习方式，或多管齐下。

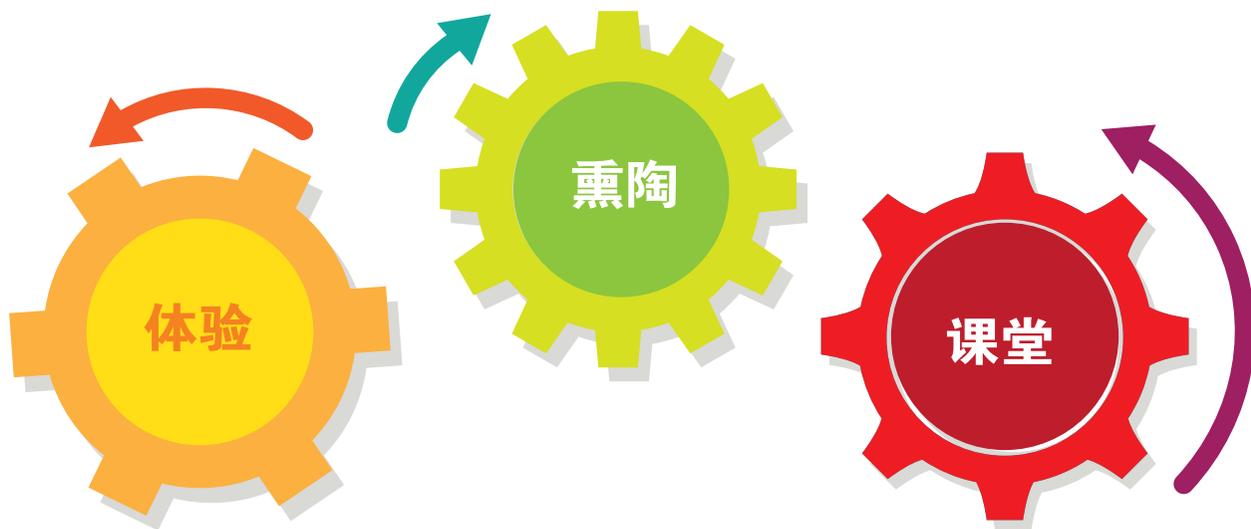


图3.3: 三大学习方式

## 4. 自主学习

### 4.1 回归教育本质，成就每个孩子

- 4.1.1 教育的目的是以人为本，帮助学生透过终身学习达致人的全面发展，因此，培养学生自主学习的意识与能力，是教育当中最重要的任务。况且，真正的学习不在于知识量的堆积，而是以学生作为主体，让学生学习自主建构知识，成为学习的主人。
- 4.1.2 课程：应注重内容的“生活情境化”，突破传统的学科分科系统局限，加强学科之间的联系，以及学科知识内容与学生日常生活和现代社会的联系。
- 4.1.3 教学：贯彻“以学生为本”的理念，重视学生学习能力的培养，调整教学策略，更新教学方法，力求教学过程富有活力，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。

- 4.1.4 评量：必须与课程及教学相互呼应，让教学评鉴回归“为教学和教育提供改进资讯”的真正目的，革除教学只为了应付考试的教育弊病。
- 4.1.5 为了培育学生的自主学习，教师需要修订自己的传统角色；但并不意味着要削弱教师的作用，而是使教师扮演起双重角色，既做好知识的传授者，又做好学生自主学习的发动者和协助者。



图3.4：自主学习的理念及实践要点

## 4.2 策略与建议

# 1

**激发学习兴趣：**激发和培养学生的学习兴趣，使学生愿学和乐学，以解决学生中存在的厌学和放弃的问题。

# 2

**建立良好融洽的师生关系：**师生的互动是推动自主学习的基础。

# 3

**训练学生有效的学习方法：**如拟定学习计划，適切分配学习时间和学习内容，以及学习的注意力与专注力等。

# 4

**推动跨学科与团队合作的互动学习模式：**课程统整化或跨学科互动学习模式，提供学生有机会去寻找问题、探索资料、共同创造讨论和跨学科互动之学习环境。

# 5

**推动阅读习惯，建立终身学习的能力：**阅读是学会学习的关键。学校宜更好地规划有效的阅读活动，并鼓励各科教师尽量地在正规课程中引入课外阅读，以更系统、更广泛且持续地培养学生的阅读习惯，为建立学生终身学习的能力奠基。图书馆在这方面也扮演着重要角色。

# 6

**规划亲师合作方案，促进学生自主学习：**不管家庭的社经地位或文化背景如何，如果家长能够积极参与子女的教育，将会对孩子的学习动机和成就会有非常直接的关系。





# 第四章

## 教育改革的愿景及目标

# 04

## 第四章 教育改革的愿景及目标

“我们不去说什么学校才是最好，只要是走进华文独中的孩子，健全的成长、主动的学习，成就他们的未来，才是最好。”

——天猛公拿督刘利民

### 1. 愿景：乐教爱学，成就孩子

一个进步而有前瞻的马来西亚华文独立中学教育体系，必须让所有的学生能立足本邦，也能面向世界，在21世纪一个资讯导向、知识与持续学习的多样化及多元化的环境中，立于不败之地。因此，我们要让华文独立中学成为教师乐教，学生爱学的学习乐园；让每一位走进华文独立中学的孩子，能健全的成长、主动的学习，成就他们的未来。



图4.1：教育改革的愿景与目标

## 2. 总体目标

马来西亚华文独中是一项持续性的教育事业，除了传承中华文化外，也让每位学生在德、智、体、群、美等各方面，都有全面且具个性的发展，能够终身学习、自强不息、勇于探索、敢于创新、无惧应变，有充份的自信和合群的精神，既有能力达至个人的幸福，也愿意为家庭、族群、社会、国家的和谐、繁荣、进步、自由和平等不断努力，并做出贡献。



图4.2：对独中生特质的期待

### 3. 初中教育目标

- 3.1 帮助每个学生在德、智、体、群、美等各方面，得到全面且具个性的发展。
- 3.2 保证每个学生在知识、能力和态度上达到基本水平，并鼓励学生追求卓越表现。
- 3.3 培养学生主动学习、思维及阅读的能力和习惯，为自主学习打好基础。
- 3.4 建立学生积极的态度和正面的价值观。

### 4. 高中教育目标

- 4.1 培养学生好学的精神、独立思考及批判和创造能力。
- 4.2 让学生在学术及学术之外的各领域里，获取全面的学习经历，为未来工作、学习和生活作好准备。
- 4.3 为学生提供多元选择的可能性，帮助学生了解个人的能力和性向，以便为将来工作、学习和生活作好生涯规划。
- 4.4 培养学生对家庭、族群、社会及国家有承担，并具有全球的视野。
- 4.5 培养学生在多元化社会和跨文化环境中学习、生活和工作的能力。





# 第五章

课程发展：学习的基础

# 05

## 第五章

### 课程发展：学习的基础

学校课程决定华文独中未来人才的培养

#### 1. 前言

此次课程发展的基础立足于1973年《独中建议书》、1992年的《面向21世纪华文独中课程规划工作营资料汇编》（简称资料汇编），以及2005年的《独中教改纲领》。此部分主要建议改革现有课程结构、推动校本课程、优化课程标准，以及贯彻课程领导。

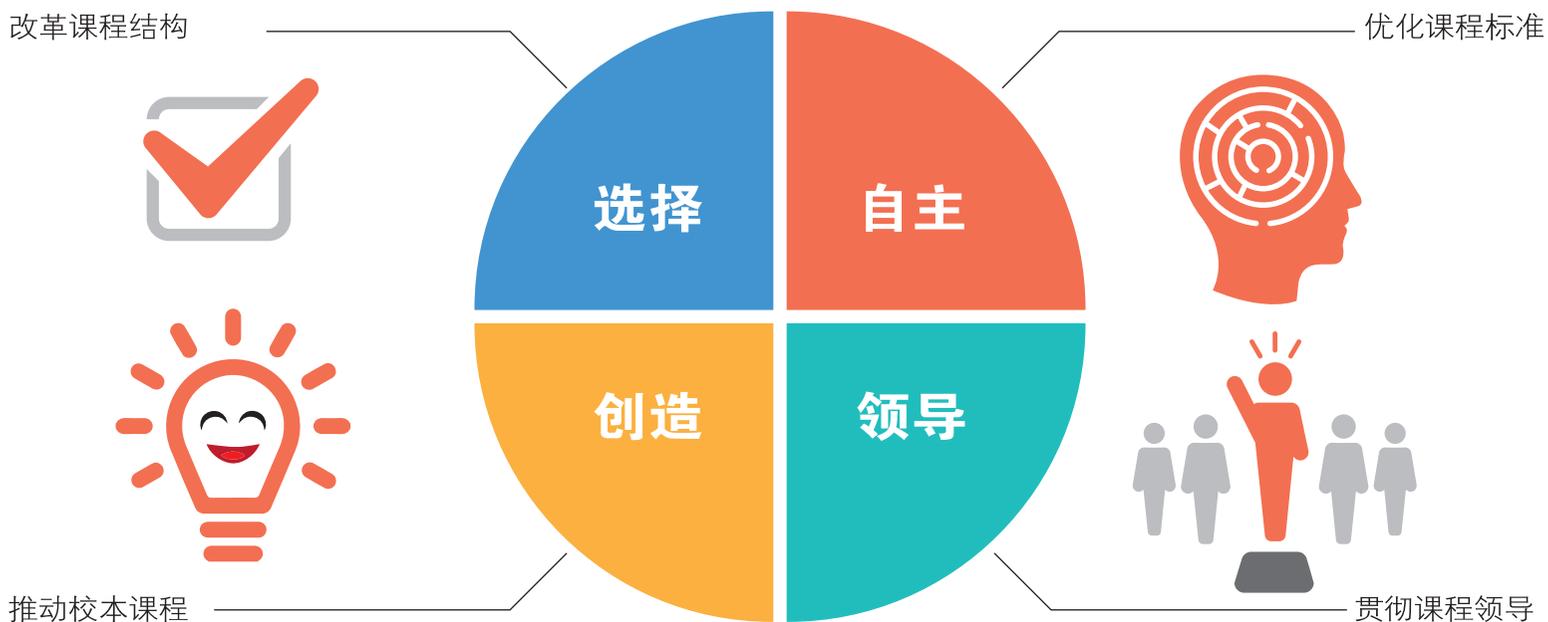


图5.1：课程改革的四大项目及其中心思想

华文独中统一课程因应《独中建议书》的“四大使命”和“六大方针”而建制，早期主要回应华文独中对教材的需求，在课程总体规划和目标的设定上相对薄弱。虽然在20世纪90年代“华文独中教育改革”的呼声高涨，继而催生了1992年的《资料汇编》，以及2005年的《独中教改纲领》。随着知识更新率加速、网络技术日新月异、工业4.0时代的到来、全球化、中国崛起、大专教育普及，以及升学途径多元化等课题的冲击，华文独中统一课程发展正经历着前所未有的挑战。

董总于2005年提出了《独中教改纲领》以推动华文独中教育改革，重塑华文独中教育愿景。其中，对课程与教学提出了五项改革建议，包括“课程内容打破学科局限”、“课程实施强调横向交流与平衡”、“教材管理与选用要能反映实际需要”、“重视非学术性课程或非考试科目的课程发展”，以及“更新教学方法以提高教学效果”。回顾近十年来华文独中统一课程的发展，部分原则和改革建议正逐步的，或在董总的推动下，或在学校自主发展的努力下落实。

在检讨了这些年课程发展的工作基础上，以及延续《独中教改纲领》的建议，未来华文独中课程应着重提供更统整、更多样的课程供学生选择。基于财力物力的限制，课程的多样需要董总和华文独中协作努力、共同开发。同时，教师应该打破“课程等同于教材”的观念，共同努力落实学生为学习主体的课程观念，加强对“课程标准”的掌握和运用。此外，随着“技职教育”已不再局限于技术人员的培养，同时也是升学的管道和学习的手段，因此在课程结构调整建议上也主张将“技职课程”纳入高中分流的范畴，亦可以是多样化课程的选项之一。

## 2. 改革课程结构

华文独中课程结构应朝向跨领域、多元化，以及统合性的方向改革，着重学生在学习上的选择。现行课程结构主要依据《独中建议书》提出的基本框架，和92年《资料汇编》提出的建议。特别是92年《资料汇编》对于高初中学科分类、每周节数，以及学科的组成结构之建议，一直是课程局学科人员规划学科发展的主要参照。无论如何，从92年的《资料汇编》到现在，教育理念和世界局势有了新的发展和变化，华文独中课程结构也必须进行检讨，本节针对初中及高中课程提出了以下建议。

## 2.1 初中课程：按学习领域规划发展

初中课程未来发展应按八大学习领域，即语文、数学、自然科学、社会科学、艺术、体育与健康、科技与生活，以及综合实践作为改革的方向。各个领域的学习内容需要加以统整和精简。同时，应释放更多时间让学生进行阅读、探索、发现和运用所学习的内容，加强解决问题、沟通、团队协作，以及创造创新的能力。

现行初中课程主要依据92年《资料汇编》的建议，初中学科分类和组成结构如下图所示：

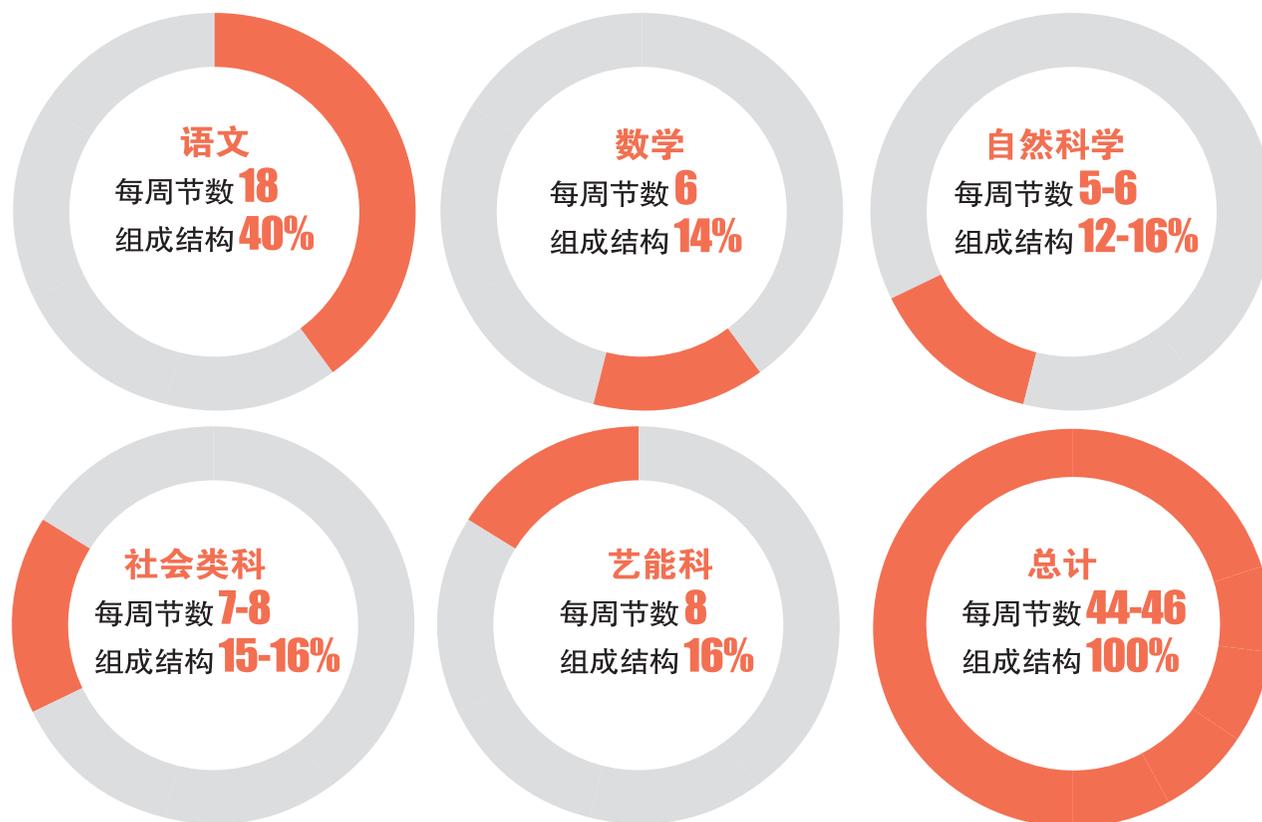


图5.2：华文独中初中学科分类和组成结构  
(92年建议版本)

资料来源：  
马来西亚董教总全国独中  
工委课程局(1992)。  
《面向21世纪华文独中  
课程规划工作营资料汇  
编》。吉隆坡：马来西亚  
华校董事联合会总会。

具体各个学科的授课节数分布如下：

- (1) 华、马、英、数各6节。
- (2) 自然科学6节。自然科学在2014年正式实行，第一批学生也在2016年完成了初中统考。
- (3) 社会类科中，历史、地理各授课2节；辅导、联课、班会，及周会各1节。
- (4) 艺能科中的美术、电脑，以及生活技能各2节；体育，以及音乐各1节。
- (5) 总节数44~46节。

### 2.1.1 初中课程现况

依据教育蓝图专案小组在2016年的调查显示，初中学科分类和结构如下图所示：

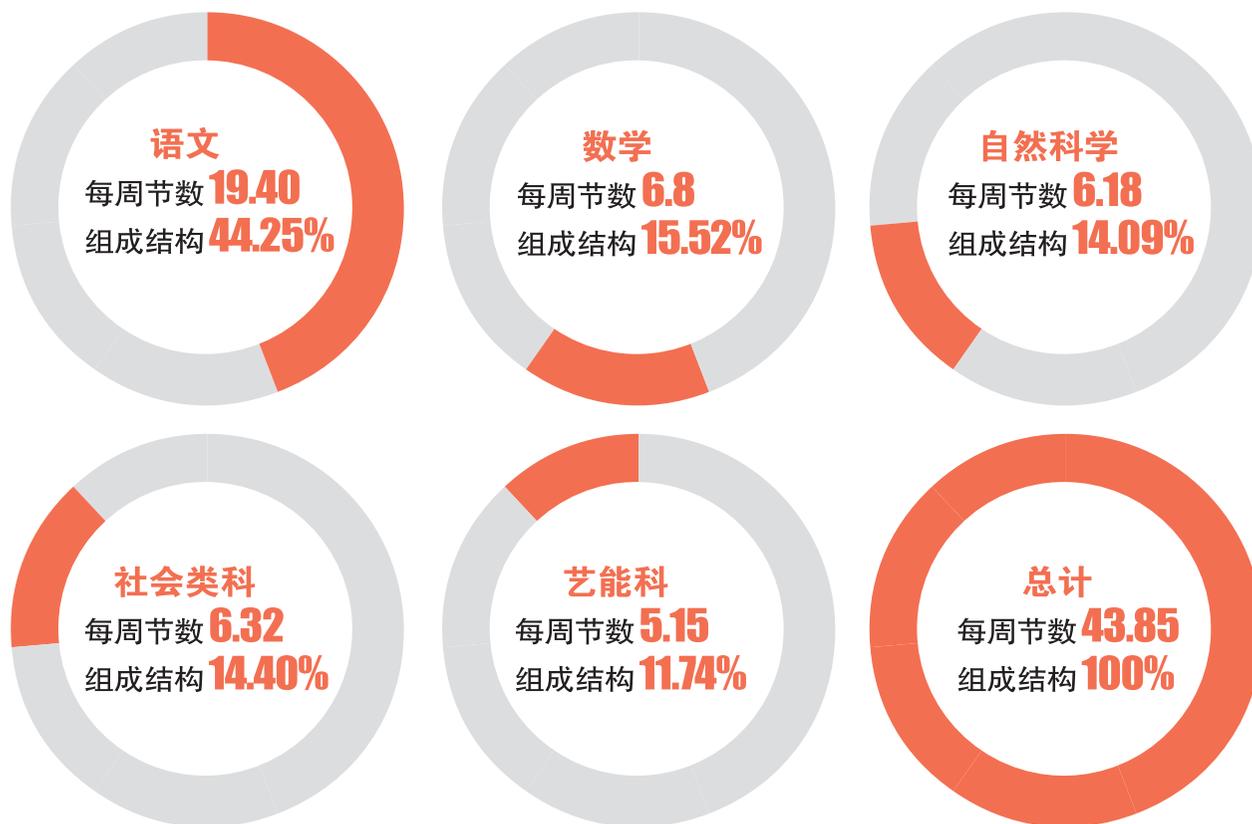


图5.3：华文独中初中学科分类和组成结构  
(2016年调研参照版本)

资料来源：  
《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组(2017)。2016  
全国华文独中调查报告：课程  
设置问卷。加影：马来西亚华  
校董事联合会总会。

具体各个学科平均节数的分布如下：

- (1) 语文科：华文6.57节、马来西亚文6.20节、英文6.83节，整体节数较92年《资料汇编》建议高出1.40节。
- (2) 数学科：6.80节，整体节数较92年《资料汇编》建议高出0.8节。
- (3) 自然科学：6.18节，整体节数较92年《资料汇编》建议高出0.18节。
- (4) 社会类科：历史3.00节、地理2.87节、辅导1.14节（仅有平均10所华文独中填答）、班会1节、周会1节（仅有10所华文独中填答），整体节数较92年《资料汇编》建议少了0.68节（若以7节作为标准）。
- (5) 艺能科：美术1.80节、体育1.40节、音乐1.03节（仅有平均20所填答）、电脑1.84节、生活技能2.56节（仅有平均4所华文独中填答），整体建议较92年《资料汇编》建议少了2.85节。
- (6) 总节数较92年《资料汇编》建议少了1.15节。节数减少的主要原因是社会学科和艺能科在华文独中的开设并不全面。

## 2.1.2 初中课程面临的挑战

### 1

#### **缺乏自主性和个性化学习的**

**考量：**初中课程没有选修的设置，缺乏对学习的自主性和个别差异性的考量，学生必须完成初中课程结构里的所有课程。

### 2

**学科之间横向联系薄弱：**初中课程除了“自然科学”学科的实施打破了过去生、化、物的分科学习外，92年建议的“社会科”也因为执行的困难，迄今尚未落实。综观初中课程的设置，并没有时间让学生实践学科之间的横向联系。

### 3

**语文科节数比例偏重：**经过超过四十年的实践，华文独中办学者基本认同应厘清三语学习所要达到的基本目标，并合理设置三语的授课时间，使学生在各个能力的培养上达到平衡。

### 4

#### **数理学科运用与实践有待加强：**

华文独中数理学科理论性强，但是实践性薄弱的问题由来已久。近来随着《自然科学》综合课程的推出和《初中数学》重编，有望逐步改善有关的问题。

### 5

**音乐科的设置应被重视：**初中开设音乐课的华文独中只占了总数约三分之一。音乐作为陶冶性情和培养品德的重要媒介，不应在青少年的学习生涯中缺席。华文独中办学者必须严正看待音乐学科的问题。

### 6

**电脑与资讯工艺科的发展无法与时俱进：**电脑与资讯工艺科课程内容的修订和编写进度往往赶不上科技更新的速度。董总课程局必须改变这门学科的作业形式，以便能够与时俱进。

### 7

**生活技能科依然空缺：**虽然《独中建议书》及《独中教改纲领》都提到了在初中设置生活技能科的必要性，可是迄今有关学科的构建工作尚无进展。

### 2.1.3 初中课程发展的建议

结合92年《资料汇编》的建议，以及2016年对于初中课程的调查和检讨，董总课程局应探讨下列建议的可行性：

- (1) 初中课程发展按学习领域规划：为解决初中课程分科导向，学科之间缺乏横向联系的弱点，初中未来课程结构强调多元化，并按八大学习领域规划。



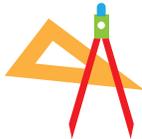
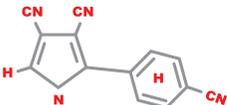
图5.4：初中课程结构建议

具体课时比重原则建议如下，各校可按自身情况安排课程；亦可打破每周授课概念，而以生活营、工作坊，或者是以活动方式落实有关的课程理念：

- i. 语文：包含华文、马来西亚文及英文。秉承《独中建议书》的三语兼授，以及《独中教改纲领》建议的国文和英文作为第二语言教学，课时比重应控制在30.61%（不超过15节）。此建议是考虑了学习并非一定都在课堂完成，以及延伸课堂的可行性，鼓励教师更有效的创造学生阅读的兴趣和运用二语的氛围。
  - ii. 数学：建议占课时比重约12.25%（6节）。
  - iii. 自然科学：建议占课时比重约12.25%（6节）。
  - iv. 社会科学：建议内容以人为核心，着重学生认识自我、了解政治社会经济文化的演变与人的关系、以及关注环境变化与人的关系。比照自然科学课程的发展演变，建议第一阶段目标可以分成历史、地理，以及通识（含自我认识、人际互动、学习科学、辅导等内容）三科分科进行，第二阶段目标应有机整合这三门学科为一门学科，占课时比重约12.25%（6节）。
  - v. 艺术：建议内容包含美术、音乐，以及表演艺术，占课时比重约8.16%（4节）。
  - vi. 体育与健康：建议内容2节，占课时比重4.08%。
  - vii. 科技与生活：包含电脑与资讯工艺，编程语言，生活技能，创意设计以及生活科技的运用等，占课时比重8.16%（4节）。
  - viii. 综合实践：涵盖周会和班会、校订课程<sup>1</sup>、专题研究与社区服务<sup>2</sup>，以及联课活动，强调学生综合实践能力的运用，占课时比重约12.25%（6节）。
- 总结以上建议，初中课程总课时应控制在49节或更少，以便学生有时间在课后对所学习的内容进行深化探索、讨论、发现、运用和创造等。
- 1 发展校订课程：除了必修学科课程外，学校也应按条件开发能展现学校或社区特色的课程供学生选修。这类学校自订的课程（简称校订课程）可以涵盖华教故事、校史、地方名人、工艺、农畜牧等内容。学校亦可通过提升现有联课活动的内容，转变成学校的特色课程。
  - 2 专题研究与社区服务：建议学校布置跨领域的专题，同时教导学生进行专题研究的方法，以及逻辑思维和思辨的技巧。现有历史科进行的作业报告，应借重其实践经验，转型为跨领域的专题报告。同时，也鼓励学校组织学生进行社会实践或社区服务活动，譬如筹办学校募款嘉年华、学生成果展出、科学小摊演示科学理论、进行社区导览活动、清洁社区、老人院服务、孤儿院服务、回馈母校（学生曾经就读过的小学）、跨族群交流等。

下图对比了《独中教育蓝图》与92年版本对初中课程结构的建议。

表5.1: 华文独中初中学科分类和组成结构建议 (与92年版本比较)

学习领域	1992年版本	《独中教育蓝图》建议
	每周节数/百分比	每周节数/百分比
语文 	18/40%	15/30.61%
数学 	6/14%	6/12.25%
自然科学 	5 ~ 6/12% ~ 16%	6/12.25%
社会类科 	7 ~ 8/15% ~ 16%	6/12.25%
艺能/艺术 	8 /16%	4/8.16%
体育与健康 		2/4.07%
科技与生活 		4/8.16%
综合实践 		6/12.25%
<b>总计</b>	<b>44 ~ 46/100%</b>	<b>49/100%</b>

## 2.2 高中课程：构建多元自主的选择

高中课程未来发展应落实学分制，贯彻高一探索、高二探索加分流，以及高三深化专科知识的课程结构。针对在高中阶段有开设技职课程的学校，随着学分制的落实，本节也建议在高一和高二阶段适当的开放技职课程于有兴趣选修的学生。同时，高中课程结构也将保留适当的“空间”让学校可以依据自己的办学特色进行设计和填补。高中课程改革后所释放出来的时间应鼓励学生进行阅读、探究、发现和运用所学习的内容，并进一步巩固解决问题、沟通、团队协作，以及创造创新的能力。

依据92年《资料汇编》的建议，高中学科分类和组成结构如下表所示：

表5.2：华文独中高中学科分类和组成结构（92年建议版本）

学科分类	分流及 节数比重		文商		理		工职/商职	
	节数	巴仙率	节数	巴仙率	节数	巴仙率	节数	巴仙率
语文	18	38%	18	38%			14	30%
理科					13	27%	4	8%
商科	12	25%						
专业科目							14	30%
数学	6	13%	8	16%			6	13%
社会科	6	12%	3	7%			3	7%
艺能科	4	8%	4	8%			4	8%
选修科	2	4%	2	4%			2	4%
总计	48	100%	48	100%			47	100%

资料来源：

马来西亚董教总全国独中工委课程局(1992)。  
《面向21世纪华文独中课程规划工作营资料汇编》。  
吉隆坡：马来西亚华校董事联合会总会。

具体各个学科的授课节数分布如下<sup>1</sup>：

- (1) 华、马、英、数各6节，理科数学节数8节。
- (2) 生、物、化只提供给理科生，高一节数为5:5:4节，高二和高三为4:4:5节。
- (3) 自然科学只提供给非理科生，每周4节课。
- (4) 社会科中，历史、地理在文商班各授课3节；理科则只修读历史，每周3节课。
- (5) 艺能科中的美术和音乐列为选修科（1节课），电脑2节课，以及体育1节课。
- (6) 高中课程总节数为46~48节。

1 由于92年《资料汇编》提供的图表与节数的分布有出入，故在节数的陈述部分做了修订。

## 2.2.1 高中课程现况

依据教育蓝图专案小组在2016年的调查显示，高中学科分类和结构如下表所示：

表5.3：华文独中高中学科分类和组成结构（2016年调研参照版本）

学科分类	分流及文商		理		工职/商职	
	节数	巴仙率	节数	巴仙率	节数	巴仙率
语文	18.40	40.00%	18.50	36.76%	17.57	36.01%
理科			15.00	29.80%	①	
商科 <sup>②</sup>	8.97 <sup>③</sup>	19.50%	④			
专业科目					15.47 <sup>⑤</sup>	31.67%
数学	6.63	14.41%	7.83	15.56%	6.75	13.84%
社会科 <sup>⑥</sup>	6.00	13.04%	3.00	5.96%	3.00	6.15%
艺能科 <sup>⑦</sup>	4.00	8.70%	4.00	7.95%	4.00	8.22%
选修科 <sup>⑦</sup>	2.00	4.35%	2.00	3.97%	2.00	4.11%
总计	46.00	100%	50.33	100%	48.79	100%

资料来源：

《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组（2017）。  
《2016全国华文独中调查报告：课程设置问卷》。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

注：

- ① 调研显示只有一所华文独中开办物理课，故不将它纳为有开办的考量。
- ② 2002年因组织结构调整，技职教育局的商科编辑人员归属课程局统管。
- ③ 此数据来自文商班。商班提供的数学节数不算在此平均值，因为不在92年的分流建议中。
- ④ 调研显示小部分华文独中会在理科或其他分流的课程里提供商科课程，但是由于数量很少，故节数不予考量。
- ⑤ 根据调查，技职课程的平均节数差异甚大，从最低11节，到最高19.67节。
- ⑥ 社会科只将历史、地理、辅导、周会及班会考虑在内。
- ⑦ 由于艺能科和选修科在92版本无明确定义，故无法确认调研版本的节数，故只能保留92年版本的建议，作为比较的基础。

根据表5.3, 华文独中高中学科现况有几个观察重点:

- (1) 高中课程设置分流多元: 根据2016年调研报告, 学校的回馈中显示高中普通课程一共有6种分流: 理科、文科、文理、文商科、商科, 以及文美科。其中只有理科和文商科是92年《资料汇编》中提到的分流类别; 而技职课程的部分一共有5个类别, 即电机电子、美术与设计、汽车修护、餐饮管理, 以及服装设计。每一种分流课程的结构都有显著或细微的差异。显著的差异如理科明显有生、物、化, 和高级数学较高的节数比重; 而只有细微差异的课程结构就譬如文商和商科, 其中的差异或许就只是会计学和经济学的修读。
- (2) 语文科节数平均18节, 与92年《资料汇编》的建议节数一致。
- (3) 理科班高级数学的节数比92年《资料汇编》的建议少了0.83节(调研节数7.17, 建议节数是8)。
- (4) 文商班的商科节数比92年建议更少(约9节); 理科班的生、物、化节数基本上符合当初(92年)的建议, 约为15节。
- (5) 社会科的主要科目是历史和地理, 平均授课节数约为3节。同92年《资料汇编》建议, 史地主要还是在文商班教授, 只有部分学校在理科班提供史地课程。
- (6) 艺能科的音乐与美术一如92年《资料汇编》的建议, 在高中阶段只是选修课, 节数一般各为1节。体育则是大部分学校都有提供的课程, 也是1节课。大部分学校也有提供电脑与资讯工艺课, 平均节数约为2节。
- (7) 由于各校在高中课程设置都有自己的特色, 而且分流课程的内容也不一样, 再加上92年《资料汇编》与华文独中调研结果颇有出入, 故比较结果只供参考, 不能反映所有华文独中的多元课程结构。



## 2.2.2 高中课程面临的挑战

# 1

**分流课程缺乏弹性,以致学生的能力培养不够全面:** 仅有少数华文独中提供理科生选修社会学科科目; 同样的, 非理科生很少机会能接触到科学的科目。这种情况在技职类科更为严重, 课程的结构偏重在专业科目。

# 3

**语文学科比重偏高:** 语文学科课程节数比重偏高, 影响整体课程的结构。

# 2

**分流课程界定不明确, 缺乏课程审查与监督系统:** 部分课程的设置, 譬如文理科、文美, 或商科的课程结构定义不明确, 无法凸显该分流课程与理科、文商科的不同之处。

# 4

**数理课程实践性不足:** 理科课程由于缺令实验课的操作和评鉴, 以致学生在进入大专理科课程后缺乏动手操作的能力。

# 5

**社会科的实践性不足:** 许多高中生到毕业时对社区、族群、国家等社会课题依然缺乏认识。

# 6

**艺能科的节数比重有待加强:** 艺能科除体育外, 许多学校都没有开设美术与音乐的选修课。除此以外, 现有的电脑与资讯工艺课程内容也赶不上科技发展的变化。

# 7

**技职类科课程定位不明确:** 技职类课程除了机电电子科已经调整至符合高中统考程度要求外, 其它技职类课程尚处在技术训练的水平。这样的课程结构并不符合现今学校设置技职课程的期待和学生选读技职课程的需求。

## 2.2.3 高中课程发展的建议

结合92年《资料汇编》的建议, 以及2016年对于高中课程的调查和检讨, 董总课程局应探讨下列建议的可行性:

- (1) 高中课程发展以五大类科为主 (如图5.6), 增加课程弹性和扩大选修的可能性, 并以延后分流为其中一大考量。这五大类科可分为基础知识类科目、专业知识类科目、艺能类科目、综合实践类科目, 以及加深加广类科目。



图5.5: 高中课程结构

- (2) 基础知识类科目包含五门学科，华文、马来西亚文、英文，数学（普通数学/高级数学），以及通识科。这五门学科为必修科，节数比重应以不超过40%为宜，每科授课时间（除通识科外）平均为5节。通识科目（建议新增）涵盖公民、道德、科学、民主、法制等精神，为一门2节的必修课，占课程比重4%。
- (3) 专业知识类科目包含理科、文科、商科及技术类（包括电机电子、美术与设计、汽车修护、餐饮管理和服装设计等）科目。以延后分流的原则，学生在高一时可以探索个人的志向，在这类科中选择4门课程以探索个人的兴趣；或是学生已清楚个人志向，可以在高一阶段就只是选读2门学科（最少）。基本上到了高二，学生必须决定要往理科、文科，商科或是技术类科发展，但是学校依然可以按条件在这类学科中允许学生选修其中一门课程，而学生最多只被允许选修4门课，占课程比重32%。在此新课程结构下，现有技术科的学习内容必须逐步的提升到高中统考程度，以利学生的升学选择。

- (4) 艺能类科目包括美术、音乐、体育与健康，以及电脑与资讯工艺，学生只被允许从中选修2~3门课（最多4节课），占课程比重8%。
- (5) 综合实践类科目包括专题报告、社会实践或社区服务、校订课程、周会、班会，以及联课活动。主要由学校自行编订，但是应注重培养学生的综合实践能力。总节数为8，占课程比重16%。
- (6) 加深加广类科目包括各类学科的加深知识，譬如基础知识类科目的加深加广可以是中文文学、马来文学、英文学术目的用语，或是专业知识类科目的加深加广如生物化科目的进阶内容、商科的商用英语会话、会计软件的应用等。主要让高三的学生选修，以加强学生的专业学科能力，为进入大学或就业做准备。有能力的学校可以发展自己的加深加广类科目，但是必须和董总取得协调，以鉴定课程的适当性。此类课程可以丰富华文独中高中三课程，也提升高三课程的价值。建议加深加广课程约4节课，占课程比重8%。
- (7) 高中课程总节数应控制在不超过50节课为宜，以让学生有足够的自我反思、探索和实践的时间和空间。



高中整体课程和节数分配如下：

表5.4：高中学科分类与节数建议

类科及学科		高一	高二	高三
基础知识类 科目（必修）	华文、国文/马来西亚文、 英文、数学（普数/高数）	20节（各5节） /40%	20节（各5节） /40%	20节（各5节） /40%
	通识科	2节/4%	2节/4%	2节/4%
专业知识 类科目	理科（生、化、物） 文科（历史、地理） 商科（商业学、会计学、 经济学、）			
	技术类科 1. 电机电子（电学原理、 电子学、数学逻辑、 电机学） 2. 汽车修护（汽车修护、 汽车修护【实习】） 3. 美术与设计（美工、 美工【实习】） 4. 餐饮管理（餐饮服务、 中餐烹调、西餐烹调、 烘焙） 5. 服装设计（服装学概论、 服装创作缝制、服装 设计学、服装缝纫实作）	16节（探索性选修） /32%	16节（探索+专精） /32%	12节（专精） /24%
艺能类科目 （选修）	美术、音乐、体育与健康、 电脑与资讯工艺	4节/8%	4节/8%	4节/8%
综合实践 类科目	专题报告、社会实践或 社区服务、校订课程、周会、 班会、联课活动。	8节/16%	8节/16%	8节/16%
加深加广 类科目	由董总编制/设计或学校 自行编制/设计。			4节/8%
总节数		50节/100%	50节/100%	50节/100%

### 2.3 改革课程结构的阶段性工作

随着《独中教育蓝图》的定稿与发布，华文独中课程应按四个阶段进行规划和发展，具体建议如下：

#### 规划阶段

1

董总课程局依据蓝图建议，结合教育与学科专家的意见，草拟华文独中课程总纲领。华文独中课程总纲领应清楚说明培养目标、高初中课程总目标、各个学习领域/类科的学习目标、课时或者是学分制的建议等，总体规划华文独中课程发展的结构。

#### 执行阶段

2

在华文独中课程总纲领完成后，各个学科应调整各自的学科课程标准以及教材。同时，有关蓝图中建议的新设置学科应尽快成立相关学科委员会，规划学科的发展工作，提供学校落实相关学科的标准和具体建议。

#### 贯彻阶段

3

配合董总的相关行政单位，全面贯彻新课程的建议到各个华文独中。除了在宣导新课程方面加强外，学校行政人员和教师的培训也需要捉紧落实。新课程的评估也极其关键，董总课程局也应与考试部门协调，确保学生学习的评估符合新课程的培养目标。

#### 检讨阶段

4

每一个阶段的工作落实都应有反馈和资料的收集机制。在完成阶段性的工作后应该检讨计划落实的实际成效。唯有透过科学和系统的检讨评估后，才能针对学校的现况和实际需要做出调整，不断改善和提升华文独中的教育品质。

### 3. 推动校本课程

董总应重新形塑和论述华文独中在社区教育中的定位和角色、规划和构建华文独中本位的课程，以及协助发展具有学校特色的课程。校本课程或是“学校本位课程”是学校依据本身的办学宗旨，以及学生的学习需要，结合教师、家长和社区资源规划和设计出来的课程。校本课程应能完整叙述学校对学生六年在校的学习、历练和体验的设计与安排。校本课程涵盖相关教育单位（董总）所设计出来的课程，同时也包括学校自行编制的课程（简称校订课程）。

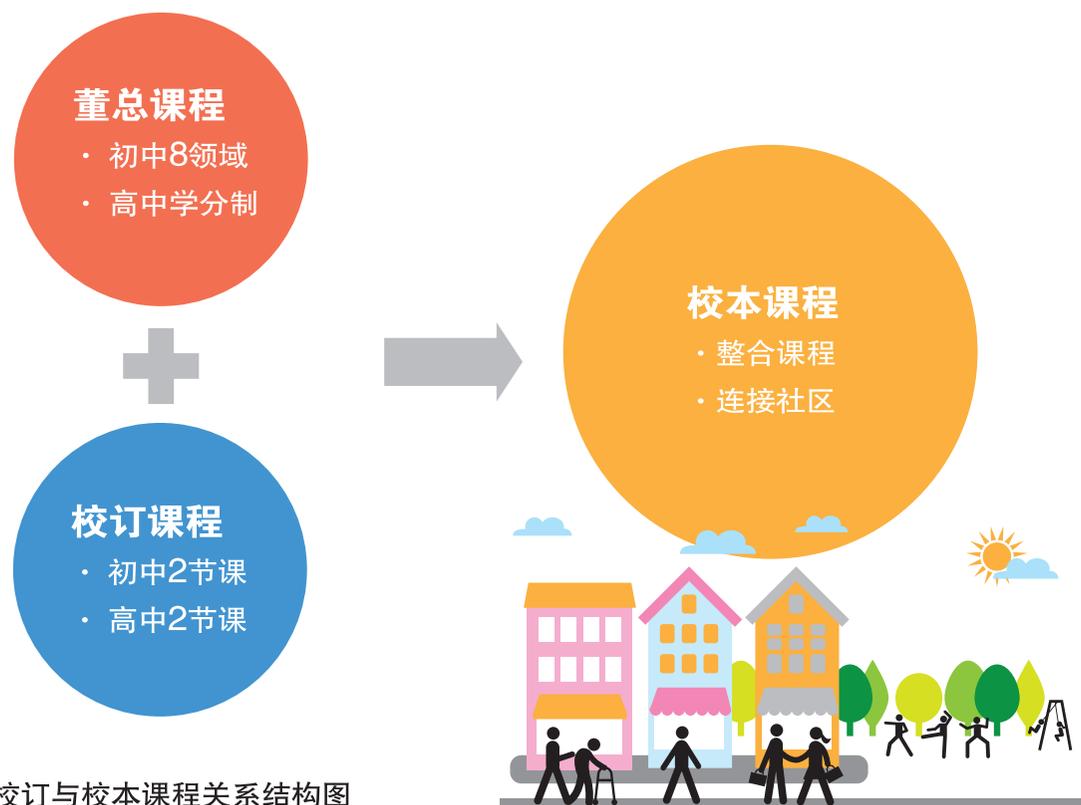


图5.6：校订与校本课程关系结构图

校本课程能够展现学校的办学特色，特别是在现今私立与国际学校林立的教育环境里，华文独中更需要展现出自身的教育风格和品位。《独中教改纲领》第26页提到：

**“在致力于让每一个孩子健全成长的前提下，华文独中应根据各自的条件，通过创造出有别于其他学校的特色和品牌来增加竞争力，使学校成为地方上有良好口碑的标志”。**

此小节将建议董总明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位，以及协助华文独中发展具有学校和社区特色的校订课程。

### 3.1 明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位

校本课程的发展与社区组织的联盟和协作、社区人士和家长的参与、社区资源的运用等有着密不可分的关系。华文独中要能够有效地调动社区资源，包括人力、当地社团、非政府组织、甚至是地方政府协助华文独中教育的落实和实践，很大程度取决于华文独中在当地社区教育中所扮演的角色和定位。因此鲜明和明确的社区教育中心的定位，将为华文独中推动校本课程创造有利的条件。

#### 3.1.1 华文独中与当地社区的关系

华文独中是我国华社的资产，与华社唇齿相依。长期以来，华文独中与华社的关系都是华文独中接受华社在财力上的支援，然后为华社培养出能够延续民族事业和文化的知识分子。近年来，部分华文独中已经不再只是关心校内孩子的教育问题，同时也投入到社区的教育工作中，使得华文独中与华社的关系提升到互惠双赢的层次。双方合作的层次不再局限于财力的资源，同时也是知识和经验的交流，更进一步发展到珍惜乡土、爱护乡土的层次。这样的关系为华文独中深化校本课程的工作奠定了良好的基础。

#### 3.1.2 华文独中作为社区教育中心的挑战

大部分华文独中还面对着办学经费、人力紧张的压力。因此，要从校园教育跨步到社区教育需要各个方面（包括董事、教职员、校友、家长）的配合。无论如何，投入社区教育工作不能等到条件具备时才来进行；反之，各项条件往往会在华文独中投入社区教育后逐渐具备。这主要是当社区对华文独中教育的信心增加，自然愿意投注更多的人力和经费协助华文独中的发展。

#### 3.1.3 华文独中作为社区教育中心的建议

配合校本课程的规划和设置，学校在明确了办学特色和品牌后，可以结合教师和学生，积极投入以下社区教育的工作：

- （1）开放校园设备给社区人士使用，组织学生成为导览人员，加强学生的沟通和表达能力。
- （2）配合初高中专题研究课程，定时举办学习成果展，邀请社区人士前来参观。相关活动可以由学生全权策划，教师从旁指导协助。从课程和活动设计中培养学生组织、协作、创意思考、沟通，解决问题和表达的能力。

- (3) 配合初高中社区服务课程，与社区团体，包括乡团、会馆、非政府组织针对社区特定课题举办活动，学生可以透过校本课程掌握有关课题的内涵，并且在活动进行时将所学习到的内容加以实践。
- (4) 配合初高中社区服务课程，或者学校自订的课程，举办母校回馈日。一般上，大部分华文独中生来自学校附近的华文小学。学校可以设计适合的课程，在特定时候让学生以所学习到的才能回馈母校，譬如向小朋友讲解社区的特色、社区导览、社区名人传等，既可以发挥所学，又可以让母校见证华文独中的教学成果。

上述活动仅为部分建议。学校可以透过脑力激荡，产出更多可以将学校和社区联系在一起的课程。这不仅达到学校本位课程的目标，也明确华文独中作为社区教育中心的定位。

### 3.2 发展具有学校和社区特色的校订课程

华文独中一直以来都拥有极高的办学自主性，无论在创造本身的办学特色或迎合各地区特殊的学习生态，已经开展出多元校本课程的景象。换句话说，华文独中的“校本课程”很早以前就已经开展，唯一欠缺的是学校结合自身教育愿景和学生特质所制定的课程（校订课程）。这类校订课程的开展，可以提高发展学校本位课程的认知，同时也可以加强教师的课程观。

#### 3.2.1 华文独中自订课程的现况

《独中教改纲领》首次提到了学校自订课程的理念：

“此外，华文独中应突破统一课程的局限，按本身的条件开发能培养学生各方面能力的课程，例如华教故事课、社区关怀活动、编写家乡史、进行地方导览、环境保护活动、两性教育等等，以提供学生多方面的文化刺激，丰富学生的校园生活”（第11页）。

根据2016年的调研，虽然有12所华文独中表示他们有开办学校自订的课程（校订课程），但是由于各校对校订课程的认知并不一致，因此有关调研结果还需要进一步和学校沟通和了解。简言之，校订课程还不是华文独中的普遍现象。

### 3.2.2 华文独中发展校订课程的挑战

# 1

#### **校订课程并不是迫切的工作：**

华文独中需要结合学生、教师、家长、董事、校友、社区人士等，以明确学校的办学特色。对部分华文独中来说，这并不是最迫切的工作。

# 2

**华文独中缺乏相关行政单位和人员的编制：**学校要有课程研究与发展的专门小组，以开发校订课程的目标、结构、内容、教学、评价和管理。这除了要有组织，也要专职的人员。对于长期面对教职员不足的华文独中来说，进行这样的研究与开发的工作是理想及遥远的。

# 3

#### **教师的课程意识有待提升：**

对于许多华文独中的教师来说，开发课程并不是学校应该处理的工作，况且教师也不是这方面的专家。

### 3.2.3 华文独中发展校订课程的建议

# 1

**宣导校订课程的重要性：**由于校订课程并不是华文独中的普遍现象，因此要推展这项计划，必须做足宣导的工作。通过讲解校订课程的重要性和意义，学校才有动力投入这项计划，落实这项工作。

# 2

**协助华文独中设置课程研究与发展的专门小组：**董总应协助华文独中设置课程研究与发展的专门小组，同时拟定校订课程发展指南，供有意发展校订课程的学校参考。董总也应针对有开发校订课程的华文独中，进行范例采集，并在学校的允准下结集成册，并派发给各个华文独中参考。

# 3

#### **人员培训与举办校订课程研讨会：**

董总应给学校指定的人员培训或指导，培养制定课程能力。同时定期举办校订课程小型研讨会，鼓励学校分享校订课程开发案例，搭建桥梁让华文独中之间彼此观摩、学习，建立华文独中“共同体”的关系，继而提高教师的课程意识。

### 3.3 推动校本课程的阶段性工作

随着《独中教育蓝图》的定稿与发布，推动校本课程的工作应按四个阶段进行规划和发展。具体建议如下：

#### 规划阶段

1

董总依据蓝图建议，成立“校本课程规划小组/委员会”以研究各个华文独中规划学校本位课程的作法和程序。同时，也收集华文独中开办校订课程的资料，并结合教育专家的意见，拟定《校本课程规划指南》和《校订课程发展指南》。

#### 执行阶段

2

在完成《校本课程规划指南》和《校订课程发展指南》后，规划小组/委员会应拟定宣导和推动相关工作的策略和步骤，以及落实的时间表。

#### 贯彻阶段

3

配合董总的相关行政单位，分发《校本课程规划指南》和《校订课程发展指南》到各个华文独中。除了加强宣导“校本课程的规划”和“校订课程的开发”，学校行政人员和教师的培训也需要捉紧落实。“校订课程”的评估方式也极其关键，董总课程局也应与考试部门协调，确保学生学习的评估符合“校订课程”的培养目标。

#### 检讨阶段

4

做好反馈和资料的收集机制。在完成阶段性的工作后评估这项计划落实的实际成效。经过检讨，进一步改善和加强“校本课程”的落实方式。

## 4. 优化课程标准

优化课程标准的目的是要完善各个学科的课程设计和规划，着重学生为学习主体的课程理念；同时也希望培养教师使用学科课程标准的习惯，加强教师的课程意识，打破“课程等同于教材”的刻板印象。长远来说，课程标准也应是评估学生学习成效的主要参考文件，实行已久的“考试大纲”应在条件成熟后逐渐废除。因此“优化”是要让现行的课程标准更完整、全面，以及更具备适合教师运用的意义。课程标准是一门学科的设计蓝图，它不仅提供课程开发者有关学科课程要达到的要求和目标，同时是教材编写和评价的依据。

善用课程标准的教师可以清楚学科的总体培养目的，从中发展出符合自身教学环境的教学目标、策略方法和评价标准。虽然各国的课程标准内容会有所差异，但是基本上会涵盖：课程性质、课程设计思路、课程目标、课程内容、实施建议等。此小节将探讨华文独中课程标准和学校使用课程标准的现况，并对此提出具体建议。

### 4.1 落实学生为学习主体的课程理念

课程标准的优化工作体现在落实学生为学习主体的课程理念。学生作为学习主体的课程理念是贯彻“学生爱学”和“成就孩子”的关键。因此，课程标准的修订应以“学生应该学会什么基础知识”，或“掌握哪一些基本能力”为考虑；而不是要求每一个学生达到课程设计者所订下的“最高目标”。

#### 4.1.1 华文独中课程标准的现况

董总课程局于1992年及2004年先后对各学科课程目标（当时使用“教学目标”）进行了拟定和调整。配合2005年《独中教改纲领》的推出，课程局开始着手处理各个学科课程标准的拟定和完善。到了2012年5月，课程局学科工作会议规定了学科课程标准的基本格式必须涵盖前言（课程性质及课程设计思路）、课程目标、课程内容、实施建议（教学建议和评价建议），以及附录。无论如何，因为学科人员编制不到位，并不是每一个学科都有完整的课程标准。

#### 4.1.2 优化课程标准的挑战

# 1

### 政府中小学课程标准的改变冲击华文独中统一课程：

政府中等教育课程衔接“小学标准课程（KSSR）”，并因应“中学标准课程（KSSM）”的推出，于2016年公布了国家课程与评价标准，其内容涵盖了国家原则、国家教育哲理、国家课程定义、序言、导言（包括学科的课程总目标和课程目标）、中学标准课程（KSSM）架构图、学科的课程重点、九项21世纪技能、高层次思维技能、教与学策略、跨课程元素、校内评价、内容组织等。相比之下，华文独中课程标准尚有进步和改善的空间。而且在小学实施了“标准课程”后，华文独中课程更迫切的需要做出改变，以便更有效地回应小学课程的培养模式。



# 2

**课程标准的拟定是耗时费力的工程：**要拟定和开展完整的学科课程标准，不仅需要学科顾问、学科委员、学科人员的参与，同时也需要有课程专家、教育教学专家、相关业界人士、家长等利益相关者提供意见，其历程不仅耗时费力，同时也要考虑到学科课程发展的条件，不能显得眼高手低。对于董总课程局现有的人员编制要完善这一项工作，具有相当大的难度。更何况课程局人员还要兼顾教材编写、师资培训、参与学科评价等工作，在时间的分配上更是捉襟见肘。



# 3

**课程标准的实用性有待加强：**在一般的观点上，课程标准主要服务于编辑人员编写教材的工作，甚少运用在实际课堂教学，更别说对于学生为学习主体的理念落实。华文独中若要实现“乐教爱学、成就孩子”的教育理想，则其理念必须体现在课程标准的拟定上，同时必须要全面的落实在实际教学上。



### 4.1.3 优化课程标准的建议

# 1

**启动课程标准制定的工程：**董总课程局应拟定华文独中课程总纲领，同时配合华文独中教育目标，将“华文独中要培养出怎样的人？”这一问题具体落实在华文独中课程总目标的设计上。课程发展是一项系统、兼且科学的工程。要确保华文独中未来人才能够在各个领域继续发光发热，在课程发展的设计上必须具有前瞻性的构想，同时也要有具体可落实的实际步骤。

# 2

**完善现有的课程标准：**配合课程总纲领的出台，以及在现有课程标准基础上，致力完善2012年课程标准基本格式。特别在原有的实施建议（教学建议和评价建议）里增加“学习标准”和“表现标准”这两项内容。这主要让课程设计者将“教师如何教”的重点，转移到“学生如何学及如何运用”上面，以充分体现学生为学习主体的理念。在没有人员编制的学科，或者新建议的学科（譬如初中的科技与生活、通识科等），董总课程局应促成学科委员会的成立，首先完成课程标准的拟定工作。这样一来，对于有意开办相关课程的学校，至少有一个参照的标准以便进行教学的工作。

# 3

**加强课程标准的实用性：**课程标准的修订应以教师的阅读、理解和使用为目的。同时，配合师资培训和考试评估，加强教师对课程标准的运用能力以及与学生能力的评估挂钩。长远来说，课程标准应是评估学生学习成效的主要参考文件。



过去：  
教师如何教？

现在：  
学生如何学？



- 更注重学生学习的基础能力，而非学习的最高标准。
- 增加学习标准和表现标准两大项目。

图5.7：课程标准理念的转变

## 4.2 强化教师对于课程标准的掌握和运用

强化教师对于课程标准的掌握和运用的目的，主要是为未来“提供课程”兼“提供教材”，或只“提供课程”而“不提供教材”的运作模式做准备；同时也为未来“课程标准”取代“考试大纲”的运作模式做准备。学科知识更新加速、网络资源丰富，董总课程局必须为“提供教材”和“提供课程”这两种工作模式做准备。在条件的允准下（如教材编写外包），释放编写教材的繁重作业，或者让华文独中教师按课程标准自行组合教材内容创造课程发展的突破口。届时，董总课程局学科人员可以着重在课程开发、完善课程标准、教师培训、教学评估和监督课程管理的工作上。唯有如此，才能赶上时代的变化，提供最到位的人才培养计划和实施方案。

### 4.2.1 教师对于课程标准的使用现况

目前并没有准确的数据显示学校或者教师使用课程标准的情况。无论如何，在2016年的华文独中调研工作中，教师问卷里有数道题目可以反映华文独中教师的课程意识。下表显示了华文独中教师（有效问卷3758份，占全国华文独中教师约80%）在课程意识方面的反馈。



表5.5：华文独中教师课程意识调查

序	题项	平均值 <sup>①</sup>
1.	老师清楚所教学科对学生能力培养的帮助。	3.40
2.	老师清楚所教学科要达到的学习目的。	3.41
3.	同级老师会时常沟通学生在不同学科所掌握的知识点。	3.07
4.	现有课时不足于教完所需的课本内容（或课程要求）。	2.10
5.	老师可以按情况调整教学进度。	3.24
6.	老师可以按课程需要准备自身的教材。	3.31
7.	学生学不好是因为课程内容/教材很困难。	2.61
	总计	3.02

总体而言，华文独中教师拥有相当高（平均值=3.02）的课程意识。其中对于学科课程的培养目标能清楚的了解（题项1和2），同时也展现了极佳的主动积极性在调整学科课程的进度（题项5和6）。对于学生的学习落后的情况，教师并没有将问题归咎于课程的规划（题项4和7），表示很大程度上教师并没有被动的捆绑在课程的框架。这对于董总课程局推动课程标准的使用是一个正面的讯息。

资料来源：

《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组（2017）。  
《2016全国华文独中调查报告：教师问卷》。加影：  
马来西亚华校董事联合会总会。

注<sup>①</sup>：平均值越高表示越同意，最高值是4.00。

## 4.2.2 教师使用课程标准的挑战

### 1

#### **教师对课程标准的使用缺乏认识：**

大部分华文独中教师缺乏参考和使用课程标准的培训。同时，根据2016年的华文独中调研，有41.11%的华文独中教师不具教育专业资历，因此在阅读和运用课程标准这类教育文件，有一定的难度。

### 2

#### **统一课程标准有待完善：**

现有课程标准不够完善，相关补充文件也不足够，这对于使用者要了解和运用课程标准的内容造成一定的困难。

### 3

**掌握课程标准不是教师的当务之急：**教师工作量繁重，要找出时间消化课程标准和内化到个人日常教学工作的准备实属不易。对于许多教师来说，燃眉之急是每天的课堂教学工作，和应对学生的奇难杂症。像掌握课程标准，提升个人专业，提高教学质量这一种并非立竿见影的功课，教师对了解和使用它的兴致索然。

## 4.2.3 教师使用课程标准的建议

### 1

**加强对教师使用课程标准的培训：**在学科课程标准完成后，应主办课程标准的导读和使用培训，加强教师对学科课程标准的了解。

### 2

**完善课程标准内容和发布机制：**在学科课程标准完成后，除了单一寄发，也应汇集成册。同时，也将之上载到董总课程局网页，方便教师下载使用。在需要时，应该附上相关的补充资料，以方便教师了解和掌握。

### 3

**加强使用课程标准的宣导工作：**课程标准完成后，所有后续的学科培训工作应该紧扣课程标准的内容，让教师意识到课程标准不仅是一纸文件，而是包含学科培养目标、学科特质、策略模式、学生在课堂的学习预期和表现评估（特别有益于进行形成性评价的学校），甚至是终结性评价内容。进而可以鼓励教师善用课程标准于教学工作上。

### 4.3 优化课程标准的阶段性工作（应与本章2.3之工作项目同步进行）

随着《独中教育蓝图》的定稿与发布，优化课程标准的工作应按四个阶段进行规划和发展。具体建议如下：



## 5 贯彻课程领导

课程领导是指在课程发展的过程中，课程主任（一般是校长）对于课程设计、课程实施和课程评鉴对前线教师所提供的支援与帮助，以达到更好的教学和提升学生学习的效果。但是在这一小节里，课程领导并不仅限于学校层面，同时也更广义的涵盖董总作为领导课程改革的角色，一直到促成学校课程改革的发生。

华文独中是独立于官方教育体制以外的教育体系，肩负维护与发展民族教育和文化的宗旨。在1973年《独中建议书》提出后，独中工委（其中统一课程委员会受委负责课程的发展）在没有实际行政权的情况下，依据《独中建议书》的使命与方针，与全国60所华文独中共同创造出民办教育的奇迹。从落实《独中建议书》的使命与方针，到1992年《资料汇编》有关课程结构的建议，以及2005年《独中教改纲领》明确华文独中培养未来人才的命题，实际为一广义教育改革课程的实践。在这个层次上，统一课程委员会扮演了课程领导者的角色。

今天，华文独中教育正面对着变动不居的世局，也必须再次提出新的课程改革。这一波改革不仅统一课程委员会或是董总需要扮演重要的课程领导角色，华文独中办学者也需要积极参与课程领导，让华文独中再创新猷。此小节将对华文独中参与课程领导的工作，提出具体的建议。



图5.8：领导机制与课程研究贯彻课程领导

## 5.1 完善课程领导的机制

在董总的层面，统一课程委员会需要发挥更积极和全面的角色领导华文独中的课程改革。统一课程委员会需要提出方向和策略领导华文独中课程的变化。在学校的层面，校长连同教务团队需要规划和设计学校的课程发展。除了贯彻董总所提供的课程外，更要发展学校独特的校订课程，继而建构具有学校特色的校本课程，规划学校独有的学习地图。唯有董总和学校同心协力，华文独中课程才能发展成多元并具弹性的选择，达到因材施教的教育愿景。

### 5.1.1 华文独中课程领导的现况

董总现有的课程领导主要是由统一课程委员会、学科委员会，以及行政部的课程局学科人员所组成。课程局主要的业务是编撰适合华文独中使用的课本，同时为优化教学工作附加教师手册和学生的作业簿。教材编撰完成后，学科人员会进行师资培训以便加强教师使用教材的教学能力。一般上，课程局学科人员和学科委员都是分科作业，只有在特定的会议或研讨会中才有机会进行跨领域的讨论。

根据2016年华文独中调研结果，华文独中校长放在课程与教学的时间不足20%，对贯彻课程领导无疑是一大阻力。此外，大部分华文独中的教学事务其实都会落在教务处或学务处的肩上。华文独中教务工作繁忙，从学生编班、排课、筛选适合教材、安排教师授课时间，到评估新进教师的授课、检查学生作业、审查考卷、安排考试时间等等行政工作。简言之，华文独中并没有一特定单位专注探讨学校的办学特色和培养人才的具体方案；同时，也没有单位能够对学校方方面面的活动进行统整和梳理，以统一的步伐迈向学校的愿景。近年虽然有部分华文独中设立学术委员会以提供教育咨询，但是实际作用如何还有待进一步观察。

### 5.1.2 华文独中课程领导的挑战

# 1

**董总缺乏整体思考统一课程发展的人员和团队：**自1976年“统一课程编辑委员会”成立后，课程局的发展就偏重在分科的独立作业，以及教材的编撰工作上。以当时复兴运动后华文独中急需教材应付日常课堂教学运作，和协助学生参加统考的前提来看是无可厚非的。只是教材的使用随着学科知识的翻新也需要不断的重编。一套高初中教材的重编最快也要历时6年，这还必须是有学科人员到位，以及全心投入教材编撰事务上。换句话说，一旦课程局学科人员投入在教材编写的流程中，就几乎没有时间兼顾课程优化的工作，更别说是跨领域的讨论和整体课程发展的规划。

# 2

**课程、师资及考试步伐一致性的挑战：**董总行政部缺乏华文独中事务的全局思考。课程发展是一个整体的思考，它涵盖了华文独中对未来人才培养的构想、对教师能力和教学策略的提升、对学生活动的设计与安排、对学习成果的评估、对学生升学的推荐和跟进，以及学校硬体设备的建设和维持。华文独中的课程发展不能从局部获得解决。缺乏全局的思考将致使课程发展计划顾此失彼，以致事倍功半。

# 3

**学校参与“课程领导”的压力和局限性：**学校是华文独中教育的最前线，面对各种形式的压力。小型华文独中面对生源和办学经费的压力，中型华文独中面对学生差异性大和优化教学的困难，大型华文独中或有空间的限制、教师的工作压力，以及校内资源均等分配的难题。换言之，学校在应对行政事务上已经疲于奔命，似乎难有余力处理课程领导的工作。

### 5.1.3 华文独中课程领导的建议

# 1

**董总统一课程委员会扮演领导华文独中课程发展的重要角色：**统一课程委员会必须促成跨领域研讨和协调，同时结合各个学科的人力完成跨领域的工作项目（如完成课程总纲领、初中社会科的落实计划案等）。

# 2

**加强课程局、师资局和考试局的横向联系，以落实跨部门的课程方案：**所有跨部门的课程发展计划案必须经过每一个部门的参与讨论、积极后续跟进、定期检讨，并在修正后持续落实。

# 3

**董总应支援学校的课程领导工作：**董总课程局应提供华文独中成立课程领导与发展小组的指南。该小组应由校长领导。董总学科人员或研究人员在学校的允准下可以参与相关计划，共同协助发展学校的课程，规划校本课程的图像。

## 5.2 推动课程研究与发展

董总需要进行更多有关课程研究的计划和研讨会。课程领导需要研究作为决策的依据，以有效推展改革。有基于此，董总应进行更系统的课程资料收集、面谈、观察，同时在经过科学分析后提出有关课程发展的建议，供董总和学校参考。

### 5.2.1 华文独中课程研究与发展的现状

华文独中课程研究尚在非常初步的阶段。不仅是校本的课程研究少见，就是全国性的课程研究也非常匮乏。华文独中课程研究与教学研究并没有明显的切割。早在2006年董总课程局举办了一次华文独中教育研讨会，随后一直等到2015年才再次举办了全国华文独中的教育研讨会。之后董总决定每两年举办一次类似的研讨会，这是华文独中课程与教育研究一个非常好的起点，唯有大量课程研究的资料汇集，才能形成有深度的课程领导。

部分华文独中也有进行自己校内的教育研究，探讨学校的各项教育举措。虽然不是所有的报告都具有研究的高度，但这毕竟是第一线教师的观察和反思，对于学校的课程领导工作有着积极和正面的意义。无论如何，只有极少数的华文独中能够进行校内教育研究。



### 5.2.2 华文独中课程研究与发展的挑战

# 1

**华文独中教师缺乏教育研究的训练：**第一线教师往往有好的研究课题与材料，但是却不懂如何寻找教育研究的切入点。

# 2

**华文独中教师工作繁忙，没有多余的时间可以进行教育研究的工作：**大部分华文独中还面对师资短缺的压力，因此松绑教师工作时间往往只是一个理想，无法落实。

# 3

**华文独中民主的教育论坛尚有待加强：**教育研究必须在一个民主的教育论坛才能得到更多的回馈和养分。华文独中目前还无法完全摆脱权威式的管理机制，这对于教育研究的开展将形成一定的阻力。

### 5.2.3 华文独中课程研究与发展的建议

# 1

**教师可以借积少成多，参与教育研究的计划：**华文独中可以从教师的经验总结开始推动教育研究，主要在于提供教师反思的空间，并且对自己的教学历程进行文字的整理。待教师整理经验和反思的能力成熟后，再鼓励教师进行更科学和系统的研究。

# 2

**组织团队，减轻个人负担：**教师可以从一堂课的研究开始。透过教师组成“专业学习团队”（Professional Learning Community, PLC），将集体备课、观课和议课的过程详细记录，并与其他老师分享。PLC的概念若能有效发挥，可以减少个别老师参与教育研究的负担。此外，有条件的华文独中可以在校外学术单位配合，共同进行校内研究，除了可以提高研究的质量，也可以提供教师参考和学习的模板，减轻老师在过程中自行摸索的时间和精力。

# 3

**建立校园民主论述机制，创造畅所欲言的氛围：**学校可以将教育研究论坛和校内行政措施分开，效仿三权分立概念中立法和执法的机制。教育论坛为立法，而学校行政层为执法，鼓励教师在教育论坛的平台畅所欲言。在教育研究论坛的场合里没有行政的权威，只有科学的论证和数字的依据。教育论坛的成果再交由学校行政部门定夺其可行性。



### 5.3 贯彻课程领导的阶段性工作

随着《独中教育蓝图》的定稿与发布，贯彻课程领导的工作应按四个阶段进行规划和发展。具体建议如下：

#### 规划阶段

1

董总应审视现有统一课程委员会的任务，确保统一课程委员会的任务涵盖《独中教育蓝图》提出有关课程领导的内容。同时，也应检讨课程局学科人员的职务和编制，以便能够回应课程改革所赋予的各项任务和工作。

#### 执行阶段

2

收集各个华文独中编订课程的依据和流程，以及校长和行政人员在设定学校课程时所扮演的角色，借此拟定学校课程管控的标准作业程序，同时确认校长、各个处事主任、学科主任，以及老师在贯彻课程领导时的职责和任务。

#### 贯彻阶段

3

配合董总的相关行政单位，向各个华文独中宣导课程领导的作业程序以及相关负责人的职责和任务。创造华文独中之间交流课程领导课题的平台，互相学习和成长。董总内部的课程领导机制也应同时贯彻。

#### 检讨阶段

4

定期收集反馈意见和相关资料。在经过科学和系统的检讨评估后，对课程领导机制做出调整，进一步改善和提升华文独中的教育品质。



# 第六章

学生：学习的主体

# 06

## 第六章 学生：学习的主体

教育应该要透过各种不同的方式，来成就每个孩子的天赋。

### 1. 前言

在面对社会变迁速度极快的时代，过去偏重于学科取向（Subject Orientation）的课程模式已不足以应付未来社会的要求。因此，学校必须贯彻“终身学习”的精神及培养学生“自主学习”的能力和习惯，以让他们能够学以致用，在面对瞬息万变的未来时懂得随时转化，解决实际问题。

此外，学校对于学生学习的要求也应该以“全方位学习”作为培育学生的目标。在方法上，学校可藉以学科课程作为学生学习的基础，而本章则主要阐述如何辅以联合课程活动作为学生学习的延伸，让学习不仅止于课堂、教室或学校，乃是广泛至各个层面。

为了提高学生的综合素质，学校须提供学生全面的学习经历，联课活动既可作为学生学习历程不同领域如德育与公民教育、学生社团、生活、生涯与学习辅导和体育活动推广的发展工具，以培养学生的思维品德、兴趣专长与领导沟通、身心健康和积极正面的心理素质，从而实现帮助学生达到全人发展的目标。





图6.1：学习空间

## 2. 体验式学习与环境熏陶

根据香港教育局对于全方位学习的定义，“全方位学习是把学习空间从课室拓展到其他环境的策略。透过教师灵活地利用多样化的环境和社区资源，配合时、地、人各方面所组成的学习情境，让学生获得一般在课堂上难以体会的经验。”<sup>1</sup>

董总在2005年《独中教改纲领》就提出真正的学习不在于知识量的堆积，而是以学生作为主体，让学生学习自主建构知识，成为学习的主人。但基于大多数学校过去过于强调知识体系及课程结构，导致社会大众及多数前线教育人员认为学生的学习内容就仅限于学科知识，从而形成以课堂教学为主，以科目为学习核心，并以各科的考核评量来界定学生学习成就的应试教育体系。

然而，学生六大核心素养的养成有赖于三种不同的学习方式<sup>2</sup>，缺一不可。具体来说，作为追求学生全面发展的目标，全方位学习除了课堂学习，也涵盖了体验式学习和环境的熏陶。

体验式学习一般可透过联课活动来实施，切身的体验即能够弥补学生在单一课堂学习的不足；而环境的熏陶是一种隐性的教育力量，需要透过学校、家庭、社区等结合，共同打造一个好的校园文化给予学生不经意的学习经历。由于涉及层面较广，我们主要以联课活动作为体验式学习及协助塑造环境作为主要讨论。

## 3. 联课活动：学习的延伸

“联课活动”一词蕴含了学生在正规课堂以外的学习是须与正规课程并齐发展的概念，也意味着它拥有与课堂教学同样的教育价值。

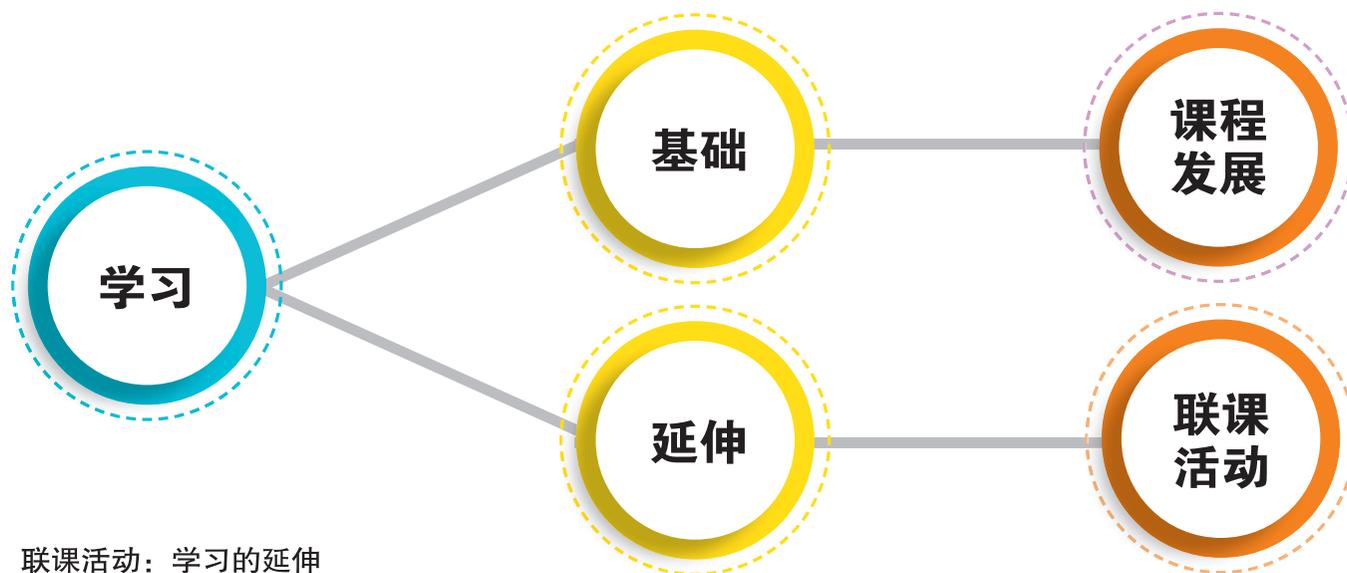


图6.2：联课活动：学习的延伸

1 香港教育局网站，网址：<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/know-more/strategy.html>

2 请参阅第三章之3.1。

根据香港《学校课外活动指引》的诠释，“课外活动<sup>1</sup>是指学校在课堂教学以外，进行与学生学习有关的活动，因此它实质上是学校课程的一部分”<sup>2</sup>。而马来西亚教育部虽然将联课活动定义为社团活动，但也说明联课活动是课堂教学以外，对学生有利，且能提供让学生增加、巩固及演练课堂上所学知识、技巧及价值精神的机会，仍属于学校课程的一部分。<sup>3</sup>

然而，联课活动在发展初期并不以“课程”名义作为改革的出发点，由于它需符合自主、弹性的性质，且需提供独立空间与平台让学生自主发挥，因此没有课程的框架。于是，过往的“联课活动”随即仅指向于学校多样化的“社团活动”。但随着活动种类的增加，以及学习的多样化发展，学生在活动中的学习其实不仅止于透过社团活动，还包括来自校内外其他活动如校庆筹款、义卖嘉年华、社区服务、探索教育、爱心关怀活动以及体育类竞赛等等。

由此可见，联课活动不应只用作学生社团活动的诠释，它也包含了其他形式，以及可供学生透过参与作为实践的所有体验式学习活动，并可作为各种学习领域的发展工具。

- 1 课外活动与联课活动并没有世界统一的用法。在马来西亚，董总自2003年起就积极向华文独中办学者宣导将学校中“课外活动”一词易名成“联课活动”。
- 2 请参阅：《学校课外活动指引》，引言（第一页），网址：[http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/C\\_eca.pdf](http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/C_eca.pdf)
- 3 请参阅：《Buku Panduan Pengurusankurikulum Sekolah Rendah dan Sekolah Menengah》(Pelaksanaan-Definisi), P14。

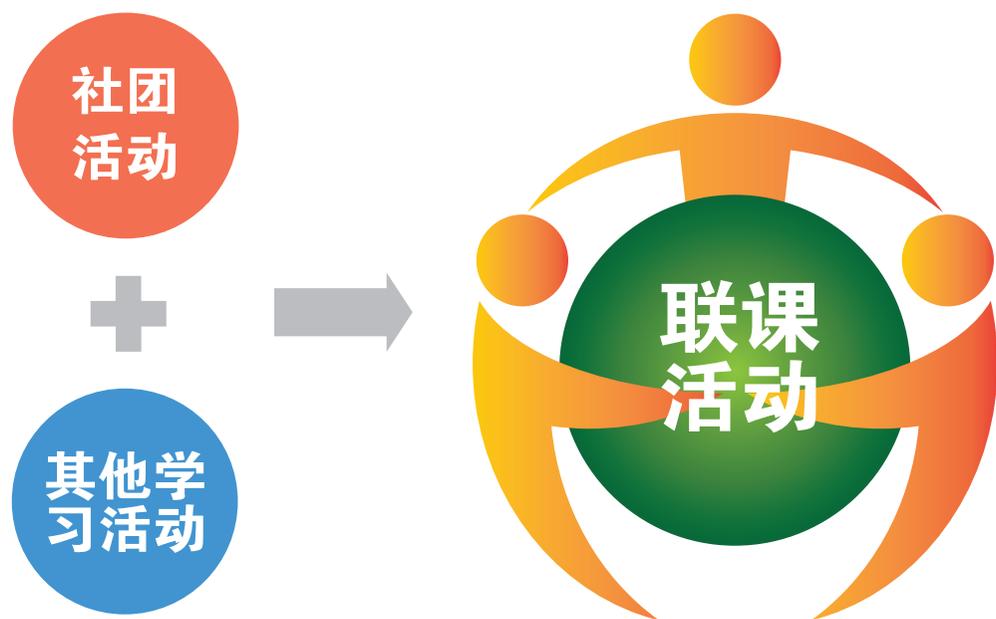


图6.3：联课活动的定义



### 3.1 联课活动的重要性

2005年《独中教改纲领》提到，联课活动在育人方面的功能与重要性，绝不亚于正规的课堂教学活动。除了旧有课堂内填鸭式的学习，学生可在参与活动的过程中从中学习，进而发现自我潜能、展现自我亮点、寻找自我方向。此外，学生亦可透过各种不同活动的筹备过程增强其策划、组织、领导、人际关系、危机处理等能力，并将这些学习经验累积成为步入社会前最大的资本。

联课活动除了有助于促进理论与实践的统一，更是进行德育的重要途径，并且能够培养学生的独立意识、提高学生的适应能力、促进学生个人特长与兴趣的发展、促进学生能力的形成、激发学生智力及创造力的发展、有利于学生的身心健康，使学生得到全面的和谐发展。

### 3.2 联课活动的发展及落实

联课活动在发展初期是学校为填补学生课余时间而设立社团活动，亦作为学生陶冶性情之用，并未列入正课；而在发展中期，学校已逐渐意识到联课活动对人才塑造的重要性，开始进行改革，并将之列为正课，以让学生能从中获益。

根据2015年全国华文独中联课活动概况调查，从52所填答学校中，有44所学校已将联课活动<sup>1</sup>纳入正课。由此可见，联课活动已经逐渐被学校重视，而其功能性及未来的发展亦被认真看待，并逐渐列为课程发展的一部分。

2005年《独中教改纲领》明确在五项课程改革建议中提出“重视非学术性课程或非考试科目的课程发展”。延续这项建议，课程的发展除了学科类，也将其他形式的学习活动列入课程发展的一部分<sup>2</sup>，从而达成学生的全方位学习目标。

因此，未来的联课活动不应只局限于联课处，而是透过其他行政部门一起给予支持，并结合课程发展，作为全方位学习的延伸。其定义在广义上也该涵盖社团活动及其他所有学习活动，才能全面体现联课活动展现出来的教育意义。

1 这里的联课活动指学生被规定需参与学生社团。

2 请参阅第五章课程发展中初中及高中的综合实践类科目。

### 3.3 联课活动的建议与推动

#### 3.3.1 联课活动推动工作的对象分类

##### (1) 全校级

学生的学习态度及语言能力是需要透过环境的熏陶来养成的，在塑造良好风气及第二语言的校园环境时，单靠课堂学习道德及语文，并不足以培养出优良的品行及语文能力。因此，学校应该不分级别地推行德育及第二语言相关活动，以让课堂学习、体验学习及环境熏陶达到相辅相成的学习成效。

##### (2) 初高中级<sup>1</sup> / 各个年级

按各校自身的实际情况与条件加以筹划，如校订课程的发展<sup>2</sup>，建议活动可按初一至高三，从参与、学习、策划到扩大格局思考，分别进行校园劳作服务、环境保护、跨族群交流、野外探险、社区 / 下乡服务及境外游学等活动。

1 大型学校可以两个年级作为一级。

2 请参阅课程发展3.2发展具有学校和社区特色的校订课程及3.3推动校本课程的阶段性工作。



图6.4: 活动的规划考量

### 3.3.2 推动联课活动的阶段性工作

联课活动的推动需从概念上的转变开始，再由学校按各自情况及需求进行规划，落实步骤建议如下：

- (1) 拟定社团以外之联课活动；
- (2) 开放学生自主性参与；
- (3) 涉入评鉴及实施必修；
- (4) 进行检讨与评估。

配合上述建议，阶段性工作的开展进程即涵盖规划、执行、贯彻及检讨四个阶段。



## 4. 学习历程的相关领域



图6.5: 学生学习历程的相关领域

### 4.1 德育与公民教育

独中德育与公民教育的发展工作仍有很大的发展空间，真正的落实除了理论教学，还需为学生提供与创造一个优质的学习与生活环境，为他们打造一个良好的校园文化。此节主要针对学生身处的环境与参与的活动做讨论。

#### 4.1.1 华文独中公民教育的发展现况

根据《马来西亚独中教育蓝图德育与公民教育专案研究调查报告》显示，华文独中学生具备一定的公民素养（35.5 / 62.0）<sup>1</sup>，但对于公民知识层面却有不足之处，尤其在于民主、法治制度部分有待加强。

1 江伟俊、潘永杰、叶兴隆、徐碧清（2017）。《马来西亚独中教育蓝图德育与公民教育专案研究调查报告》。加影：马来西亚华校董事联合会总会，页62。



1 赵野田(2012)。台湾学校德育的理论与实践。台湾：财团法人夏潮基金会，页2-3。网址：<http://www.chinatide.org/study/93R.pdf>。

2 美国及欧洲的流行用语，意指在1990年代中叶至2000年后出生的人。

然而，公民教育是指培养一个人作为公民，行使义务与权利的教育活动，并对个人与群体的关系、民主、尊重、守法等公民素养有基本的认识。可根据研究发现，多数受选学生具备基本的人权与民主的意识，但却缺乏执行与参与的意愿。由此可见，华文独中的公民教育并没有很好地落实及贯彻。

而华文独中学生之所以普遍欠缺公民教育的养成，则是因为大多数的华文独中并未开办公民教育课程；他们对于公民教育的理解，大多仅指向于一些全校性活动，例如学生外出筹款、筹办校庆或教师节等，实质上则并未真正接触有关公民教育的理论及培养公民素养的相关活动，因此在对公民教育的认知、情感和实践经验部分皆有很大的落差。

#### 4.1.2 华文独中德育的发展现况

随着现代社会发展的变迁，德育不应局限于“修身齐家”的私人范畴，或是“生活常规”的表浅言行，也应关切及强化“公共领域的道德基础”。因此，除了提升和培养如自律、负责尽责、公平公义、孝亲敬老等个人品德修养及职场专业伦理，也应该包含尊重生命和行善关怀等<sup>1</sup>。

然而，目前仅有少数华文独中开办“弟子规”的课程。而现今社会中却有太多其他的社会课题发生，包括青少年不堪压力，坠楼身亡。这是由于学生对于品德的认知仅停留在对自身纪律的要求及对他人的尊重，却没有关心对自己生命的尊重。因此，老师应当在帮助青少年认知及创造生命的价值，并将生命教育融入在学校生活教育之中。

其实，“品德”与“生命”教育是息息相关的。虽然两者的概念不同，但从教育的本质看，“品德”是建立在“生命”教育的基础上。在学校和家庭教育中，我们首先透过环境形塑、学习、启发思考、团体活动等，做到勤勉激励学生向上向善的一种行为表现。而生命教育涉及到“生老病死”，一个尊重生命，活出自信的人，在品德教育培养上就会爱惜生命。

在生命教育的课题上，我们必须谈到品德教育。这也是目前Z世代<sup>2</sup>后，必须关切的教育课题。

另一方面，学校宿舍是影响孩子德育发展的一个重要环境。宿舍生常年待在学校，与各自家庭接触的时间远远少于每天来回上学的学生。因此，宿舍的生活导师/舍监就扮演起宿舍生在生活上的学习榜样。此外，宿舍的环境与文化也将深深地影响学生的态度及表现，因此学校必须极为关注宿舍文化的发展，并可透过宿舍的环境作为培养孩子德育的一个重要场所。

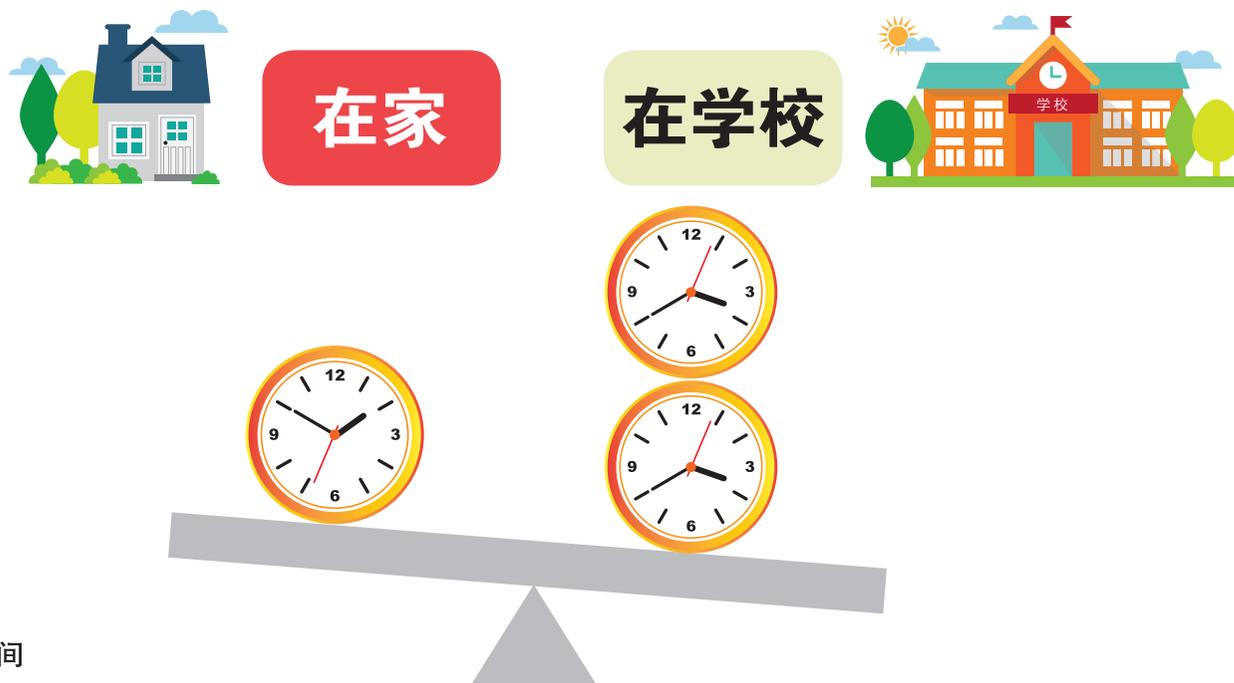


图6.6: 宿舍生的时间

### 4.1.3 问题与挑战

2015年《全国华文独中训导工作问卷调查》显示，学校在校园内对学生宣导品德与生活教育的工作方面，在实际情况和重要性之间存有差异，显示各所华文独中虽然认同宣导品德与生活教育的重要，但在行动却差强人意，没有符合期望值（表6.1）。

表6.1: 2015年华文独中品德与生活教育工作调查

A10. 品德与生活教育	实际情况 (平均数) ①	重要性 (平均数) ②
A10-2 宣导并培养学生品德教育之良好习惯 (忠孝、仁爱、诚信、廉耻等)	3.71	4.40
A10-3 宣导并培养学生生活教育之良好行为 (尊重礼仪、环境保护、个人卫生、循规守法、自律自治等)	3.79	4.414

资料整理自：  
黄耀弘（2015）。《全国华文独中训导工作问卷调查之分析报告》（未刊本）。加影：董教总独中工委学生事务委员会训导教育工作小组，页8。

注：

- ① 最低值为1，最高值为5，其中1=没有，2=很少，3=偶尔，4=经常，5=固定；
- ② 最低值为1，最高值为5，其中1=极不重要，2=不重要，3=一般，4=重要，5=非常重要；



从现有的情况来看，我们不难发现，学校除了在课程部分，缺乏完整的德育与公民教育系统，在相关活动的推行上也不尽人意。此外，学校在学习上的多以围绕在“智育”培养，没有深层落实到“品德教育”里强调的“生活实践”的培养；单是与道德教育或辅导相关的讲座，其实并不足以深化学生的认知；而类似校庆、教师节庆典等活动甚至也失去了原有爱校及尊师重道的精神，只是沦为例行公事的庆祝活动。

从学校的行政体系上看，一般以学务处、训导处、辅导处及舍务处作为负责学生纪律、操行及生活指导的单位。对于德育与公民教育的整合及落实并没有责成单位负责，因此在推行上就会显得比较无力。加上学校训导处经常忙于日常的繁琐事务，如学生出缺席、班级整洁、班级财务、学生仪容及学生违纪处理等，已没有足够时间去规划能够让学生培养良好习惯的文化。

《独中教改纲领》也提到华文独中的教育目标是要培养认识与关心“自我、家庭与群体、民族与社会、国际与世界”四个领域“成人成才”的学生，因此，德育与公民教育的工作显得更为重要：

“目前学生受到周遭环境的影响，价值观混乱。训导处深觉端正学生的思想品德为当务之急，亦是治根的办法。故训导处不得再以‘训责’的方式教育学生或处理学生问题，必须寻求家长（及辅导处）的配合，加强德育工作的推展，以端正学生的思想品德”<sup>1</sup>。

1 黄耀弘（2015）。《全国华文独中训导工作问卷调查之分析报告》（未刊本）。加影：董教总独中工委学生会事务委员会训导教育工作小组，页8-9。

#### 4.1.4 建议方案

学校应以培育学生正面的价值观和态度为方向，运用现实和生活化的课题，整合包括品德及伦理教育、《国家宪法》教育、人权教育、环保教育、生命教育、民主、自由、平等、责任、隐私、多元文化、公民社会、性别平等价值，同时也可以涵盖中华文化的普遍价值，如道义、骨气、社会责任等各跨学科价值教育范畴的各类学习活动，透过日常宣导，并以环境熏陶，让孩子耳濡目染，为学生提供全面发展的学习历程，并加强彼此之间的互动和联系。

具体的发展必须透过不断地检视和反思，透过不同的方式来了解学生对各项活动的参与情况，并取得回馈。相关建议如下：

# 1

**塑造良好的校园文化环境：**学校是实施公民教育的主要场所，一个好的校园文化环境对于提高学生的公民意识发挥着积极作用。校园文化环境主要包括：校风、制度、文化及校园氛围等，让师生讲求尊重、以礼相待，并认同校园文化。

# 2

**运用社区资源，让社区转化成学习的场所：**增加学生服务学习机会，引导他们关心及参与社区的公共事务，对社区产生认同感，并培养社会关怀及提高参与社区公共事务的能力。让学生透过资料搜集及分析，尝试表达看法及提出解决方案。

# 3

**筹办体验式学习活动：**透过校内外各种德育与公民教育相关学习活动，提升学生思辨能力，校内活动如展板、问答比赛、讲座、阅读、电影赏析、角色扮演、经验分享、课题讨论、分析、反思等活动；校外活动如参观、服务学习、弱势关怀、族群交流、交换学生及国际交流等活动。

# 4

**加强学生的校园参与：**让学生参与校园公共议题讨论，并赋予一定程度决策权，让老师的角色从原有的命令者及决策者转为引导者，协助学生决策，并确保决策后了解其需承担的责任，这样所获得的尊重与权威比既定的更为有说服力。

# 5

**设立责成单位，强化推动方案：**以训导处、辅导处、教务处为主，组成工作推动小组，推动全校学习，包括师资培训、学生学习、社区资源等。

# 6

**强化宿舍功能，提升生活导师 / 舍监的教育功能：**宿舍作为宿舍生长期的成长及学习环境，生活导师 / 舍监扮演了类似父母的角色，必须身体力行，塑造良好生活环境，以协助宿舍生培养自治自爱自学的精神。

# 7

**落实良好的班级及学生社团经营：**加强班主任的职能，提升班级互动学习。让学生负责设计班会活动及透过社团活动与选举，建立自由民主的班级 / 社团学习环境。

# 8

**德育与公民教育推动人员的培养：**董总宜加速联合各校董事会，积极与国内外大学合作办理德育与公民教育教师 / 行政人员的培育专案计划，鼓励更多有志从事教育领域的学生投入相关科系就读，并且在毕业后到董总或回到母校服务。

# 9

**重视所有教师的在职培训：**提供新手教师、现有教师及班导师不同的在职培训，培训及加强不同程度或需求的生活教育相关知识。

## 4.2 学生社团

在联课活动中，学生社团活动无疑仍是华文独中教育最重要的一环。百花齐放的学生社团活动也是华文独中教育最具特色的一部分。此外，学生社团可按需要根据社团性质举办相关活动，让学生透过活动学习，并培养各种能力。

### 4.2.1 发展现况

自2003年始，董总就积极地宣导学校把“课外活动”易名为“联课活动”<sup>1</sup>，并首次于2005年举办“全国华文独中联课行政研讨会”，探讨华文独中的联课活动发展动向及问题。此外，在“2015年全国华文独中联课活动概况调查”中，全马已有45所华文独中将负责管理学生活动与社团的行政单位改名为“联课活动处”或简称“联课处”。此外，参与调查的52所华文独中都规定所有学生必需参与社团活动<sup>2</sup>；而共44所华文独中目前已实施将联课活动纳入正课的措施。

由此可见，华文独中学生社团活动发展正趋向正规课程的要求，如有固定的节数、明确的评鉴制度之方向前进；在发展日趋成熟的情况下，学生社团也开始朝向更专业化的组织管理发展，除了兴趣与专长的培养，更让学生学习到领导与团队合作的能力。

### 4.2.2 问题与挑战

联课活动的核心价值在于“学生自主”、“培养学生兴趣和能 力”及“不算分的活动”，而在配合本土化及推动的过程中，我们仍以分数作为评量，且由于各个学校的规模学生人数有所不同，因此在社团活动的发展上也有所差异。相较于大型华文独中，小型华文独中由于学生人数有限，无法设立更多的社团；即便是大型华文独中，在设立了众多社团后，也未必能够符合现今学生的兴趣。因此，在有限的空间及设备条件下，许多学生仍然无法加入自己喜欢的社团活动。

另一方面，联课活动的顾问老师未能有效地带动社团发展，许多顾问老师并不清楚自己的职务，对于担任顾问的社团

1 本小节的联课活动概指学生社团活动。

2 简爱明（2016）。2015年全国华文独中联课活动概况调查//《马来西亚教育评论（试刊号）》。加影：马来西亚华校董事联合会总会，页106。



也不甚了解，加上教学工作繁忙，因此经常无法付出更多时间与精神在社团活动上，使得学生只能在无人引导和启发的情况下自行摸索。

此外，联课分数的制定时而造成学生以追求分数为目标，而对实质的学习不感兴趣。他们不在意透过活动的学习成效，反而只执着于是否可以取得更高的分数。而一些学校则灌输了学生错误的观念，将联课活动的重要性当作是因为分数及表现将作为进入大学门槛的指标。

### 4.2.3 建议方案

作为联课活动中最主要的一环，学生社团的发展很大部分需要依靠顾问老师或行政人员的引领，而学生的参与度有赖于社团活动的吸引力。因此，如何引起动机及透过学校有限的资源，来达到社团开设及资源分配的最大效果，是学校刻不容缓需要深刻思考的部分。

对于未来的发展则是如何将社团活动的精神真正落实到学生当中，让学生不因为分数而参与，并将评鉴的精神调整为“以学生的学习成长”作为主要考量。具体建议如下：

# 1

**提升学生自主学习权：**尽可能尊重学生选择社团的意愿，让他们能够在有兴趣的社团中快乐学习，同时减少对于社团组织行政的监管。

# 2

**提升联课师资专业化：**积极加强社团顾问老师培训。除了一贯的新手顾问培训以外，如何加强已有一定年资的社团顾问在社团管理、社团评鉴或活动领导技巧部分的技能也非常重要。

# 3

**将评鉴去分数化：**评鉴制度应作为最初阶段评量的工具。然而最终目标则该是为了记录个别学生的成长历程，而非纯粹分数的展示。

# 4

**透过社团活动推动公民教育：**社团活动是推动民主精神的最佳平台，包括各社团所举办的会员大会。在进行各项活动或选举时，将有助于学习到民主程序。

### 4.3 生活、生涯与学习辅导

有别于学生社团与体育推广活动的领域，生活、生涯与学习辅导工作除了落实在体验式学习活动，还有很大的部分体现在行政体系与支援，包括落实良好的生活支援，还必须做好预防性工作的准备，以照顾每位学生身心灵上的健康的发展。

#### 4.3.1 发展现况

从1973年《独中建议书》作为创办独立大学之参考而设立的“升学辅导处”，到1985年华文独中办学者借鉴台湾教育体制，引进学校辅导工作的概念。至今，董总和董教总华文独中工委32年来推动学校教育辅导都以“培训辅导师资，加强辅导专业知能，提供学校推展辅导的资源”为核心工作。



图6.7：独中辅导工作的推行

根据2016年全国华文独中辅导工作问卷调查分析，共有53所华文独中设有辅导处，另外8所学校没有设立辅导处，而是由校长、主任或教师兼任处理学生的辅导工作。目前华文独中大致推行的辅导工作如下：

# 1

**一般辅导：**促进青少年对自我的认识与了解、身心平衡以及培养其自我管理、自我成长及自我发展的能力。例如班级辅导活动，经由活动的过程中，让青少年学习团队的精神、克服各项困境、学习沟通及领导等技巧。

# 2

**生活辅导：**主要针对青少年发展时期身心失衡延伸的偏差行为、异常行为的处理；以及危机处理与辅导，同时也协助一般教师处理学生问题，提供谘询。常见的方式有个别辅导、团体辅导及转介等。

# 3

**生涯辅导：**在学生面临初中分流、高中选科、升学方向等抉择，提供学生自我了解、评估、规划等方法 and 辅助工具，同时也提供相关谘询。例如实施性向或兴趣量表及生涯谘询等，让学生经由检测结果，选择科别、升学及就业方向。

# 4

**学习辅导：**对学生学习态度与学习方法进行辅导，减少他们在学习生活中遇到阻碍；特别针对低成就学生，学校必须给予更多的关怀与帮助，让他们能够顺利完成学业。

## 4.3.2 问题与挑战

华文独中辅导教育工作自1986年推行至今已有30年之久，部分华文独中经由各项努力，已看见成效，但也有华文独中的辅导工作仍停留在办理初级行政与活动阶段，特别是偏远或郊区学校，如东马的华文独中和部分西马的小型华文独中，他们在较缺乏资讯与社会资源的情况下，辅导工作更是难以推动。

此外，学校的辅导工作往往沦为事后的补救及善后工作。大多老师对于辅导的认知不高，并没有办法自行解决，而必须将问题转送到辅导处或训导处处理。再者，若是老师身兼数职或由其他老师兼任辅导工作，工作繁重或专业性不足，也将直接影响辅导工作的发展，且容易造成辅导老师的高流动率，从而无法有效延续和推展辅导工作与计划。加上辅导工作所需接触的问题种类繁多且沉重，也有可能对老师带来影响。

另一方面，华文独中在面对生源的现实面问题时，往往需将升学数字作为招生来源的指标。因此，多数的华文独中也较偏重于“升学辅导”，从而忽略了学生生涯发展、生活辅导与学习辅导的重要性，这也是值得关注及未来需要作出转变的重要领域。

### 4.3.3 建议方案

随着资讯科技发展及快速的知识增长，学校的辅导教育应加强培养学生的知识、适应能力、创造力、独立思考和终身学习能力，以装备学生作出理想的升学与职业目标。在华文独中的6年教育过程中，若能依据青少年身心发展及年龄阶段，有系统地给予生涯规划及辅导教育，相信可以让学生在生涯规划中，更能做出更好的人生规划以实现自我。同时，也让学生培养正面的能力及学习态度，以应对生活与生涯中的各项挑战。

华文独中辅导教育工作除了有必要在原有基础上继续努力，也需朝着更专业化方向做出改善、发展与开拓，以期有效并及时地回应时代的任务与挑战。推展生活、生涯辅导与学习工作是一项长远的工作计划，而未来的方向应当从“处理突发状况”转变为“预防胜于治疗”。因此，学校需要建立一套完善的辅导工作制度，经由政策、推动、评估及改进的循环工作，加上各方的配合方能看见成效，而具体的建议如下：

# 1

**提供辅导实务工作资源：**编制华文独中《辅导工作手册》，提供华文独中资源予以参考，让学校可依据各自实际情形加以修改及运用。

# 2

**提供多元化的辅导工作：**注入更多体验式学习的活动，赋予辅导处更多与学生有所接触的机会，让学生的心理健康与学习生活，从体验开始。

# 3

**落实三级预防之辅导工作：**由教务处、训导处及辅导处以“三合一”方式落实三级预防之辅导工作；同时培养全校教师皆有辅导理念及基本能力，通过班级经营落实生活教育。

# 4

**推行辅导处种子教师计划：**鼓励资深辅导老师定点定时到有需求的华文独中辅导处提供支援，譬如协助建立或巩固辅导工作的推展，不仅能传承经验，也能让各校辅导处同仁有互动及相互学习的机会。

# 5

**专业辅导教师的培养：**董总宜加速联合各校董事会，积极与国内外大学合作办理辅导教师培育专案计划，鼓励更多有志从事谘商与心理辅导工作的学生投入辅导科系就读，并且在毕业后回到母校或合作学校任教。

# 6

**重视辅导人员的自我照顾：**在照顾学生的同时，也强调及要求老师注重自我成长与照顾；学校必须重视老师压力调适的问题，透过不同的方式提升老师的自我照顾能力。

# 7

**落实学习辅导工作：**与教务处合作建立学习辅导的系统，帮助不同学习程度的学生面对课业、考试等学习领域上遇到的问题，让学校真正落实“有教无类，因材施教”的理念。

# 8

**推广生涯规划的认识：**让辅导活动“走出教室、走出辅导室”。可藉由研讨会、工作坊或培训等，扩大参与对象至班导师、教师及行政人员层面，让华文独中教职员都能了解生涯规划的意义，进一步再传授给学生。另外，学校亦需提供初三学生分流讲座，帮助学生选择高中方向；另提供高三学生生涯辅导及升学咨询，帮助学生认识自我，找到合适的升学管道。

## 4.4 体育活动推广

华文独中体育的发展工作包含课程及活动两类，是为了让学生透过体育锻炼，增强体质及提升健康体适能、掌握体育知识和技能、体验运动乐趣、建立终身运动习惯；以及进行思想教育，包含培养学生的运动风度、自觉纪律和团结友爱的合作精神；而此节主要讨论体育活动推广的部分。

### 4.4.1 发展现况

体育活动推广大致可分为行政支援及体育竞赛与推广两个部分。根据2016年全国华文独中体育处/组概况调查结果显示，全国仅有29所华文独中体育行政组织直接对“校长室”负责，体育主任可以直接参与行政会议，参与校务决策；隶属它处则有22所，而其隶属的单位多为“联课活动处/课外活动处”，自然无权参与行政会议；另10所华文独中没有设置体育行政组织，仅是“体育科”或“体育事务”，由“教务处”、“训导处”或“联课活动处”，甚至“校长室”代为安排处理。

体育活动的推广虽然不在课程的规划与讨论，但却与体育教师息息相关。华文独中体育工作自1988年推行至今已有29年，在现有187名全国华文独中体育教师当中，58名体育教师拥有体育专科文凭，10名拥有2年体育专科证书，加总共占31%；而非本科专业的体育教师则有119名，高达69%，相较于2004年仅有9名本科毕业的体育教师，人数实有显著成长；在体育教练方面，则有超过58%为外聘教练。

在全国性华文独中的体育竞赛共有3项，即由董总主催、各州属会轮流主办，每两年一次的全国球类锦标赛、全国田径锦标赛及每三年一次的华教杯（对象为华文独中董教职员）。

### 4.4.2 问题与挑战

由于多数学校未设有体育处室/单位，造成体育工作发展并不容易。纵使部分学校设有相关单位处理，可同样尚欠有完善的功能、场地、器材及设施而停滞不前。

首先，人力资源不足的问题。有别于其他行政单位及工作，体育赛事的对象需要运动员的培养。然而，体育老师身兼数职或由其他老师兼任体育工作，导致工作繁重及专业性不足。此外，大多数的体育处并无专职的行政人员来处理体育行政工作，体育老师顺其自然的需要肩负相关工作。此外，过多的外聘教练数据，表示大多数学校缺乏具备体育专业文凭之教师。



其次，全国性的竞赛需要庞大的经费及人力资源，造成主办或承办单位的压力。在成绩方面，部分学校对于竞赛的成绩过于重视，导致缺乏体育精神的赛事产生，可能引起反效果，如开放让华文独中董教职员参加的“华教杯”常闻个别学校违背赛会举办的宗旨与精神，于赛会当年引进选手代表学校教职员出赛，严重影响各校来届继续参赛的意愿。

再次，在体育活动推广方面，除了体育课及体育竞赛，学校也较无推动健康体适能及建立学生终身运动的习惯，造成只有体育校队或有机会参与竞赛的学生对体育较有热忱。

#### 4.4.3 建议方案

整体而言，学校体育活动的推展与人力、物力资源有着密切的关系；而学校的政策也是体育活动推广的关键。因此，华文独中体育推展工作除了有必要朝向更专业化外，学校也必须注重竞技运动以外的全民体育发展，具体建议如下：

# 1

**完善体育设施与器材：**添购运动场地设备与器材，提供足够的器材以应付学生需求。

# 2

**专业体育教师及教练的培养：**董总宜加速联合各校董事会，积极与国内外大学合作办理体育教师培育专案计划，鼓励更多有志从事体育教学的学生投入体育科系就读，并且在毕业后回到母校或合作学校任教。

# 3

**重视现有体育教师的在职培训：**提供现有的体育老师在职培训的机会，或提升非本科专业老师的体育相关知识。

# 4

**宣导体育精神：**学校应向学生宣导正确的竞赛精神，尽最大的努力，坦然面对输赢，虚心学习，继续前进，才是应有的正确态度。此外，学校也该以身作则，以同样态度面对竞赛。

# 5

**开展非课程及竞赛的的体育活动：**除了定期安排校内运动竞赛，也必须开展非课程及竞赛的的体育活动，让全校学生参与，增加学生对运动的喜爱，并培养终身运动习惯。



# 第七章

评量：学习的改进

# 07

## 第七章 评量：学习的改进

评量，是服务於课程与教学，而不是课程与教学的引领者。

### 1. 前言

评量改革的课题，是目前世界教育改革里备受关注的课题之一。随着21世纪对教育的需求与数码信息时代的降临，世界列强都竞相设法改革教育，期望通过提高教育质量，培养出具有国际竞争力的人才。教育的改革自然驱动评量的改革。传统的评量往往把评量窄化成考试，考试窄化成纸笔测量，而纸笔测量又窄化成客观式测量<sup>1</sup>。虽然客观式测量在评分方面较为客观，但却有其局限性，即难以测量学生组织信息、问题解决、批判、创意等高层次思考的能力。而且有些学习行为及其学习表现如沟通技能、心理动作技能、情意特质等是无法单凭客观式的纸笔测量能正确评量的。

当今教育界都注重发挥评量的真正功能，即诊断学生的学习困难、提供学生学习成果的回馈信息，以及提供诊断结果供教师改进教学素质。换言之，对学生进行的教育评量方式必须趋向多元化，即包含了形成性、进展性，并与总结性评量来解读成每名学生的能力表现，造就学生成为一个全面且有个性发展的人。

放眼审视21世纪教育评量的改革与发展趋势，这肯定是一个与1975年华文独立中学统一考试（以下简称独中统考）创办时不一样的时代，因此独中统考面临着改变的关键时刻。无论如何，大幅度的改革背后依靠的是大家对教育学原理，以及评量学的清楚认知，评量的改革才能取得稳健的进展。因此独中统考在未来十年的改革应着重于我们目前能做，且成功机率相当高的部分，并同时加大幅度对教师进行相关的培训。只有双管齐下，与时俱进，以让独中统考再创造一次更新的机会。

1 这里是指可用机器阅卷的题型来进行测量，包括选择题、是非题、匹配题。

## 2. 世界评量的发展趋势

向来，评量对核心的教育政策决定产生一定的作用。尤其是大规模的总结性评量结果，以及其他的成就测验，总是经常被用来决定学生是否可以升级，以及判断学校和教育工作者品质的指标。而这些在过去，极受人重视的学习标准和评量，都只是着重于背诵大规模教育考试中可能会考的内容。这种因应考试内容而引导教学的现象被称为应试文化。它，一个世纪又一个世纪地引领着教育的发展方向。

应试文化主要盛行于中世纪与近代时期，由于受工业革命的影响，认为学校亦可透过以师傅带领和严格培训的工业生产方式下，大量培育社会所需的技术性人才。可是，时移势易，21世纪是以知识经济为主轴的时代，也是一个竞争激烈的时代。随着世界经济发展形态的转变，开创性通才需求大增后，各国开始重视教育的素质，强化人力素质，提升国家竞争力，已成为现代各国政府责无旁贷的责任。因此，如何培养出具有国际视野、全球化意识且能尊重多元文化的人才，是促使世界各国积极提升教育品质，培育21世纪人才的主要动力。

然而，由于应试文化是如此地根深蒂固，因此回归教育本源，重新思考评量功能的效益，显然是迫切的。这种强调总结性评量的学习成果的思想，使得形成性评量及其他评量方式的重要性被忽视，也同时僵化了评量的改革。

要改革评量的方式前，就必须清楚目前世界评量理论的观点。当前世界评量理论，主要着眼于以下三大考量：

- (1) 评量学生的能力而非只是知识；
- (2) 重视学生的学习历程而非只是成果；
- (3) 确保学生学习成效的水准与品质。

评量趋势得以朝此方向发展，除得到教育心理学理论上的支持外，主要就是要因应21世纪公民素质的养成要求，以及兼顾“品质”与“公平”两大教育理念精神。

基于21世纪的人才能力要求，学生需要被评量及教导的能力已非传统的“读、写、算”，而是具有更高层次的能力，如思考、批判、协作、创新、解决问题等。于是通过校本的多元评量方式，以及大规模的学业评量，让学生的基础“学力”，而不是“学历”获得较为公平与公正的评量，是当下的我们需要清楚且掌握的一个不可避免的趋势。

独中统考的改革应该是要能符合这样的发展趋势，才能不落后于形势，且能不断地创造其存在的价值。

### 3. 独中统考的定位

教育评量有两种：（一）课堂评量，主要是为了协助教师教学和学生学习，还要了解学生在较长时期内的学习成果；（二）大规模评量，是政策制定者和教育领导者用以评量方案或者获取关于个别学生是否达到学习目标的信息方式。简而言之，课堂评量关注的是教学微观层面的评量，而大规模学业评量更注重的是宏观层面的评量。课堂评量可以通过更为多元及开放的形式以全面掌握及了解学生的学习具体情况，但做为大规模学业评量的统一考试，它无法全面进行多元评量的模式，因其实施的目的与课堂评量并不相同。基于大规模学业评量具有其特殊的功能和目的，因此我们必须有一个清楚的认知，就是大规模学业评量不等同于课堂评量。

独中统一考试依其形式，是隶属于大规模学业评量的形式。它自1975年举办以来，迄今已达43届。主要的目的就是要评量及鉴定华文独中初中三及高中三学生的学术及能力水平。由于独中统一考试是大规模学业评量，故其在执行上有其必须考量的因素，即：（一）必须基于“公平”的原则，在规定的日期及时间内让所有受试者进行试测；（二）由于涉及考生人数众多，以经济方面的考量，纸笔作答是目前为止，最具经济效益、最为有效且可大规模同时实行的评量方式；（三）须符合对全体考生能力评量结果的取样与解读的基本条件，因此纸笔作答的形式在目前，仍然是较为可行的方式。（四）其评量结果是作为教育制定者、毕业、升学及招生的参考依据。

基于上述各方面的考量，纸笔测量虽然不尽理想，但以目前的形势来看，它依然是独中统考的主要测量形式。但是，成功的大规模学业评量不仅注重对学生知识储备情况的了解，还应包括影响学生未来生活、学习和工作的各项能力，以及情感态度等方面的全面评量。因此，隶属于大规模学业评量形式的独中统考，更是面对如何真正实现上述要求的迫切问题。

### 4. 统考改革面对的问题

独中统一考试自1975年举办至今，其所面对的问题可概括如下六点：

## 4.1

**缺少评量学方面的专家学者：**由于缺少评量方面的专家学者，故而统一考试未来的发展能否与世界评量发展趋势同步，已成为一个目前最为棘手的问题。执行统考作业只是技术上的问题，但如何引领及确保统一考试的学术水平，绝对是统考未来改革及发展上首要解决的难题。

## 4.2

**对评量专业的认识有待加强：**对评量专业的培养，不仅在于执行统考的考试局成员，还有全国华文独中的教师，也应当加强对评量专业的培养与相关方面的认知。如果将考试等同于评量，则意味着我国华教界关心统考发展者，就必须在此部分下功夫。此外，只有掌握评量的真正意义，才不会把对统考的认知与要求等同于课堂评量，进而使统考未来的改革面对重重的困难。

## 4.3

**对世界评量的发展趋势认识不足：**教育学的研究发展到了今天，当教育课题越分越精细，当课程目标已经可以设定为培养学生基本学科能力时，评量已成为了一门专门的学科，需要掌握教育心理学、教育学原理、教学论、课程论等方面的专业知识，才能真正了解评量的意义，方能有效地执行评量的工作。

## 4.4

**在学生“学力”培养上有待加强：**21世纪追求是一个学生的“学力”，使他们可以在我们未知的世界得以游刃有余地解决各种生活难题，并具有一定的思考与批判能力，且能自信地表达自己的看法与意见。这些对“学力”有所要求的事实，还是未能让我们的传统课堂教学真正地翻转过来，课堂教学的主轴依然是注重知识的传授，而缺乏高思维、创新创造能力的追求。

## 4.5

**评量的反馈与学生的能力存在差距：**评量的真正意义，在于让课堂教学回到最原本的面貌，即学生是学习的主体，营造一个“乐教、爱学”的学习情境。但至今为止，评量成果对华文独中而言，往往无可避免地凸显出一个学生成绩的表现，而少于显示一个学生能力的展现。用分数与等级标签学生的做法，在当今教育领域广受非议，华文独中也当反思这项议题。因此，评量结果的反馈如何引导教师教学，以及让学生的学习真正产生“质变”而非“量变”，也是目前最为迫切要进行改变的一环。

## 4.6

**全球各大学入学要求不一致：**由于独中统考非国家级评量，因此独中统考的价值在于本国私立大学及外国大学对华文独中教育水平的认同。但由于本国及世界各国大学招生入学要求不同，因此独中统考在改革上，除了要因应世界评量趋势的发展，也应谨慎考量其改革的幅度，确保教师及学生都做好评量方式改革的准备。如此，有关的评量结果才能广为各大学所认可。



图7.1: 统考所面对的问题

## 5. 改革建议

在总体观念上，我们要清楚认识到评量的存在应该是要服务於课程与教学，用以评量教与学的成效，进而改善课堂教学的成果，如此，独中统考的改革才能取得重大的突破与成果。作为马来西亚独特的教育体系，虽然我们没有国家政府在经济上的支援，但我们却拥有本国其他教育体系不具有的办学主权，因此，我们应善用自身的办学自主权。

### 5.1

#### 强化评量方面的能力建设

首先，由于缺少评量方面的专家学者，故而需要引进外界的力量来协助统一考试的发展能跟得上世界评量发展趋势，包括国内外的评量学专家学者。

其次，在上述的基础上，加强培训考试局成员，以及全国华文独中的教师，提升他们在评量专业方面的素养，以达成华文独中教育改革的愿景与目标。

### 5.2

#### 推动校本评估

校本评估的目的就是要改变由考试主导的教育教学情境，并通过多元化的评估方式来评核学生的学习表现，然后应用结果来促进教师的教学与学生的学习成果。这种评量模式的推动，目的就是要鼓励教师采用多元化的评量策略，评核学生各方面的学习表现，同时也用形成性的评量方式去促进学生的有效学习、改善学习。当然，若使用得当，相关的结果也可做为教师的教学回馈，用以改善教学效果。

对公开考试而言，校本评估的推行，主要是要补足公开考试的不足，如独中统考，同时降低总结性评量对学生所带来的巨大冲击。为此，独中统考应考虑将统考总体成绩的一部分，以校本评估的成绩来呈现。（有关具体规划，请参阅本章第6节）

# 5.3

## 统考成绩评定方式的改革

成绩评定方式分为两种：（一）常模参照（Norm-Referenced Test）；（二）标准参照（Criterion-Referenced Test）。常模参照指的是依据受试者参加测验所得的分数，和团体中的其他人做比较，从而决定受试者在团体中的相对位置。此种测量的目的，是在区分学生之间的成就水准，根据一个人的分数在团体中所占的相对位置做分析解释，学生所得分数的意义是和团体比较而得，而比较的团体必须视评量的目的而定，以说明学生分数在团体中的地位，但却无法指出这个学生的学习到底有哪些困难。

标准参照，又称效标参照，意指评量学生的结果，是依据教学目标事先设定绝对的通过标准加以解释测量结果，强调的是个人能不能够完成之项目，来判断其“及格或不及格”、“精熟或不精熟”、“通过或不通过”，是不用参考他人的表现来比较，具有对个人能力表现结果的检定功能。

独中统考，在初中评量方面，日后应当发展以标准参照的成绩评定模式，并将成绩结果反馈於华文独中，使教师能依据有关的结果进行教学及学习上的改善，以培养学生的能力为真正的教育教学目标。



图7.2：评量的改革建议

## 6 推动校本评估的挑战与策略

在高中部分，因为面对升学选拔的考量，需区分学生之间的学习差异，所以考生成绩等级的评定较适合按照常模参照模式进行。但为了减少学习环境所带来的压力与更全面的评估学生的能力，独中统考将积极通过落实校本评估方式，让标准参照成为学生能力表现的评量模式。適切、有机的结合常模与标准参照两者的方式，独中统考必可朝向更客观、公平及合理的方向前进。

### 6.1 实施原则：

- (1) 评估的基本意义是鼓励、引导和增强学生学习。
- (2) 所用的评估方法必须能够反映不同学科和学习范畴的目标。
- (3) 有计划的自我评估和同侪评估，能提供学生有价值的学习经验和鼓励他们达致终身学习。
- (4) 学校应尽量减少评估造成的压力——教师可引用形成性的评估方式，向学生提供回馈并让他们有机会作出改善。
- (5) 由于回馈是学习过程的基础，教师须依据评估的项目向学生提供有用的回馈。
- (6) 每一项评估都须要有清晰的评核标准，更须让学生和评核者清楚了解这些标准。
- (7) 对学生的学习表现给予的分数或等级，应按照预先订定的评核标准，而不是比较学生的学习表现。

### 6.2 校本评估的挑战与策略

独中统考至目前为止，除初中历史科设有试卷一作业报告外，其余科目仍未开展校本评估的做法。目前香港考试及评核局依各科性质的不同，让校本评估占有总成绩的15%至30%，至於欧美国家，有者为100%。但基于目前华文独中教师对评量的专业性知识仍有待加强，因此为确保独中统考成绩等级的信度与效度，故而独中统考将依实际情况，逐步推动校本评估。

校本评估的落实，无疑地首先要面对两种挑战，（一）技术性方面，如真实性评估任务的设计、成绩调整的方法、评估协调的方式；（二）推动改革方面，则涉及到公众的接纳度，以及教师在评量方面



专业能力与发展。同时还有第三个的问题也需要被关注：就是学校的行政管理、教师的工作量以及学生的能力。

为此，在起始阶段，宜对有关的评估方式、执行方法等进行培训以及宣导的工作，同时提供足够但又不至于落后世界趋势的缓冲期，供学校及教师做好落实有关校本评估的准备工作。

### 6.3 统考各科校本评估的具体规划

- (1) 三语口试。目的是增强学生使用规范语文进行沟通的能力，同时争取欧美大学对相关成绩等级所代表的能力的正式认可。口试分阶段逐步推行，建议率先实施高中英文及马来西亚文的口试，以提升统考文凭的价值。口试的成绩（等级）可考虑单独成科列入统考文凭内，并以三个等级评定：未达标准水平，及格，优秀。为了能有效推行，及不影响信度与效度的前提下，口试的进行方式与评分应尽量简化。尽量考量在老师熟悉的基础上，制定与实施口试的方式，可借鉴目前政府或官方考试PT3或SPM国语口试的操作模式，以方便各校作业，进一步减轻老师负担。
- (2) 落实科学实验。对华文独中理科的未来发展而言，仅强调学习理科的各种理论，无法全面贯彻理科教育的要求。再深再难的理科理论，如果失去了实际实验成果的支持，则还是属于纯理论的学习，只是一种想象。要落实科学实验，校方是需要投入更多的经费及人力去设置实验室及维持其运作。一些华文独中经费有限，则需另行设法。因此，可考虑把科学实验单独成科，作为选考科目之一。其成绩也宜简化，分以三个等级评定：未达标准水平，及格，优秀。
- (3) 其他。如有条件，可考虑推动综合性的作业报告，以培养学生综合实践能力。而一些实用性强的科目，可考虑推动以基于任务（Task-based）的评估方式取代部分独中统考的纸笔成绩。
- (4) 为了让学校及教师有足够的时间适应及调整，及考量考试的信度及效度，校本评估的百分比不宜太高。因此，上述校本评估建议在初中评估部分的百分比最多占30%，高中则为20%。



# 第八章

教师：学习的榜样

# 08

## 第八章 教师：学习的榜样

师资培育是很重要的教育工程，更是教育品质发展的核心要素。

### 1. 前言

完善华文独中教师教育发展，主体是教师，教师个人发展的需求，是教育改革进一步深化探究的主题。从1983年开始，董教总独中工委成立了师资教育委员会，已经体认到教师培养培训是华文独中教育发展的关键因素，也是一项长远且艰巨的工作。因此，自董总行政部师资部门成立以来，即厘定方针策略，部署任务，开展工作，为华文独中教师队伍建设和提升华文独中教学素质，运筹帷幄。



图8.1：教师成长的四大工程

注重人才素质的培养，是华文独中得以持续发展和进步的推动力，更是华教发展的重要基石。除了中国两岸三地以外，华文独中教育能在海外华文教育占有一席之地，当中“华文独中教师”居功不小。教师透过教育成就每个孩子，培养具备智商、情商、创新能力和面对竞争力的人才，可说是学生生命中影响深远的人物。因此，师资培育是很重要的教育工程，更是教育品质发展的核心要素。依华社资助华教发展有限的条件和能力，华文独中师资培养机制，宜逐步渐进地强化董总和校本的师资培育系统，落实可行方案，以培养符合华文独中体制的合格教师和教育行政管理专才。

为了促进学生的全面发展，教师须秉持及贯彻“学生为学习主体”的理念，重视学生自主学习能力的培养，调整教学策略，更新教学方法，力求教学过程富有活力，提供学生参与、探究、动手与创造的机会。除此之外，多元化的教育理念，跨学科的知识和评量改革的调适更是现代教育工作者必需有的能力和信念。

因此，华文独中行政人员和教师需不断精进，以提升自己的专业素养，为莘莘学子的人格成长树立标杆和学习榜样，同时，期冀华文独中能靠着扎实的师资团体队伍，致力于让华文教育立足大马，放眼世界。

## 2. 职前培养

### 2.1 华文独中师资培养历程简述

马来西亚华文独立中学是官方教育体制以外独特的民办教育体系。华文独中的办学，在经济上不仅需要自力更生，教师的聘任也是各校自行聘任。早期的师资来源，主要来自新加坡南洋大学和本地先修班或大学毕业生。

1984年，董教总独中工委师资教育委员会为确保华文独中教师入职素质，特遴选24位马来西亚在台湾各大学的应届毕业生，参加台湾师范大学开办的密集式半年期教育学分进修课程，结业后返马为华文独中服务。1985年亦有20人参与教育学分进修课程。

1987年，董教总独中工委进一步完善教师职前培养机制，开始保送华文独中高中毕业生赴台湾的师范院校修读教育类本科课程，每年保送20名华文独中毕业生赴台湾就读三所师范大学：台湾师大、高雄师大及彰化师大接受四年公费教育。保送生大学毕业



后，即时投入职场为本地华文独中提供具有教育专业资格的教师。

保送师资生计划原本目的是为培养华文独中师资而设立的，可是，由于当时台湾环境、生活条件良好和允许大学师范生毕业后分发在台湾公立中学执教等因素，吸引许多保送生留在台湾执教而放弃回国服务。到了后期，返回华文独中履行合约执教的保送师资生，人数是越来越少。于是，经教师教育委员会检讨后，自2004年起终止此保送计划。

目前，华文独中师资一般只要达到大学毕业的基本资格即可。根据《2017年全国独中教师基本资料调查分析报告》，教师毕业最高学历毕业地区以马来西亚本地大学为主，占了53.64%，依序是台湾地区大学毕业生26.55%、中国地区大学毕业生7.53%、欧美地区大学毕业生4.9%等。

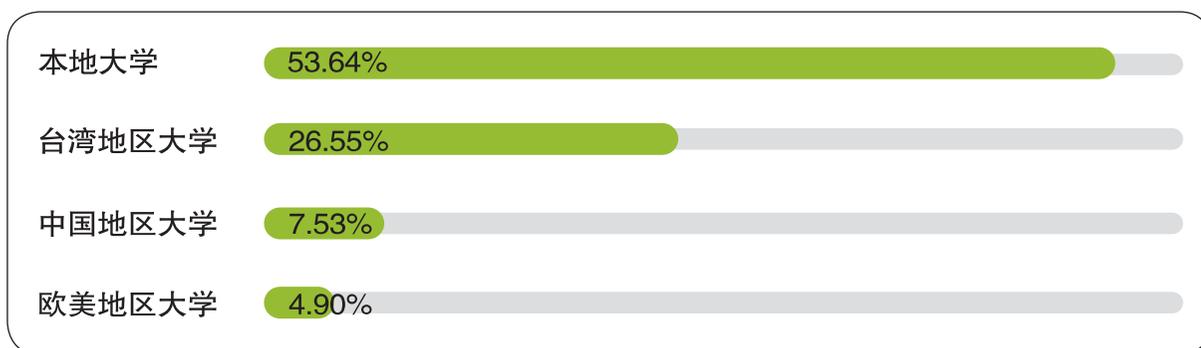


图8.2：华文独中教师学历分布（地区）

## 2.2 师资培养的挑战

长期以来，马来西亚华文独中一直面对师资匮乏的问题。这除了因为教师薪资福利缺乏竞争性，加上近十年来，华文独中的学生人数暴涨，致使华文独中教师供不应求。为此，华文独中师资培养的问题一直困扰华文独中办学，也是办学巩固师资队伍最大的挑战之一。

### 2.2.1 每年面对师资短缺的挑战

依据全国华文独中教师基本资料调查分析报告，过去5年华文独中教师短缺人数如下表所示：

**表8.1: 全国华文独中2013年-2017年各学科教师短缺人数**

科目	2013	2014	2015	2016	2017
华文	15	12	5	7	5
国文	11	6	4	7	4
英文	15	21	13	7	11
数学	18	21	26	13	16
初中科学	6	10	7	4	2
生物	7	8	2	1	2
化学	15	8	5	3	4
物理	10	14	10	5	7
历史	8	4	3	4	4
地理	11	11	11	6	8
商业学	4	6	5	1	2
簿计	-	-	5	1	2
会计学	6	4	3	1	-
电脑	4	4	4	5	1
体育	10	3	3	4	5
美术	4	4	5	4	3
音乐	4	3	-	-	0
生活技能	3	1	-	-	1
餐饮管理	-	-	-	1	1
辅导活动	-	-	-	-	3
电子学	-	-	-	-	4
<b>总数</b>	<b>151</b>	<b>140</b>	<b>111</b>	<b>74</b>	<b>85</b>



资料整理:

董总学务与师资局师资组(2013、2014、2015、2016、2017)。2013年-2017年全国华文独中教师基本资料调查报告(未刊本)。加影:马来西亚华校董事联合会总会。

在教师人数不足时，加上不容易聘请到合适的教师的情况下，在职的教师往往须兼任多科的教学工作而影响教学品质。

### 2.2.2 不具教师专业资格的挑战

依据全国华文独中教师基本资料调查分析报告，过去4年华文独中教师的教育专业资历人数与百分比如下表所示：

**表8.2：全国华文独中教师教育专业资历人数与百分**

	具有教育专业资历 人数与百分比(%)	不具有教育专业资历 人数与百分比(%)	总教师人数
2014年	1712 ( 39.57% )	2614 ( 60.43% )	4326
2015年	1917 ( 42.56% )	2587 ( 57.44% )	4504
2016年	2186 ( 47.14% )	2451 ( 52.86% )	4637
2017年	2347 ( 49.53% )	2392 ( 50.47% )	4739

资料整理：  
董总学务与师资局师资组（2014、2015、2016、2017）。2014年-2017年全国华文独中教师基本资料调查分析报告（未刊本）。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

从表8.2的数据来看，4年内具有教育专业资历的教师人数是上升了9.96%。人数之增长，相信是董总资助华文独中师资在职培训计划（请参阅本章3.1.2），发挥了实质有效的作用。不过，培养具有教育专业资历教师的进展仍有待加强和努力。因此，致力提升职前与在职华文独中教师的教育专业资格，并建立完善的本土师资培训体系，是这一次师资教育改革的重点。



### 2.3. 应对措施

师培专案奖学金	师培专案贷学金	师资储备与征才计划
 <ul style="list-style-type: none"><li>• 申请对象：华文独中高三应届毕业生。</li><li>• 奖学金：由合作大学提供4年奖学金。</li><li>• 条件：必须修读教育课程26学分，并取得教育课程证明书；毕业后必须在华文独中任职至少4年。</li></ul>	 <ul style="list-style-type: none"><li>• 申请对象：留台大二在籍生。</li><li>• 贷学金：董总提供贷学金直至大学毕业。</li><li>• 条件：必须修读教育课程26学分，并取得教育课程证明书；获贷者毕业后履行合约到华文独中执教者，所贷款项将转为奖学金，免还贷款。</li></ul>	 <ul style="list-style-type: none"><li>• 征才对象：留台大三、大四及研究所在籍生。</li><li>• 征才方式：与合作大学联合办理校园座谈及征才面试活动。</li></ul>

图8.3：华文独中师资培育专案计划

为了协助华文独中纾解师资短缺，同时协助华文独中培养具有教育专业资格师资，董总自2015年起，积极展开了“华文独中师资培育专案计划”：

- (1) 除了过去中国有提供师资培养奖学金的两、三所大学之外，董总扩大领域，与中国师范大学和台湾具有师资培育机制的大学合作，由该大学提供四年奖学金优渥的条件，让学生无经济担忧，专心向学。获奖的学生除了选读专业学系之外，必须修读教育课程课程，以符合教师专业资格。

- (2) 董总也开拓另一条师资培育之路，就是让留台大学二年级的在籍学生修读教育课程，毕业后加入华文独中教书育人的行列，董总为此提供贷学金直至大学毕业，获贷者毕业后，履行合约到华文独中执教，所贷的款项将转为奖学金，免还贷款。师培专案计划申请类别分为：“师培专案奖学金”及“师培专案贷学金”。
- (3) 为鼓励更多留学国内外的学生完成学业后立即投入华文独中师资的行列，董总从2017年开始启动一项新的合作计划，即“师资储备与征才计划”，主动与中港台师范大学或台湾和国内具有师资培育机制的大学合作，共同宣导及推动马来西亚毕业生进入华文独中教职行列，为华文独中储备师资。

## 2.4 未来发展与建议

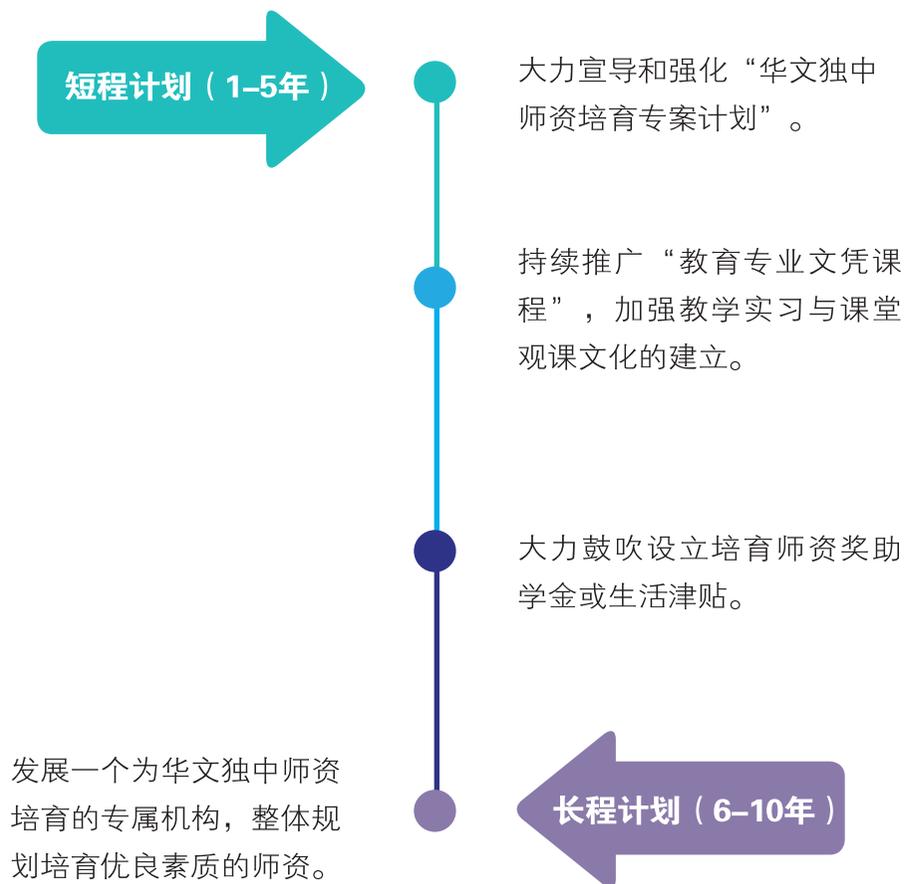


图8.4：华文独中职前培养之未来发展与建议

### 2.4.1 短程计划（1-5年）

- （1）为确保能培育出高素质的师资，必须持续宣导和强化“华文独中师资培育专案计划”，鼓励高中优秀毕业生以及在籍留台或留华的优秀学生投入教师行列。此外，透过推动合宜的师资生遴选标准流程和机制，以确保遴选出的师资生无论在性向、能力、人格特质或任教意愿方面都适合从事教师职业。
- （2）董总持续完善现有教育专业文凭课程，革新教专课程内容，加强教学实习与课堂观课文化的建立，以提升华文独中教师的教学素质。
- （3）董总、各州属会和华文独中董事会应提供一定数额的奖助学金或生活津贴，资助参与“华文独中师资培育专案计划”的高中毕业生和在籍留台生或留华生，以鼓励年青学子积极投入和从事华文独中教书育人的事业。

### 2.4.2 长程计划（6-10年）

发展一个为华文独中师资培育的专属机构，建立本土完善的华文独中师资培育体系，并整体升级规划迈向培育优良素质教师，其方向如下：

- （1）董总与国内外师范体系的大学合作办班，为新进教师开办教育文凭专业课程，培训每一名教师入职前就具有教专资历。
- （2）师资培育的面向不仅是师资职前培育，且包含师资导入辅导、教师在职专业发展与相关支持体系。
- （3）师资职前培育的课程除了修习教育专业学分，更要强化师资生的学科教学能力，并协助师资生涵养师道品德。
- （4）师资培育的过程不仅是多元与奖优鼓励，也兼顾专业控管以确保师资素质。

## 3. 在职培训

华文独中没有专属的师资培育机构，由于华文独中较难以优渥的薪金待遇和福利吸引师资，所以独立中学一般不会特别要求师资必须毕业于师范大学或曾修毕教育学分，缺乏正规养成教育的新进教师们，都是直接进入教学现场上实战、实做、实习。因此，为了填补教师职前的专业资格，就必须在在职培训上下功夫。

教师在职培训的情况，根据《2016年全国华文独中调查报告》调查结果，有3点的发现：

- (一) 在过去12个月内，91.5%的华文独中曾参与校本培训，78.7%的华文独中教师曾参与校外培训；
- (二) 大型学校（学生人数2000人以上）的教师参与校本培训人数最多，比例最高；
- (三) 约66.5%的华文独中教师在过去12个月内曾参与1-3次的校外培训。

优良师资是落实学校教育的重要关键，无疑，教师素质对华文独立中学的办学，是一大挑战。然而，随着教育大环境的改变，已促使独立中学必须重视教师的在职培养，以弥补职前师资培育的不足，因此建立健全在职培训机制，对于协助华文独中促进教师成长是非常重要的。

### 3.1 进修管道

过去华文独中教师专业职能的养成主要来自董总主办的教师培育课程。随着办理教专课程的培训单位多元化，及学校本位进修观念的引导，并因应科技发展的学习革命风气，华文独中教师可在职进修的管道更加多元及在地化。目前，华文独中师资在职进修管道主要分布说明如下：



图8.5：华文独中教师在职培训之三大进修管道

---

## 3.1.1

### 董总在职培训课程

组织教师在职培训活动，是董总的核心业务之一，除了邀请国内外讲师举办各类教学专业课程外，也通过海外的培训资源，组织教师赴国外研习。自1982年迄今，董总和工董教总独中工委主办了117项教育类在职培训课程，内容涉及教育行政、教育心理学、教学评价、辅导教育、性教育、新手教师培训、教育技术等领域，其积累参加人次8701；主办各学科教学法培训课程145项，其积累参加人次8027；组织国外研习与考察团，主要是教育行政和学科教学方面，95次，其积累参加人次2973。

## 3.1.2

### 教育专业文凭课程

1994年，“在职华文独中师资培训课程”正式启动，开启了教育专业文凭课程的推广工程。未经师资专业培训的在职教师，以两年时间修毕课程，考核合格将颁以教育专业文凭。2017年起，董总与国立高雄师范大学及国立彰化师范大学合作开办“教育专业文凭课程”，教师在完成培训后，董总发放资助金每人RM1,000<sup>1</sup>，以资鼓励，同时也减轻学校的负担。经过多年的努力培训教师，无可否认，教专课程的开办，对促进华文独中教师专业发展起了非常积极的作用。从1994年开班至2017年，已累计培训学员逾1720人。

---

## 3.1.3

### 校本教师专业发展

一些规模较大的华文独中具备设立教师进修部的能力，以推动校本教师专业发展，主要项目为新进教师培训、学科教师学习活动、开展教育研究工作、班导师校本进修活动、教育研究成果发表会等。

---

1 董总常务委员会2012年会议通过，凡在2011年开始报读“教育专业文凭课程”并通过考核获颁毕业文凭者，可获得每人RM1,000资助金。

### 3.2 面对的难题



图8.6：华文独中教师在职培训面对的难题



## 3.2.1

### 工作时数高

《2016年全国华文独中调查报告》之教师问卷针对逾4千6百名的华文独中教师的调查结果如下：

- (1) 全国华文独中教师每周平均工作时数为57.62小时。若参照Talis2013年34参与国的数据，比本地政府的45.1小时及日本的53.9小时还高。
- (2) 多数教师每周工作时数为45-60小时（51.1%）。
- (3) 多数教师每周课堂教学时数为14-19小时（约21-29节）。

从中我们发现由于教学工作时数负担太重，无暇进修，是阻碍教师参与专业发展培训的最主要因素。

## 3.2.2

### 进修意愿问题

华文独中教师在学校不仅是单纯的教学工作，还需肩负课外活动导师、班主任、参与各项大小活动的筹备等行政工作。在中小型学校，教师还可能任教2科以上的科目，备课与批改作业时间耗时，因此工作时数过长，教学负担过重，影响教师主动进修的意愿。

## 3.2.3

### 进修目的现实导向

华文独中没有教师分级制度，多数华文独中也没有教师评鉴制度，学生成绩的优劣往往与教师年终考核有直接相关，虽然教师进修应着眼于自主与终身学习，但在功利目的与考试导向的现实环境中，教师参加培训的目的往往忽略真正的专业成长目的，只求在短期培训中获得可以即时解决教学问题的锦囊妙法。

## 3.2.4

### 进修课程与方式问题

教师生涯发展有四个阶段，分别是探索与建立期、转化期、成熟期、精进期。教师培训课程设计本应依教师不同发展阶段之需求提供各类进修课程，且将涵盖的领域要做到广且深，才能应付规模有别，问题大小不一的华文独中教师需求。然而，由于缺乏专属华文独中的师资培育中心，华文独中教师们虽从各种管道参与进修活动，过程中可能断续、零碎，较难形成有系统的职能培训，培训成效有限。

## 3.2.5

### 经济支援不足

华文独中教师薪金福利不够优渥，如果参与培训的经费没有获得董事部门全额或部分资助，将大大影响教师的进修意愿。华文独中办学经费向来依靠民间力量，每年面对不敷的压力，在每年的教师培训经费的开支上较难大幅提高预算，根据教师教育局历年的调查统计，各校的实际培训经费占总开支比例平均约1.94%。

### 3.3 未来发展与建议

教育工作者肩负重责大任，扮演着关键的角色和地位，如能建立完善的教师进修体系，激励教师持续不断朝专业发展，必能大大提升学校的教育品质。



图8.7：华文独中教师在职培训之未来发展与建议



## 3.3.1

### 深耕教师培训

- (1) 未做需求评估的培训，往往因无法充分了解教师的教学需求，而偏重教育理论进修，忽略教学实际问题的解决，因此需加强教师培训需求评估机制。
- (2) 新进教师与资深教师的进修需求不同，若能充分了解教师的教学需要，再依据不同生涯发展阶段，强化培训课程的内容与形式，更能达到培训的成效。学校也可以为教师拟定短、中、长期的进修计划，协助教师稳定与持续的专业发展。
- (3) 国内讲师比国外讲师更能掌握马来西亚与华文独中教育现况，讲授内容自然较符合在地现况，贴近学习需求，因此组织专业的国内讲师群刻不容缓。
- (4) 建构一支兼具学历与资历的华文独中教师专业群体，组成种子教师团队，建构教师专业群体，走入有需要的华文独中，协同诊断教学难题，培养后进教师。

## 3.3.2

### 倡导教师自主学习

- (1) 若要推广华文独中教师的教研活动，首先必须在进修奖励、进修时间、进修方式等现实问题上先着手，才能有效推进。
- (2) 大力促进华文独中的校际经验交流机会，推广校本培训或校本研修的经验，协助校方建立学习型教师专业群体。
- (3) 强化教师进修的运作模式，建制e化进修研习系统，营造无所不在的学习环境，发展协同教学与合作学习的模式。
- (4) 完善教育资源共享平台，充实数位教学资源，发展数位教材整合分享机制，鼓励华文独中教师与校际之间知识共享与伙伴学习的文化。

## 3.3.3

### 推动校本师资培训

- (1) 在校内成立专责的组织结构，负责统领教师专业成长发展工作，任务包括厘定目标、资源分配、组织活动及评估成效。
- (2) 重视不同教师社群的需求，校本教师发展活动以多元、能切合不同教师在不同处境的需要为原则，教师藉由共同备课和公开授课，成立教师专业学习社群，运用多元教学与评量策略等，活化教学。
- (3) 建立鼓励与奖励机制，例如通过人事安排与职务调配，为教师创造学习空间，减少教师在时间分配上的张力；将教师成长活动纳入教师上课时数中；适时与教师考评或晋升机制挂钩。
- (4) 组织区域校际教学交流活动，让教师团队向外参访以学习他人经验、引入他校深耕教学之经验，发挥区域教师协同合作的力量，挥别华文独中各自单打独斗的困境。

## 3.3.4

### 董事部、各州属会提供经济支援

- (1) 设立华文独中教师培训基金，规划教师参与培训、校本教研活动的预算拨款。
- (2) 资助教师进修教育专业课程。
- (3) 资助教师与行政人员进修教育与管理类硕博士课程。
- (4) 设立州属教育研究基金，鼓励教师展开教研活动。

#### 4. 工作条件及地位

回顾历史，华文独中的发展一路走来，崎岖不平，把华文独中教师比喻为“吃的是草，挤的是奶”，薪金微薄，工作却十分辛苦。虽然华教发展和前进不易，但是华文独中教师做为教育前线的工作者，不亢不卑，默默耕耘，一步一脚印把教学工作做好，一点一滴把学校建设起来。如今在全国60+1所华文独中里，已有华文独中的学生人数是超过8千人，发展成为超大型华文独中；每年有数千名学子，因学额有限，被拒门外。华文独中办学严谨，培育无数英才，无论在大型或小型华文独中执教过，付出过，贡献过的华文独中教师可说是居功不小。所以，有必要改善教师的工作条件及提升教师的专业地位。

##### 4.1 工作条件

随着时代的变迁，教育不断的变革，华文独中也迈开脚步，与时俱进。有的学校引进了关键绩效评估、ISO质量管理体系、高效能七个习惯领导力等策略，以建构校园文化，提升管理学校绩效。在各种工作环境下，教师的工作条件及地位日愈被提高，会造成教师工作条件受影响的因素，总体来说，主要有以下三点：

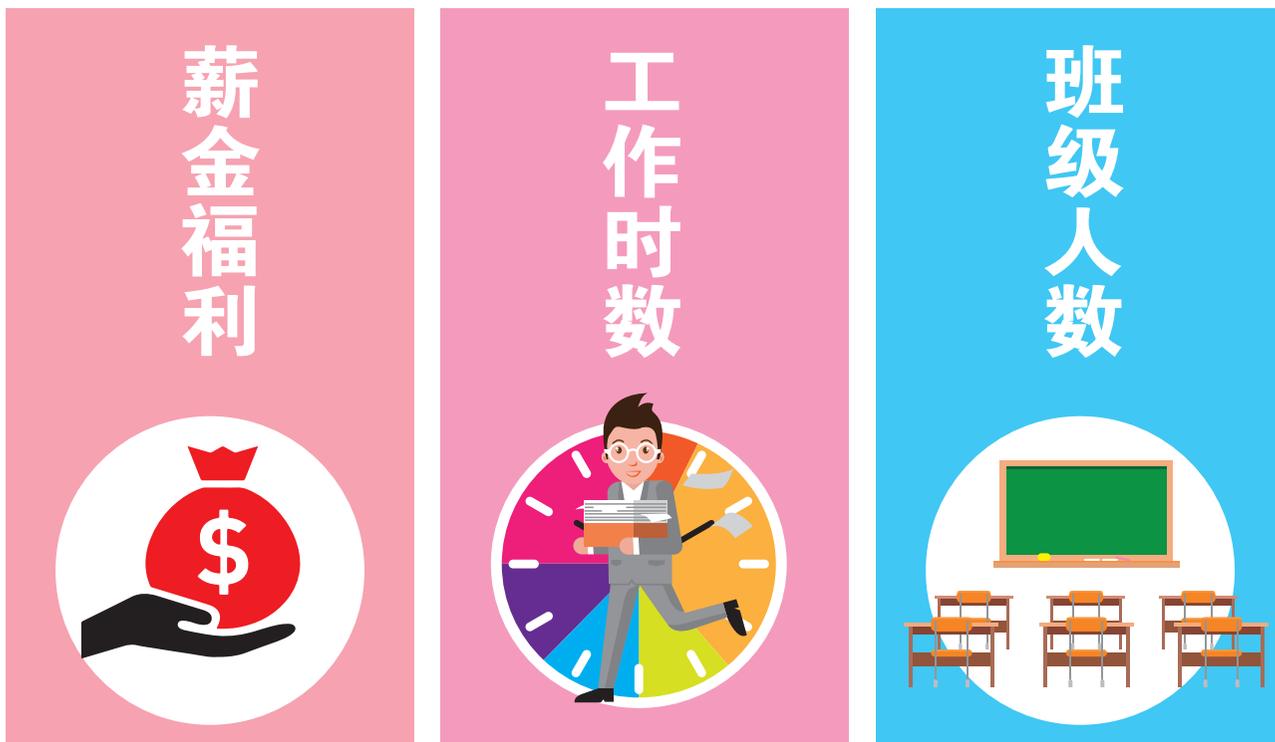


图8.8：影响教师工作条件的三大主要因素

# 4.1.1

## 薪金福利

自2015年6月21日，董总发布《华文独中教师薪金福利参考指南》后，引起了全国华文独中董事部和校方的关注，纷纷获得各校响应，付出实际行动，通过调薪改善华文独中教师的待遇。依据《2016年全国华文独中调查报告》，包括职务津贴的基本薪金，介于RM2001-RM3000占教师总数百分比为42.92%，这与我国政府公务员教师，其包括津贴在内的平均起薪为RM2750相比较，已相差不大。有些华文独中教师的基本薪金更是达到RM3000以上。

董总未来目标要引领华文独中教师教育发展走向专业化，造就一支高素质的专业教师队伍，然而，除了教师基本薪金之外，我们也鼓励学校必须关注提升华文独中教师福利的工作，例如：生活津贴、奖励金、师范或教专资格津贴、长期服务奖励、保险医药津贴、校外考察与交流、教师进修奖学金等等。因为，这不仅能够减少华文独中教师的流失率，更是我们真正体现尊师重道的精神，重建华文独中教师在社会上的地位和尊严的重要手段。惟有学校董事会愿意提升教师薪金福利措施以及创造更优良的工作环境，才能使得教师们心无旁骛，且无后顾之忧，积极地投入工作，站稳工作岗位，为华文教育服务。这将是保持华文独中优势和提升华文独中竞争力的最佳途径。

# 4.1.2

## 工作时数

依据《2016年全国华文独中调查报告》之教师数据所示，教师每周课堂教学时数，共有61.7%的教师仅负责一门学科教学，教师需兼顾多门学科的现象已逐步减少，这是教师教学压力方面获得改善的可喜现象。

此外，多数华文独中教师每周工作时数约为45-60小时（51.1%）。相较马来西亚在TALIS 2013的数据，教师每周工作平均时数为45.1小时，与华文独中的57.62小时有着明显的差距。参照TALIS 2013共34参与国的数据，华文独中教师每周平均工作时数仅次于日本（53.9小时）。

另一方面，依教师数据所示，大部分华文独中教师每周课堂教学时数为14-19小时（约21-29节）。相较2013年度华文独中教师薪金与福利调查报告的华文独中教师每周课堂教学节数为20-32节，有稍微减少之势，亦是逐步改善的好现象。

整体而言，校方应考量教师增加的工作量，相对地，减少课堂教学节数，这是纾缓工作压力的较理想方法。能让教师在工作与生活作息上获得平衡，教师便有更充裕的时间承担与教学工作相关的专业职责，工作满足感和士气自会提高。

## 鼓励减少行政人员的课堂教学节数

各校行政作业各有其简繁性，应减少行政部门特别是主任的教学节数，使行政人员得以专注学校行政建设，优化学校管理的工作。行政作业的繁杂性与学生人数成正比，因此，应考虑其行政人员的工作量斟酌减少。

# 4.1.3

## 班级人数

班级学生人数越多，学生之间的个体差异就越大，教师在处理学生行为问题时，必增加工作量，无形中，影响教师对课堂教学管理，也影响教学效果。

在学生作业方面，显而易见，班级人数多，作业数量肯定多，特别是语文科教师，要批改每一位学生的作文，写评语，所花费的精力和时间比其他学科教师增加许多。当工作量超出个人可承受能力时，压力便随之而生，处身压力之中，久了将损害教师健康，而且影响教师整体质量。因此，校方不得不给予重视和解决。

## 4.2 支援教师服务

对教师来说，教学是一门要求极高的专业，需要投放不少心力在教学和相关的工作上之外，还须处理行政工作和参与专业发展培训。然而，教师在教学上总是会面对不少的困扰，而影响了教师正常的工作。从教师数据所示，面对的困扰，包括：学生素质参差不齐、学生纪律问题较多；其次，是学校行政事务繁重与工作压力过大。除此之外，教学负担太重，无暇进修成了阻碍教师参与专业发展培训最主要的因素之一。以上种种问题，都会减低教师的干劲，影响学校和整个教育专业的形象。

在处理教师工作量和教学上的困扰问题，董事部和学校行政领导层可以采取引导和支援的策略，而教师应学习自我调适，顺应环境的方式，三方面互相扶持、积极配合和有效运作，建议采取的措施如下：

### 4.2.1

#### 董事部与学校行政领导层

- (1) 提升学校管理人员的领导技巧。
- (2) 让非教学支援人员处理文书和行政工作。
- (3) 有效运用资讯科技，处理行政事务和利用电子系统管理及运用资源。
- (4) 给予相应的支援，协助教师取得工作和生活上的平衡。
- (5) 提倡教师专业发展的培训，不时更新知识，提高效能。
- (6) 关注和提高工作环境的质素。

### 4.2.2

#### 教师

- (1) 具备良好的时间管理和组织教学能力。
- (2) 学会自我管理，与人和谐相处。
- (3) 优化健康生活的技巧，如积极的人生态度、养生之道和良好的价值观等。

## 4.3 教师专业形象与地位

华文独中教师的专业形象，不分身处于华文独中类型的大小。董总做为维护华教权益，推动华文独中发展的机构，负起积极推动教师专业素养，努力形塑和提高每一位教师的专业形象的责任。《2015-2024年华文独中行政人员和教师培养培训与专业发展规划纲领》（简称《十年树人计划》）是董总期冀通过系统规划，以建立符合新时代华文独中教育改革发展需要的教师培养培训体系与机制，促进华文独中教师的专

业发展，其主要内容涵盖四大领域：

- (1) 职前培养；
- (2) 在职培训；
- (3) 行政人员的培训与交流；
- (4) 提升华文独中教师福利。

依据纲领方向，深化教师专业工作，于2016年，建立了董总“种子教师”人才库共招募来自全国华文独中各学科的优秀教师。“种子教师”除了邀请担任董总举办师资培训活动的讲师，也参与协助推动华文独中教师教学知能与专业化发展工作。参与的活动有助于提高教师专业地位。

教师是华文教育最重要的耕耘者，作为马来西亚华文教育领导机构，每年举办退休教师服务奖和教师长期服务奖颁奖典礼，每两年举办校长长期服务奖颁奖典礼以表扬尊师重教的精神。

教书育人是一项神圣、高尚的职业，受人敬仰。董总与全国华文独中学为肩负维护与发展华文教育的共同体，学校除了大力配合和委派教师参与董总推行的计划之外，重要的是，学校要把教师视为华文独中宝贵的资产，采取实在有益的措施。例如提高教师基本薪金，制定保障教师基本权益的规章，关怀教师身心健康，庆祝教师节，设立教师奖励金、引导华文独中教师乐业敬业爱校精神等，致力使华文独中师资之专业地位更受社会崇敬。

## 5. 专业成长

随着全球环境的进步，教育水平不断提高，教师的职业已被视为一种专业性。提高教师的专业素质已经成为现代教育领域中的一个热点问题，引起全世界普遍关注。在全球鼓吹教育改革声浪当中，掀起教师专业化运动的热潮。随之，教师专业化已成为现代教育发展和现代人才培养的需要和必然趋势。





图8.9：华文独中教师专业成长之五大要素

未来如何成就孩子，取决于今日的教育素质。华文独中教育素质能否与时俱进有赖于师资专业化的成长程度。因此，华文独中教师以“专业人员”定位，而实践专业应有的表现，包括：对教育对象——“学生”有正确的理解、关注学生身心健全的发展，重视学生人格的培养与能力的开发、面对教学问题，具有积极和建设性的心态与反思能力、保持进修的习惯，提升个人教育研究与创新的知能、对教学工作具有热忱、重视个人身心平衡健康的发展等等。

教师专业化本质上强调的是成长和发展中的一个过程，因此，应在原有的基础上，继续深化华文独中教师的专业化。有鉴于此，一支高素质的教师团队，也应该是一支专业成长的教师团队。教师唯有透过持续性的专业学习与反思，才能不断增长知识，拓展视野，提升个人的专业素养，从而促进学校持续性发展和学生的自主学习。

结合国际发展趋势以及国内社会价值观念，未来华文独中的教师，应被赋予“专业者”的地位与形象，致力培养国家社会人才。

### **5.1 建立教师专业发展支援机制，加快专业化进程**

教师专业包括学科专业和教育专业，学校对教师任职有规定学历标准，和具备教育知识、教育能力和职业道德的要求，作为国家教育体系之外的民办教育，华文独中教育现有的不定期教师培训体系，无法满足培训教师专业需求，以及师资来源不稳定，每年教师流动与短缺率介于2%至4%的问题，因此，应该建立本土完善的教师专业发展支持体系，采取切实措施，加快华文独中教师专业化的进程。

董总“种子教师”人才库的创建，为招募全国优秀教师人才。目的是深化支援与培训华文独的新手教师和学科教师教学，其内容，包括：了解教师及学生的背景、教学示范指导、疑问及难题讲解和作业与考题设计。藉助种子教师的学科专业，达致以教师专业带动教师知能成长，激发教学热情。此举措，不但可以深化师资培育的内涵，而且将提高教师专业地位，进而巩固与推动华文独中发展。特别是面向小型华文独中的发展需要，董总应具体规划，推动小型华文独中教师发展支援机制，为小型华文独中提供更务实的支援和安排。董总将重视和加以推广此机制，并给予小型华文独中提供资助，以减轻经济负担。

### **5.2 建构发表平台，提倡教学研究风气**

马来西亚华文独中教育学术研讨会，是让华文独中全体教师发表教学研究和教学成果的一个学术平台，每两年举办一次。撰写论文的范围，包含：课程设计研究、课程内容比较研究、课程实施教材运用研究、教学评价研究和课程管理研究等。

此项活动，学校应大力鼓励在职教师，在教学工作之间，同时进行学术研究的工作，敢于创造和创新，从探索中挖掘自己的才能，并同时学会掌控人生。为自己的职业生涯注入满满的自信。

要让教师养成教学研究的习惯，校方的激励和推动力对教师尤为重要，不但使教师的潜力得到发挥，才华得到伸展，而且，在教师探究的过程中，不论遇到教学上任何的奇难杂症问题时，都能正向面对困难、发现问题和解决问题。

### 5.3 推动教师自主性学习，增强竞争力

透过教师专业成长带来有效教学，才能让老师和学生都不断再学习中，找到新乐趣，让教师乐教，学生爱学，学校是学习的乐园。除了鼓励教师参加董总或其他教育团体所举办的培训课程外，学校应在校内推动教师自主性学习，增强竞争力。

其次，如果学校要推动教师自主性的学习能力，除了要有良好的组织文化和教师自我评估机制的配合之外，学校可努力形塑本身成为一所学习型的组织。

---

## 5.3.1

### 成立校本培训活动

透过组织校内优秀的资深教师，于开课前，为新进教师举办短期校本培训课程，如：教学设计与班级管理、教师心理卫生、认识青少年身心发展辅导等教育专业课程，俾便新进教师尽早适应教学工作环境，掌握班级管理技能和加强教育教学实践能力。于此同时，校本培训活动也能让指导教师在交流教学经验中，增强了教师教育专业能力。

## 5.3.2

### 提供教师教学发表平台

营造教师进修学习的环境和风气，提供发表平台和设立各种奖掖方式和制度，培养教师主动总结教学经验，发表教学心得，分享培训收获，建立学习型教师专业群体。此举措，不但可以深化教师对学校教育的认识，而且认同学校发展的理念，热诚投入服务，积极形塑学校的特色。

---

#### 5.4 资助教师提升专业水平

现代教育的发展与变革，首要面对冲击的就是学校教育。学校教师是教育的灵魂人物，教师的素质决定教育的品质。因此，提升教师专业水平，加强教师研究意识与基本学术能力对学校整体发展而言特别重要。教师教育必须适应快速变迁的环境，以及预测学校的发展方向做出调整。

为此，学校应致力物色及培养学科教研员和科研人员，并推荐申请“董教总独中工委会教师教育专业助学金”，通过助学金的资助，让教师无经济负担压力下，专注进修与学习。教师更上一层的学习，不但提升学历及教育专业水平，更具有能力应对更多的教育转型和变革，使学校持续发展，保持竞争力。

其实，教师专业发展激励系统的建立，是华文独中教师专业发展的重要工程。董总将秉持尊师重道的优良传统，持续争取资源，扩大办理表扬优秀教师活动，以及鼓励或推动相关单位办理优质学校或特色学校的专业发展、课程发展、教师观课与教学观摩等活动奖项。

此外，鼓励各校设立教学研究基金，除了具有鼓励性，也体现积极培养教育人才的一面，共同为推动华文教育前进作出贡献。

#### 5.5 提倡师德教育，使教师产生强烈的职业投入感

华文独立中学是马来西亚华文教育事业的重要基石。完善华文独立中学教师教育，除了强调学术涵养之外，同时，也须要注重教师具有良好的师德和服务华教的敬业精神的培养。

为人师表是对教师最基本的职业道德要求。培养教育信念、专业精神是教师专业化深层次的发展要求。教师的教育信念反映的是教师对教育、学生以及学习等的基本看法，教师的专业精神不单靠灌输，而是学校应在新进教师入职时，把教师视为一个富有生命力的人看待，强调教师自我生命活力的体验和专业满足感，以增强对教师专业内在的、执着的热爱之情，这样才能将情感内化，形成稳定的个人品质，对华文教育认同，有强烈的投入感。



# 第九章

从学校到社区：学习乐园的建设

# 09

## 第九章

### 从学校到社区：学习乐园的建设

改革需要资源，没有任何资源投入的教育改革，往往沦为口号。

#### 1. 前言

学校要提高教育质量，以保证教育改革能够成功，必然牵涉到教育资源的合理配置。由于在教育的过程中，充满了各种变数，各校有各校的情况，任何一刀切的做法都无法落实教改的需求。因此，学校管理层要能够因校制宜，针对各校自身的情况，量身定制地规划及推行教改的措施。在这种情况下，学校的领导与管理层的教育素养与管理观念就成为一个关键的因素。



图9.1：建设学习乐园

改革需要资源，教育改革的实践，必须额外投入更多的资源。一项没有任何资源投入的教育改革措施，往往沦为口号而不具任何实效。华文独中包括学杂费等在内的固定收入，往往只能应付学校日常营运的支出。如果要有更多的资源来支撑教改的推行，则需要华社各界的支持与援助，因此，在导入社会资源、善用社会资源上，家长与校友的参与、校际合作及支援体系都是重要的管道和手段。

## 2. 提高董事教育素养

在私立教育体系中，董事会扮演重要的角色，举其大者，如：

- (1) 订定学校的办学理念、路线及使命；
- (2) 监督学校的表现；
- (3) 筹募及管理学校的财政；
- (4) 规划及推动学校的软硬体建设；
- (5) 聘任校长及教职员等等。

此外，推动教改时，让董事吸收最新的教育理念，拓展其对教育议题的视野，有助于为学校的改变及改进作好准备。



图9.2: 提高董事教育素养：理论与实践

#### 1 四大使命：

- (一) 中小学十二年的教育是基本教育，华文独立中学即为完成此种基本教育的母语教育。
- (二) 华文独中下则延续华文小学，上则衔接大专院校，实为一必需之桥。
- (三) 华文小学六年不足以维护及发扬博大精深的中华文化，必须以华文独中为堡垒，方能达致目标。
- (四) 华文独中兼授三种语文，吸收国内外的文化精华，融会贯通，实为塑造马来西亚文化的重要熔炉。

#### 2 六大方针：

- (一) 坚持以华文为主要教学媒介，传授与发扬优秀的中华文化，为创造我国多元种族社会新文化而作出贡献。
- (二) 在不妨碍母语教育的原则下，加强对国文和英文的教学，以配合国内外客观条件的需求。
- (三) 坚决保持华文独立中学一路来数理科目之优越性。
- (四) 课程必须符合我国多元民族的共同利益，且应具备时代精神。
- (五) 华文独立中学不能以政府考试为主要办学目标，若某部份学生主动要求参加，可以补习方式进行辅导。
- (六) 技术和职业课程可按个别学校的需要而增设，但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校。

## 2.1 办学使命

- 2.1.1 《独中建议书》的四大使命<sup>1</sup>及六大方针<sup>2</sup>及仍然是华文独中办学使命的重要依据，它规范了华文独中特殊使命：维护母语教育及发扬中华文化。
- 2.1.2 在贯彻《独中建议书》的精神下，华文独中也要发挥中等普通教育的功能，培养青少年成人成才。
- 2.1.3 董事会应在学校的办学路线及使命上，遵循《独中建议书》的精神，并扮演好掌舵及监督的角色。

## 2.2 教育理念

- 2.2.1 现代社会对学生的多元要求下，学生的学习不能局限于课堂活动，教师的职能也应超越课堂教学，学校再也不能是纯粹的“教学”机构，而必须转型为学习经历的统筹者，让学生有更多的空间、更全面的学习经历，以促进学生全面的发展，适应新世代的需求。
- 2.2.2 学生全面的发展包括了知识、能力，及态度和价值观。传统上，学生是被动地依赖课堂教学来获取知识，但在资讯科技的迅速发展下，知识的获取早就不受限于课堂内。在浩瀚的知识大海中，学生的自主学习反而更形重要。而学生能力及态度和价值观的培养及发展，更多是靠课堂外的学习活动，包括学会的参与、教师的课外辅导、师生之间的密切交往等。

## 2.3 管理观念

- 2.3.1 学校与商业机构有本质上的不同，学校是以情理为基础，商业机构是以利益为基础；学校以公平为原则，商业机构以效率为原则；利益可以量化，情理难以量化。以量化的方式，如ISO、KPI等，来管理难以量化的事务，这些方式不管在理论上多好、多国际化，宜小心谨慎采用，在运用过程更不应违背教育的初衷。

- 2.3.2 学校的根本是教师的教与学生的学，所以，应以教育专业来主导学校的管理措施，不宜纯以行政方式来代替教育专业领导。这意味着管理上不宜过细、过于繁琐而应更尊重校长及教师的专业自主。
- 2.3.3 学生的成就是受多方面的影响，包括家庭、学校及社区。在近半个世纪的实证研究中，都指出家庭因素占了主导的作用。因此，不宜单纯以学生的考试成绩来衡量学校的效能、评断校长及教师的绩效。反之，应以教育专业的角度，多元评量学校的效能。

## 2.4 决策权限

- 2.4.1 聘任校长是董事会的职责，但校长负有无法取代的学校领导角色；因此，董事会与校长之间应有明确的权责区分。
- 2.4.2 学校应实行校长责任制，校长对学校教育负成败责任。在权责相等的原则下，应让校长享有足以有效及稳定执行校政的权力，特别是在人事及财政权上，且有明确的制度化规定。
- 2.4.3 在人事权上，校长应享有行政主任的任免权；在副校长、会计/财务主任、事务主任的人选上应至少享有商议权，不宜在没有考虑校长意见情况下由董事会直接委任。在内部行政组织架构调整上，应由校长负责在董事会提案。
- 2.4.4 在财政权上，校长应为学校年度财政预算的提案人；在董事会通过后，在预算额度内校长应享有弹性之调整的权力。

## 2.5 学校规模

- 2.5.1 学校规模是指学校的学生人数。学校规模过小，除了不符合经济效益外，教师也往往须兼任行政工作及担任过多的科目教学，造成教师负担过重；学校规模过大，往往衍生人际关系疏离及行政僵化。
- 2.5.2 学校规模在变动中，特别是扩大化过程中，往往也带来内部调适的问题。每所学校都有其传统，在扩大化的过程中，教师队伍的新成员也会增加，家长群也会扩大，他们的想法及意见自然对学校的办学传统有所影响。这时，针对规模扩大后学校的实际情况，要如何充实、扩展、丰富原有的传统办学特色的内涵和外延，是一大问题。所以，学校领导层对学校自身的办学精神及宗旨要有文化的自觉及恰当的定位，避免出现“文化断层”的现象。

2.5.3 学校规模扩大化的另一个问题是如何管理。学校规模扩大，学校管理的死角必然也跟着增加，于是各种各样的疏漏就层出不穷。为了规避风险及舆论危机，以致强化管理、从严管理是学校规模扩大化的普遍现象。可是，再如何从严管理，也无法管到学校的每一角落，于是就陷入一个恶性循环中：严管—疏漏—再严管。

2.5.4 因此，对处于学校规模不断扩大的华文独中，董事会应慎重考量学校的承受能力，放慢扩大化的速度，让校方领导及行政团队有充份时间进行调适，磨合各方利益相关者，以寻求更好的管理模式。

## 2.6 学校财务

2.6.1 华文独中是华社的公共事业，在财政上理应透明化，宜定期向华社公布学校的财务状况，以提高华文独中之公共性。如条件允许，应公布在学校官方网页上。

2.6.2 由于华文独中的经费必须自筹，因此往往导致董事会在财务规划及决策上倾向成本最小化。由于教育人员的薪资等人力支出是刚性，而非人力支出<sup>1</sup>是有弹性，结果非人力支出常会被压缩到极点，以致影响学校教育活动的正常运作及学校的长远发展。因此，在改善教育人员的待遇与福利的同时，非人力支出也不宜太低。

2.6.3 华文独中如要持续稳定地发展，增加学费是不可避免的手段，因为一个可靠及稳定的收入是有利于学校作长远规划。相应的，华文独中也要加强对贫寒学生的资助力度，让各阶层的子弟不因经济因素而没有机会入读华文独中。

## 2.7 硬体建设

2.7.1 学校硬体建设是教育重要的一环，关系到教育的素质，是建设校园文化的物质基础。不同的学校硬体建设应符合（Correspondence）不同的教育理念。

1 非人力支出可分成两大类：

（1）教学部份，包括教师培训、活动津贴、图书与文具、设备仪器等；

（2）非教学部份，包括水电、校园维修、行政开销等。

- 2.7.2 为了呼应教育改革，学校硬体建设应由重量转向重质，从简单的解决课室不足，转向重视学校硬体建设是否有让学生能进行多种多样教学、活动的环境空间；也应注重硬体建设与人文精神的融合，以收潜移默化之效。
- 2.7.3 在条件允许下，校园内要尽可能减少人为建设，让校园环境与自然融为体，多给学生提供与自然接触的空间。条件不足的学校，也应强化校园的绿化工作。
- 2.7.4 为了让学校的硬体建设能符合教育的需求，在规划阶段开始，就应重视及咨询前线教育人员的意见。
- 2.7.5 在现代教改理念下，学校应重视图书馆的建设，而图书馆的建设更应以促进学生的学习为核心理念，让学生培养良好阅读习惯、搜集资料及善用资讯的素养，成为校园中的学习与教学资源中心。
- 2.7.6 董总应研究、探讨及制定出一个全国华文独中适用且符合教育改革理念的学校硬体建设标准。

## 2.8 董事进修

- 2.8.1 学校任何的变革都需要投入资源，如得不到董事的认同，无法筹措更多的资源，很多变革是难以推动。所以，董事的教育素养及专业发展是必需的，并应列入教改优先考虑之事项中。
- 2.8.2 董总宜编撰“董事手册”或“董事准则”等，供各华文独中作为参考准绳。

## 3. 加强校长专业发展

随着社会的不断转变，学生的学习需要也不断跟着变更，校长和教师的角色自然也要跟着改变：从知识的传授者转变为学生建构知识启发者、从课程的推行者转变为校本课程发展的参与者、从政策的执行者转变为改革的主导和贡献者。在上述的转变中，校长负有无法取代的领导角色，一方面要为教师创造专业空间，发挥教师的专业潜能；另一方面要为学生创造学习空间，全心全意促进学生全面成长。此外，在调动校内外资源上，包括董事会、家长、校友及社区等，来推动学校的发展，校长也负有不可或缺的统筹角色。

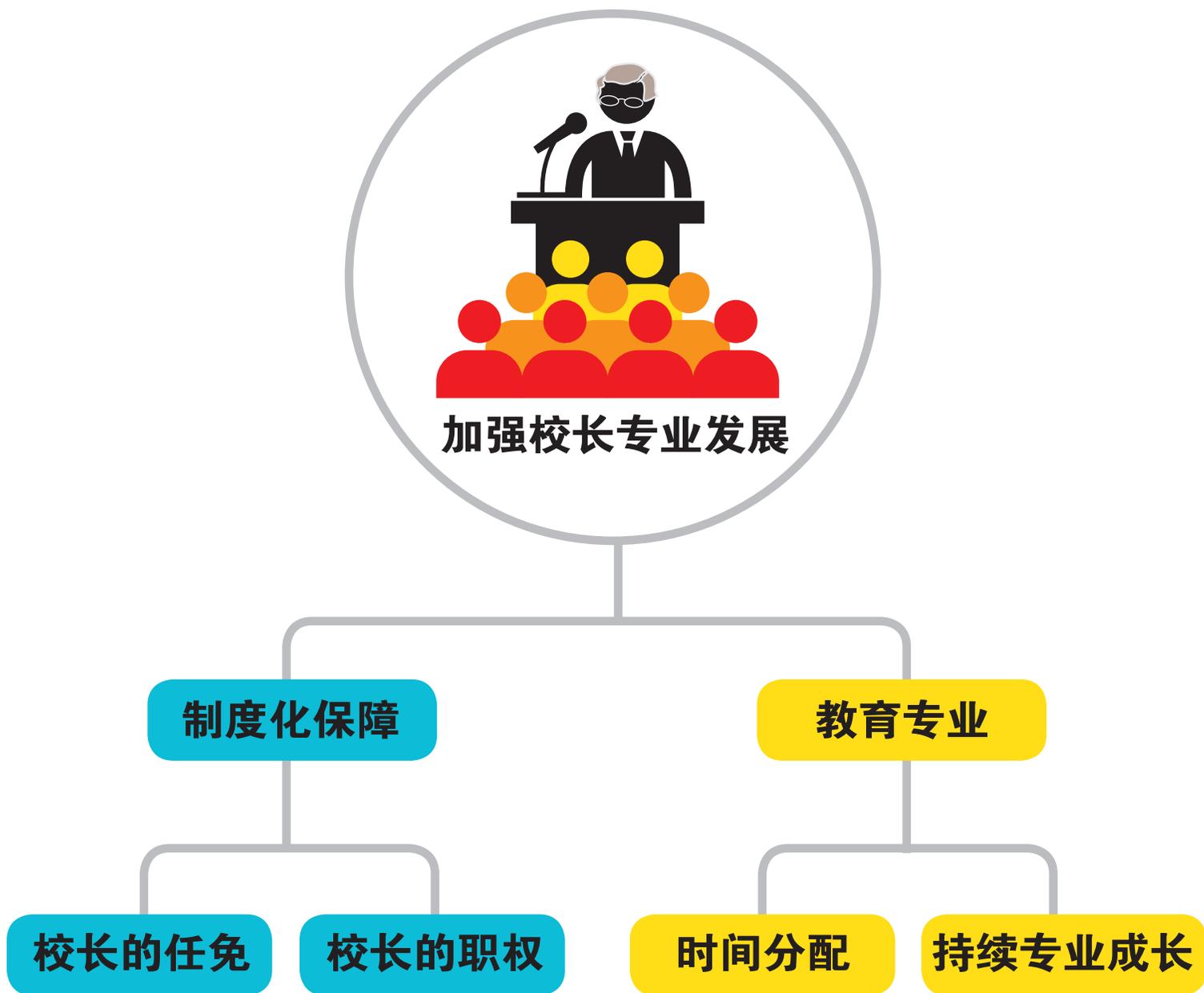


图9.3: 加强校长专业发展

### 3.1 校长的任免

- 3.1.1 遴选校长是董事会的重要职责。遴选一位好校长，往往比其他措施，更能直接提高学生的教育素质。聘任校长不是常有的事，也不应是常有的事，一所学校频频换校长，往往导致学校发展的停滞或倒退。
- 3.1.2 华文独中的校长遴选并没有任何的法令或规例的规定及规范，完全由董事会，甚至几个主要董事自主决定，这种情况往往易生弊端。因此，校长应有明确的资格限制及遴选方式并制度化，确保学校的人事稳定，避免不必要的争议。
- 3.1.3 现今的教育工作变得日趋复杂，家长对学校的期望也在不断提高。一所优质学校，已不能单靠妥善的“行政管理”及良好的人际关系便能如愿以偿，反而变得愈来愈倚重校长在教育专业方面的领导才能。因此，要让学生接受最佳的教育，遴选校长时，除了考量候选人的个人价值观、行政管理能力等一般素养外，丰富的教育知识和教学经验，以及相应的专业领导能力也应占更大的比重。
- 3.1.4 为了公平及适度的透明度，校长的遴选宜采委员会方式，且由董事会成立；委员会依据评估结果向董事会推荐适当人选，由董事会做最后的决定。此外，董事会宜指定对外发言者，就校长遴选事宜代表董事会发言。
- 3.1.5 校长的聘任、辞退及任期应有明确的章程规定及书面的合约。为了对校长有保障，让校长安心赴任及治校，建议试用期应为1年，过后如续继聘任，应至少有3年聘期；辞退则要有3到6个月的通知。

### 3.2 校长的职权

- 3.2.1 华文独中校长的职权是董事会授予，是一种委托代理的机制，所以，校长在面对行政团队、教师、学生、家长、校友及社区之余，还要与董事会保持良好的互动，方能有效地执行校长的职务。
- 3.2.2 华文独中普遍的情况是董事会授权校长的权限模糊，这一方面造成校长须花不少时间与董事会沟通，另一方面也造成校长在实务运作上常处于灰色地带。
- 3.2.3 在磨合之后，建立起稳定的信任关系及运作模式，往往因董事会的人事变动后，新任董事的办学理念及发展方向与前任不同，又要重新建立起新的互动关系及运作模式。

3.2.4 上述种种情况，往往导致校长不可能进行任何前瞻性的学校发展规划；如情况恶化，连日常事务也无法有效执行。

3.2.5 因此，董总应参考各地华文独中的实际运作情况，制订一套校长职权规范，供各校参考。各校也应把校长的职权制度化。

### 3.3 时间分配

3.3.1 《2016全国华文独中调查报告》显示校长职务的时间分配如下：

**表9.1：校长职务的时间分配**

项目	教学事务				非教学事务			
	课程与教学	学生	家长	专业发展	董事	行政管理	社区	其他
百分比(%)	18.79	11.88	7.25	5.43	11.23	30.25	6.25	3.57
	43.35				51.3			

资料来源：

《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组(2017)。2016全国华文独中调查报告：学校管理层问卷。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

注：有效数字为56。

3.3.2 表9.1显示，全国华文独中校长平均花在教学事务的时间少于非教学事务。而放在核心业务上，即课程与教学的时间更少，不足20%；在非教学事务上，行政管理的比重约占30%，远高于其他项目。因此，造成在实务上，校长的行政管理能力远比教育专业领导素养更重要。

3.3.3 此外，在非教学事务上，与董事互动的比重约为11%；如校长一天工作时间以10小时计算，校长平均每天要花1.1的小时与董事沟通。

3.3.4 理论上，学校的根本是学生的学与教师的教，校长本应在教学事务上花更多的时间，以提升学校的教育品质。但调查显示，实际情况不是如此，这显然是需要改善之处。

### 3.4 持续专业成长

- 3.4.1 在这变动不居的时代里，社会、政治、济经等外部变化往往突如其来、无法预测，校长要在高度不确定性的环境中，为学校订立发展方向，创造有利于学习的工作环境，激励及协助教职员，掌握当前及新兴的教育和社会知识，从而间接提升学生的学习及成长。这意味着校长身兼教育者、领导者及管理者，必须持续专业学习，精益求精。
- 3.4.2 校长持续专业发展，不断汲取最新的专业知识，不但有助于校长提升专业水平和领导能力，也能为校内教学人员树立持续专业发展的榜样。
- 3.4.3 华文独中没有一套系统的栽培校长及副校长的机制。许多校长都是由教学表现良好的老师升为行政主任，然后再从行政主任升为校长。所以，许多校长都是做中学。这种土法炼钢的方式，往往出现两边不讨好的现象：“少了一位好老师，多了一位没有经验的校长”。
- 3.4.4 因此，董总有必要为华文独中校长提供呼应时代需求的持续专业发展计划。这个计划必须多元化，能满足不同的需求，包括帮助新入职校长（三年以下）尽快进入状况、熟悉职务，及让在职校长（三年以上）能持续专业学习及成长，由成熟迈向卓越。
- 3.4.5 校长是处于董事会与教师之间，处境是相当孤单。因此，校长宜成立相互支援的专业学习网络社群，如“校长会”之类。这种支援系统不但能提供参与者与同行交流经验的专业学习机会，同时也可以为成员提供情绪上的支持。
- 3.4.6 资深且称职的现任及退休华文独中校长应该受到重视，并把他们组织起来，如设立委员会之类，让他们在校长持续专业成长计划，或支援系统中，担起导师、教练和辅导员的角色。

#### 4. 促进多元参与

容许主要利益相关者（教师、校友、家长）参与学校事务，让学校可以吸纳各方利益相关者的专长及协助，以便共同为学生谋求更好的教育福祉。



图9.4：促进多元参与

#### 4.1 现况分析

4.1.1 据《2016年全国华文独中调查报告》，各校的校友会、家长会/家教协会、教职员联谊会等的统计数据如下：

资料来源：

《马来西亚华文独中教育蓝图》专案小组（2017）。2016年全国华文独中调查报告：学校管理层问卷。加影：马来西亚华校董事联合会总会。

注：有效数字为56。

表9.2：2016年华文独中的校友会、家教协会、教职员联谊会统计数据一览表

组织类别	校友会	家教协会	教职员联谊会
有	53	19	34
无	3	37	22
百分比	94.64%	33.93%	60.71%

4.1.2 表9.2显示各华文独中都普遍有校友会的设立，有过半数学校有教职员联谊会的成立，而让家长参与的家长会或家教协会则只有三分一的学校有设立。

## 4.2 家长

4.2.1 家长参与学校事务可以分成四个层次：

- (1) 沟通（单向或双向）；
- (2) 协助及参与学校活动；
- (3) 决策的咨询；
- (4) 参与决策。

4.2.2 父母是学生最亲近和信赖的人，他们的观念和适当辅导，对学生的学习态度和成效起关键作用。家长的观念和立场，很大程度上也影响着学校的教学方针，如果家长对学校的政策和措施予以认同和支持，必定有助于这些政策和措施顺利和有效地实施。此外，学校和家长之间密切沟通，也有助于双方了解学生的学习需要，如能相互配合，在学校和家庭里为学生提供适当的辅导，必能收到事半功倍之效。

4.2.3 从法理上而言，家长的教育选择权就包含了家长对其子女在学校接受教育的种种情况拥有知情权，意即家长有权知道学校如何教育他们的子女，学校政策与教学方法将如何影响他们的孩子，以及采取必要的步骤保护子女的教育权利，不会受到剥夺与侵犯。

4.2.4 家长也必须尽到一些义务，这包括协助子女在家学习，并支持学校活动与分担管理上的责任，例如：提供不同观点供校方制定更有效的政策，对学校运作提供有意义的监察，甚至在学校面对危机及挑战或学校和老师被恶意中伤时，能维护学校的声誉和权益，支持学校和老师的教育改革。再者，家长可以在能力范围内，捐赠各种物资或者担任义工帮助或强化学校的日常运作，彼此激励，从而提高师生士气，以提高校誉。

4.2.5 在现实中，不少学校教育人员认为家长一般上教育程度不高，不仅没有能力参与学校教育工作，反而不时为学校造成干扰带来麻烦、甚或打击教师的士气。事实上，也确实有这样的事例发生。亦有人认为家长大多数为生计忙碌，没有闲暇参与学校事务。当然，有些家长确实也表现得过于冷漠。因此，不少学校教育人员总认为家长参与学校教育工作的意义不大，功能不彰。

- 4.2.6 随著网络资讯的发达、家长知识水平的渐高及少子化的趋势，家长关心及积极参与学校事务，是一个不可避免的趋势。因此，家长应如何参与学校事务，可得其利而减其弊，是我们应该去思考的问题。
- 4.2.7 各校应根据自身的情况，主动引导家长参与学校事务。这其中的一个重要的基础是彼此之间的互信，而家教协会或家长联谊会是建立互信的重要途径。从统计数据来看，许多学校应积极推动家教协会或家长联谊会的成立。

### **4.3 校友**

- 4.3.1 校友是一所学校最大的资源。历史越是悠久的学校，规模越大的学校，毕业的校友人数越多，这方面蕴蓄的资源也就越丰沛。校友充斥各行各业，各有专精的领域，不同的生活阅历，更拥有各自的人脉。
- 4.3.2 校友与母校有无法割舍的情感的纽带，过往的青葱岁月，充满许多回忆，而回忆大多是属于美好的，因此学校在动员校友回馈母校，参与各项软硬體建设及发展方面，往往都会有丰硕的成果。
- 4.3.3 基于校友对学校有一定的认识及归属感，让校友参与学校事务可带来多方面的助益，包括与同学分享其自身的专业和经验，开拓同学的视野；透过校友会及校友的网络，为学校提供各方面的协助及资源。更重要的是，让校友参与学校事务，也可作为校友和学校管理层的沟通桥梁，反映校友的意见，增强校友的认同及归属感，使校友更积极回馈母校。
- 4.3.4 校友与家长最大的区别是没有地域上及时间上的限制，不管身在何处，不管毕业了多少年，校友始终是校友。
- 4.3.5 因此，在组织上，董事会应保留若干名额予校友会的代表，让校友有适当的管道参与学校的决策。

#### 4.4 教师

- 4.4.1 让教师参与学校事务其实是学校内部管理民主化的问题。
- 4.4.2 教师是前线工作者，是促进学生学习的灵魂人物。他们经常与学生接触，更能明白学生的学习需要。因此，教师在课程发展、课堂教学、学生活动等方面的经验和意见是不容忽视的。
- 4.4.3 学校规模小，组织结构只有校长与教师两层而已，所谓的行政人员，其实是教师兼行政工作，即教学多于行政。但在学校规模扩大过程中，行政人员就开始专门化，教学成份日趋减少，组织结构就日益层级官僚化。结果，教师与决策核心的距离就越来越远，疏离感就越来越严重。
- 4.4.4 为了实践教育管理民主化，增进教师对学校的归属感，活用教师的人际关系网，校长及管理层应在重大校政问题上，多与教师商议，并把决策权力适当的下放，让教师有多元管道能事前反映意见、参与决策，以及建立实行过程中的回馈机制。

#### 4.5 社区<sup>1</sup>其他人士及组织

- 4.5.1 当今的学校教育，强调的是“没有围墙/界限”的学习，要和外界接触，要能和实际生活相结合，更要和国际接轨。因此，学校所处的社区中的每个人、每个组织，都应该积极参与学校的运作与发展。特别是属于民办的华文独中，办校的经费既是来自群众，则学校也必须走入群众。
- 4.5.2 社区和学校之间的关系，其重心应是在于如何“善用社区资源，重建社区风貌”。学校一方面充份运用现有的社区资源，改善学校发展，另一方面也促进家校合作，鼓励校友回馈，壮大教育行列，进而改造社区文化。若能如此，得益的不仅是师生、家长、校友，还包括在地的每个人和整个社区的精神建设，都得以向上向善的发展。
- 4.5.3 因此，董事会的成员应包含在地社区的重要华团代表及地方上德高望重的社区领袖，并予以制度化。

1 前述的家长当然也是社区的一环，然而这里所谓的社区，则是指除了家长之外，在地的其他看起来毫无关联的个人和组织。

## 5. 推动校际合作

校际合作是要打破单一学校资源独自运用的思考模式，在学校与学校之间建立起伙伴关系，有计划地让各校间的老师、学生和管理层之间做充分的交流、互动，共享资源，互补有无，以成就一个对学生而言更加丰盛的学习环境，更完整地发挥学校教育的效能。况且，同一区域的华文独中，往往都面临相似的问题，所以，邻近地区的华文独中之间（不拘学校规模如何），相互交流，拓展思路，甚至资源共享，都有助于彼此学校的发展。在实践上，大型华文独中宜主动的踏出第一步。

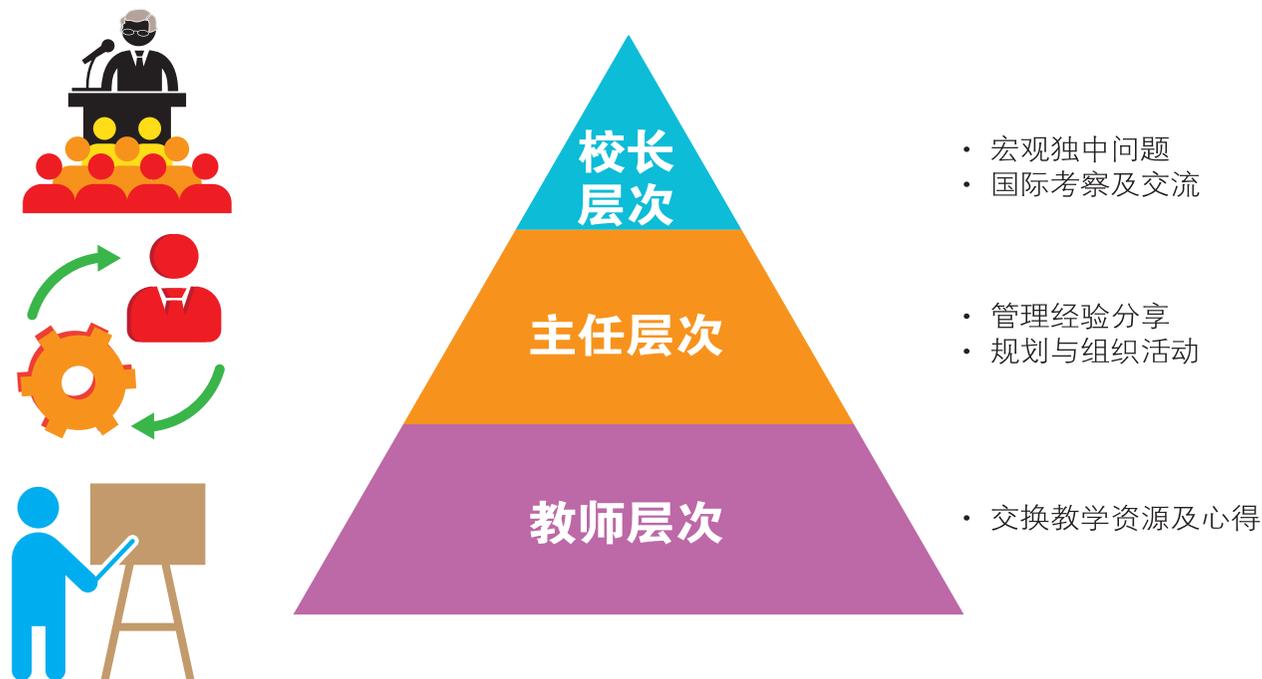


图9.5：推动校际合作

---

# 5.1

## 校长层次

- 5.1.1 校长在推动校际交流之际，着眼的应是宏观的华文独中问题，例如：面对私立及国际学校的冲击，华文独中的竞争优势与发展策略；又或者推动常年（常态）的华文独中校长论坛，探讨华文独中的实质课题；定期举办华文独中校长出国研修及参访活动，开阔视野、借鉴他人长处以进行华文独中教育改革。
- 5.1.2 在初期，应有固定的校长餐叙联谊，促进情谊联系，建立起合作的基础；并且为区域内常年举行的师生活动（培训分享与竞技交流等）进行轮值分配。
- 5.1.3 如有条件，华文独中校长可组织起来进行国际考察及交流，以便更加广泛深入地了解国际教育改革发展的趋势、其他地区学校的办学经验，及高水平大学对人才的要求与培养模式。校长也可以从中以更广阔的国际视野，来省思本身学校的管理组织、师资队伍建设、教学质量保证等实务性问题，以寻找更佳改善方案。

# 5.2

## 主任层次

- 5.2.1 首先是教育管理方面的经验分享与传承，包括了教育行政人员在所处位置（处室），碰到难题时寻求“同行”支援、提供意见。
- 5.2.2 其次是课堂教学或学科教学方面的分享与研讨，包含了组织或策划，甚至邀请友校共同主办及推动学科本身、学科之间的教师教学研讨会与工作坊，并广邀友校教师共同参与。
- 5.2.3 至于学生之间的各种学术性、技艺性的竞赛和观摩活动的规划工作，也属于“主任层次”校际交流的内容。
- 5.2.4 如有条件，宜有定期的聚会，以强化各校之间的联系和合作。

---

# 5.3

## 教师层次

- 5.3.1 当前的社交媒体发展迅速，使得教师层次的校际交流显得更为便利，各学科教师应受到鼓励及得到支援，利用网络科技，建立起校际教师专业学习社群，交换教学资源与心得分享。
- 5.3.2 至于各校教师之间的饭局餐叙、郊游踏青等联谊性活动，也应受到鼓励。

## 6. 完善支援体系

华文独中教育的发展，从惨淡经营到今天稍具规模或蓬勃发展，无不靠华人社会的鼎力支持，以及董事会、校长和教师等的努力经营和默默付出，这都是有目共睹。教育改革推动与落实更是一项庞大的工作，因此，华文独中传统自力更生的发展模式，必须在现有稳固经营的基础上，开发更多资源管道，进而建立一个健全的支援体系，以保障华文独中的稳健发展。



图9.6: 完善支援体系

### 6.1 董总和董教总华文独中工委会

- 6.1.1 由董总和教总组建的董教总华文独中工委会（以下简称“独中工委会”）应向学校与社会大众宣导华文独中教育改革的意义、重要性、目标与内容等，促使大家对教改有正确的认识，进而形成一股强大的支持力量。
- 6.1.2 自上个世纪70年代华文独中复兴运动以来，已有四十余年。随着政治、经济、社会等外在环境的变迁，内部的人事更迭，加上对教育越来越要求专业化，应不时检讨独中工委会的定位、组织架构及功能。

6.1.3 董总应进行能力建设（Capability Building），强化组织功能，提升运作机制，壮大人力资源，引领华文独中教育改革。

## 6.2 各州属会<sup>1</sup>

6.2.1 各州属会应与董总及独中工委保持密切联系，并向各华文独中贯彻独中工委工作方针；此外也应提升其职能，超越传统华人社团的角色，强化本身的组织功能与运行机制，扮演州内各华文独中教改的促进者与支援者。

6.2.2 为各校董事会策划有关教育理念及组织运作的培训课程，加强董事会的教育职能。

6.2.3 加强与学校的联系，定期与校长和教师交流，充份掌握前线教育工作者的状况。

6.2.4 设立基金支援华文独中推动教育改革。例如教师培训、全国性或区域性的体育和学生活动等。

1 一般所谓的“州董联合会”，实际是包含三种情况：（一）华校董事联合会；（二）华校董教联合会（包含教师在内）；（三）华文独中董事联合总会（只限华文独中的董事）。所以，这里就采用“各州属会”。

## 6.3 社会各界

6.3.1 过去华文独中与社会群体的互动多注重在筹款活动上。为扩大各方的支持和回馈华社，华文独中有必要思考更多元的资源开拓途径或方法，例如参与或举办社区活动，为学校引进社区资源；充分结合家长、校友宝贵的人力资源协助学校的发展；向华团、商会、非政府组织等争取财力支持。

6.3.2 此外，也可向政府争取制度性拨款及通过网络筹募基金，成立华文独中教改基金，以有效推动华文独中教育的永续发展。

6.3.3 在教育专业化方面，可借助整合国内外相关教育机构和大专院校等的学术资源，提升华文独中教育的学术水平。其中包括建立起国内教育研究人员的人才库、出版教育刊物、举办教育研讨会，以及进行相关的教育研究等。

## 6.4 支援小型华文独中

6.4.1 小型华文独中<sup>2</sup>的小校小班是利于人性化、个别化的教学，但在现实环境中却面临艰苦求存的困境，特别是少于150人的微型华文独中。

6.4.2 小型华文独中困境的成因是多方面的，一般上多为以下三种：

- （1）地理位置：地方经济欠发展、人口外流及老化，加上少子化，导致总体生源不足，及筹措经费困难。

2 这里的小型华文独中是指学生人数在300人以下的华文独中。

- (2) 家长选择：附近有优势的学校，或自身办学素质让家长没有信心，而成为家长的次佳选择，导致学校收生不易，录取学生的底子往往也非常薄弱。
- (3) 社会观念：在名校的光环下，社会大众的捐献、选举时的政治拨款多往名气大、规模大的华文独中集中，形成强者越强，弱者越弱的现象。

6.4.3 由于每所小型华文独中困境的成因都不一样，需要具体分析，才能针对性拟出解决方案。不过，总体而言，大多数学生底子弱是普遍的现象。针对这一点，建议如下：

- (1) 成立支援教学团队，有计划、常驻及长期性协助有关学校改进教学素质，进而提升学生的成绩水平；并发展出不同的教学模式，以充分发挥小校小班的优势。
- (2) 展开区域性校际合作，让小型华文独中能与其它大型华文独中充份的交流、互动，共享资源，成就一个对学生而言更加丰盛的学习环境，更完整地发挥学校教育的效能。





# 第十章

资讯科技：融入教学

# 10

## 第十章 资讯科技：融入教学

通过发挥资讯科技的潜能，提升教与学的互动体验，以全面释放学生的学习能量。

### 1. 前言

基于21世纪资讯科技迅猛发展，带来的一连串社会、文化与经济的变革外，学校教育也面对着资讯科技更新速度迅猛的冲击。大量的教育科技开始进驻到教学现场，从网络教学平台、电子互动白板、即时反馈系统到电子书包，数位科技也开始与教师的教学内容相结合，让课堂教学从此具有更高的互动性，上课过程也因此变得更为生动有趣。这不仅有助于提升学生的学习动机，也让学生在过程中具有更高的参与感。

互联网高度普及化之后，意味着学习的各类资源也更容易取得，基于云端运算平台让资源的共享无所不在，这个科技发展的趋势，在影响着各国教育机构对教育未来目标的制定。大数据应用于教育的趋势已是无可避免，因此未来无论是学校行政、教师教学与学生学习历程所产生的各类数据，都会被完整的记录下来，作为补救教学诊断的依据，用以实践因材施教之教育理想。

董总自上世纪90年代开始即致力于协助华文独中行政电脑化、导入多媒体教学。并曾在国内举办多场电脑教师培训、安排教师远赴台湾参与短期课程等，后来更建置“马来西亚华文独中教学资源平台”，让华文独中教师能在网上共享各类教育资源。但相比全球教育科技一日千里的发展，董总与华文独中在资讯科技教育方面的发展却面对资金、资源与技术不足的现实问题，因此在应对全球资讯科技教育发展之势，难免捉襟见肘。因此，董总与华文独中须在这方面急起直追，投入更多的资源，更大幅度地提升科技能力，以应付日益严峻的挑战。

## 2. 资讯科技下的学习变革

资讯科技对传统教学所带来之改变，主要有下列四项：

### 2.1

#### 学习环境的改变（时间、空间）

互联网与流动设备的普及化，让教师与学生能够籍着网络教学平台的应用，突破传统教室在时间与空间方面的限制，使教师能够随时随地的组织线上教学任务，而学生也能利用各种流动设备随时随地的在线上完成或参与教师所设置的学习活动。

### 2.2

#### 学习形式的改变（工具、教材）

各种各样的电子教学工具也开始进驻到教学现场，例如：电子互动白板、实物投影机、即时反馈系统、平板电脑等等。教师所使用的教材也逐渐电子化，以往厚重的教科书将转变为具有多媒体学习功能的电子书。

### 2.3

#### 教学内容的改变（媒体、教育机会、学习资源）

线上的教材与学习资源越来越丰富，各类学科的教学与学习材料也被制作成各种形式的媒体，再透过各种线上教育平台面向全世界的教师与学习者提供无穷尽的学习资源。与此同时，教师也可轻易的在线上开课，学习者也可根据自己的喜好选修各类线上课程，学生自主学习的比例将因此大幅度提升，未来的教育机会将无处不在。

### 2.4

#### 师生互动模式的改变（教、学、评量、回馈模式）

教育科技除了可增强师生互动之外，师生之间的互动也可借由资讯科技的帮助从实体互动延伸到线上互动，教师可借助科技的帮助更完整的掌握学生的学习状况，学生的学习历程将回归到教育教学的重心平台，取代过去传统的重视学习结果的传统式教学模式。与此同时，配合着课程与教学的改变，评量的方式也将趋向多元评量的方向发展。



图10.1：资讯科技下的四大学习变革

### 3. 世界各国发展趋势

美国从1996年起约每四至六年就会提出一个国家资讯教育计划，而在2016年所推动的计划，就涵盖了学习、教学、领导者、评量与基础设施五个面向来推动未来教育的发展。其目标是让学生能够利用科技来转化其学习经验、让教师能善用科技的知识与技能、让数位评量融入到学习活动中、以及让学校能够设置更为完善的资讯基础设施。

欧盟28个会员国自2014年即以资讯技术（ICT）作为推动区域整合的策略性工具，并运用ICT于学校教育，也已取得显著的成效。多数参与此项计划的教师对此亦抱持正向的看法。

在亚洲方面，日本于2011年公布了国家资讯教育发展愿景的计划，目标是培养学生之资讯素养，让学生能够利用资讯科技来学习，同时以资讯科技辅助特殊教育、优化学校行政工作，并协助教师应用相关科技进行教学，持续地推动资讯科技于教育领域的应用层面。

中国公布的《2006–2020年国家信息化发展策略》，即将全国中小学资讯科技教育普及化、建立完善资讯技术基础课程体系、优化课程与教学内容、提升师资水平、改善教学成效、及实现资讯技术与教学的结合等列为其发展目标；而在其《国家中长期教育改革和发展规划纲要2010–2020》中，亦明确的将资讯科技列为推行重点之一；在2011年公布的《教育信息化十年发展规划（2011–2020年）》，亦针对中国未来十年的资讯化教育进行了全面的规划。

韩国从1996年至2014年期间，总共实施了四个四年的“The Master Plan for ICT in Education”计划，而进入第五期的教育资讯化总蓝图则希望透过资讯科技融入教育，以培养具有创造力的学生。

新加坡的国家资讯教育总蓝图已进入第四期，其愿景是未来学生能有效利用资讯科技发展学科知识、培养21世纪所应具备之能力与技能、以及负责任的数位公民。

香港分别于1998、2004、2008年推出了三期的资讯科技教育策略，而在2015年发布的第四个资讯科技教育策略之主题则为《发挥IT潜能、释放学习能量》。其策略是以学生的学习为核心，旨在通过发挥资讯科技的潜能，提升教与学的互动体验，以释放学生的学习能量，以学生学会学习为发展目标；同时以优化的资讯科技环境，发挥学校的专业领导能力。

台湾于2016年公布的《2016–2020资讯教育总蓝图》，愿景为“深度学习、数位公民”，以学习、教学、环境与组织等四个面向为发展目标以达成资讯教育总蓝图之愿景。

综观各国资讯教育政策与蓝图，皆围绕在如何培养具有21世纪人才关键能力之愿景与目标，各国皆以学生的学习、教师的教学、学校的政策以及基础建设为依据，进行规划并加以落实，藉由上述四个面向之相互连接与影响，期望通过资讯科技的辅助，培养学生具备21世纪的关键能力。



图10.2: 培养21世纪关键能力的四个面向

#### 4. 华文独中面对的问题

在清楚了资讯科技变革对教育所带来之影响、资讯科技对学习之冲击、以及各国发展资讯教育之趋势后，我们有必要对华文独中资讯教育之问题做进一步之探讨，以作为未来发展资讯科技融入教育教学之参考依据。

##### 4.1 对教育科技发展趋势与科技领导认知有提升的必要

科技的应用进入到教育领域已经是一个无可抵挡的趋势，诸如互动电子白板、即时反馈系统、实物投影机、平板电脑等教学设备在国外已经大量进驻到教学现场；线上教学平台与流动APP也成为促进学生学习的工具之一。加上各国为培养具有高思维

与解决问题能力的人才而进行的一系列资讯课程更新与改革，并将之列为各级学校的必修课，这对教师在资讯学科教学方面的专业要求也日益提高。为能赶上这一股教育改革潮流，使学校的教育教学能符合现今时代的需求，无疑地学校科技领导扮演一个非常关键性的角色，各校对于这股教育科技变革及科技领导的发展趋势的掌握则有必要进一步的提升。

#### 4.2 基础设施参差不齐与数位落差问题

目前我国各华文独中在电脑与网络方面的基础设施之状况，大致可分为以下三种类型：

### 状况良好

1

电脑设施完善，且定期给予淘汰更换，有建置主机房，有线与无线网络覆盖校园之范围较广，可选择频宽较高的光纤作为对外连接互联网的服务。具有此种能力者，大多皆为城市地区的华文独中。

### 中等水平

2

具有基本的电脑与网络设施，没有建置主机房，有线与无线网络只覆盖电脑教室与行政、教师办公室，可对外连接互联网的服务选择多为ADSL，频宽相当有限，多为分布在郊区的中小型华文独中。

### 极须改善

3

只有少量的电脑设备，没有建置主机房，校园网络覆盖的范围多限于电脑教室，或甚至没有校园网络。可对外连接互联网的服务选择多为ADSL，频宽相当有限，主要是东马较偏远地区的小型或微型华文独中的现况。

从上述情况看来，各华文独中在电脑与网络设施之现况，可说是参差不齐。电脑与网络设备方面的差异，其主因皆与学校财务与技术掌握有直接的关系。互联网之服务则受限于该地区互联网连线服务与频宽。依据上述比较，城市地区华文独中在各方面的条件已经相当优越，但要如何让中小型或偏远地区的微型华文独中也能够提升其电脑、网络设施与互联网连线的速度，以降低数位落差与提升教育机会，则成为一项重要的课题。

#### 4.3 师资与专业技术人员之不足

近年来，由于资讯人才在就业市场上的需求日增，许多本科毕业生皆选择到企业工作，以获取较高的收入和发展的机会，即使愿意到华文独中任教者，也可能只是暂时的过客而已。因此，华文独中向来面对聘请电脑本科教师不易的问题；加之由非本科教师执教电脑课程，以及欠缺专业资讯技术人才的问题，也未曾因资讯相关科系毕业生人数的增加而获得解决。因此，华文独中想要跟上资讯与教育科技发展，聘用与培养足够的合格教师与技术人员是必要的一项投资，也应得到相应的重视。

#### 4.4 学生资讯科技应用知识、技能与素养基础薄弱

虽然目前有大部分进入华文独中的小六毕业生在华小曾上过电脑课，但因华小电脑课绝大多数采取外包形式，而由承接外包公司提供的课程并不一致，因此学生在资讯科技的基础知识、应用与素养方面的能力则出现参差不齐的情况。另外，学生虽有许多科技应用方面的体验，但并不表示他们具有良好的资讯素养，华文独中资讯课程在资讯社会与伦理方面价值观的培养也不足。如果只是按照目前的课程设置方式来教育学生，势将难以培育出具有良好资讯素养与具备正确资讯社会伦理价值观的学生。



### 5. 改革建议

探讨世界资讯教育发展潮流趋势、各国之资讯教育政策蓝图以及审视华文独中资讯教育所面对的问题之后，提出下列华文独中资讯科技应用之目标与策略。

## 5.1 目标

- (1) 强化科技领导，完善华文独中资讯基础建设。
- (2) 培育并提升教师与技术人员之专业素质。
- (3) 落实课程与评量改革，优化学习与资源。
- (4) 落实教育科技、教育云与大数据之应用与发展。

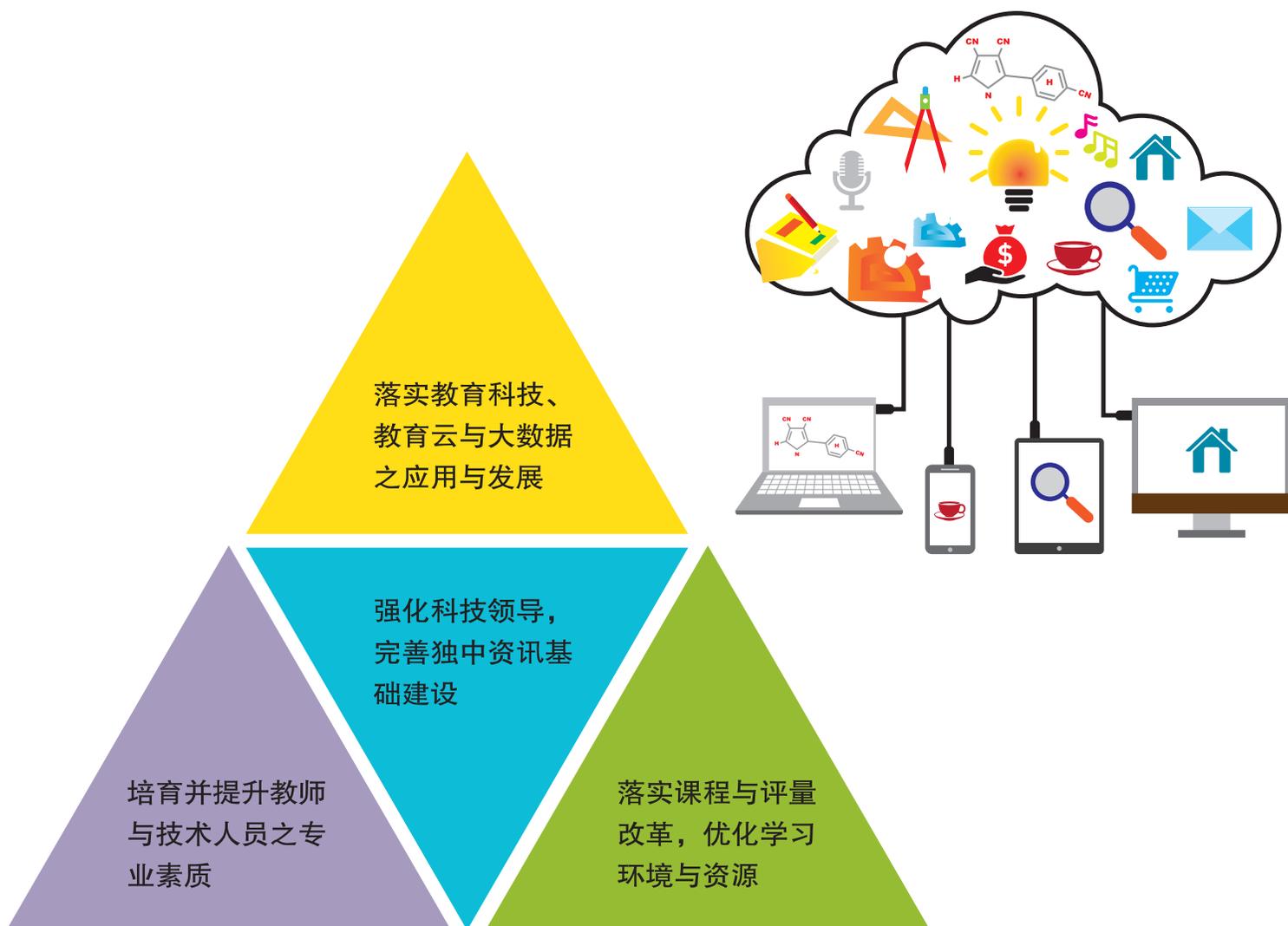


图10.3: 独中资讯科技改革的四大目标

## 5.2 策略

兹根据科技应用之目标拟定策略，并将之绘制成科技应用策略整体架构如图10.4所示。

# 科技应用策略



## 1

### 科技领导与 资讯基础建设

- 加强学校科技领导知能
- 拟定资讯科技发展政策
- 设立资讯科技发展基金
- 落实资讯基建发展计划

## 2

### 人员配置与 专业素养

- 增聘具备科技教学内容知识核心能力人员
- 培育专业资讯教师
- 培育专业技术人员
- 提升教师资讯能力



## 3

### 课程与学习资源

- 校订课程、STEAM与4C能力
- 提供优化学习与资源



## 4

### 教育科技、教育云与大数据

- 导入教育科技应用
- 发展科技融入教学
- 建构云端教育平台
- 大数据分析与应用

图10.4 : 科技应用策略整体架构

## 5.2.1 科技领导与资讯基础建设

# 1

### 加强学校科技领导知能

校长是华文独中资讯教育与教育科技融入教学发展的灵魂人物，也是学校资讯科技教育发展成败的关键要素之一。因此，未来的华文独中校长必须提升对资讯教育与教育科技融入教学方面的知能，同时也须充分掌握世界教育科技发展的趋势，方能够有足够的科技领导力，以拟定学校资讯科技发展策略与计划，带领师生搭上教育科技改革的列车。为达成此目标，举办校长科技领导研习会，定期进行相关课题之研讨会与工作坊或出国考察等，都是可让华文独中校长在增强其科技领导知能的同时，也可让彼此之经验得以获得交流的契机。

# 2

### 拟定资讯科技发展政策

为培养具有未来竞争力的学生，资讯科技融入教学已成为不可避免的重要趋势。资讯科技融入教学包含学校的资讯基础建设、资讯教师与技术人员之专业、教师之资讯应用能力、资讯教育之目标等。为达成此项目标，华文独中必须拟定其资讯科技发展之目标，再根据其目标中之各个面向拟定具体的发展路径、时程与预算，并逐一落实。

# 3

### 设立资讯科技发展基金

华文独中在资讯化的过程中所面对的问题之一，就是财务筹集的不易。但要发展资讯教育与科技融入教学，没有资金的投入是不可能达成的。为此，华文独中须在其财务方面做进一步之规划，建议可考虑设立资讯科技发展基金，其来源可以从收取电脑费或网络费中抽取部分作为发展基金，或是以此为主题进行募款。有了足够资金的投入，华文独中的资讯基础建设才能获得改善，才能聘请或培养具有专业素养之资讯教师与技术人员，教师们的资讯应用能力也因培训而获得提升的机会，学生也因有优良的课程设置与学习工具而提升其学习的动机、兴趣与学习成效。

# 4

### 落实资讯基础建设发展计划

所谓工欲善其事必先利其器，华文独中须有能够提升行政效率、促进教学效能与增进学生学习成效的资讯基础设备。为达成此项目标，华文独中应将资讯基础建设之发展计划纳入学校未来发展的整体规划之中，而适当的检视资讯基础建设之现况，再根据学校之财务状况与规划，拟定计划并加以落实，是必要的。

## 5.2.2 人员配置与专业素养

# 1

### 增聘具备“科技教学内容知识”之核心能力的人员

为有效推动华文独中教育科技发展，应聘请具有科技教学内容知识（TPCK, Technological Pedagogical Content Knowledge）之核心能力的人员，以负责推动学校教育科技发展的方向、政策与实施办法。

# 2

### 培育具有专业能力之资讯教师

一位能够胜任未来教学挑战的资讯教师，除了须具备学科与教育专业能力之外，也必须兼备校本课程研发、设计与实施多元评量以及教学问题研究的能力。为此，华文独中须针对此目标进行人力资源规划，聘请具有上述专业能力之教师，或以保送培育方式获取所需之人才，而现有之教师也应获得提升其专业能力之在职进修机会。

# 4

### 提升教师资讯科技应用能力

除了资讯教师与技术人员外，各学科教师在教学工作中应用资讯科技的程度也越来越高，对资讯科技的应用也必然是未来教师专业要求中的一项基本就业能力。但目前各华文独中教师仍有较大的数位落差，对资讯科技应用于教学的能力也参差不齐，因此科技融入教学模式之发展更落后于其他国家。因此，必须为学科教师规划资讯科技应用之培训，同时带领教师发展科技融入教学模式，以期具备达成学校教育目标之能力。

# 3

### 培育具有专业能力之技术人员

因科技在教育领域应用的普及化，对于资讯技术人员的需求与技术能力方面的要求也相对提高。但华文独中却经常面对技术人员专业技能不足、人员流动或难以聘请到相关人才的窘境，因此导致学校资讯发展迟缓。为解决此项问题，亦可参照师资部分，聘请、保送培育相关人才，或是提供现有技术人员在职专业进修之机会，鼓励技术人员考取相关之专业证照，以使其具备符合学校资讯发展之能力要求。



### 5.2.3 课程与学习资源

# 1

## 校订课程、STEAM与4C能力培养

统一的课程设置是不能满足所有学校的要求，因此校订课程的设置则相应而生。由于校订课程内容较能迎合不同学校在教育目标的不同要求，课程规划与设计方面亦可以朝跨领域方向发展，使其更具有一定程度的弹性。未来的资讯课程设置显然必须加强校订课程的设置与开发，并在其中融入STEAM与4C能力的培养，以期透过相关的课程培养具备运算思维、高层次思考与有解决问题能力的学生。



# 2

## 提供优化学习环境 with 资源

一个良好学习环境的营造与提供充分的学习资源，可有效地促进学生的学习，尤其是现今世界教学理论范围内影响深远的探究式学习模式，已强调利用情境的建构培养学生协作与解决问题能力。因此，无论是电脑教室、导入教育科技设备之教室的设计与规划，都必须以学生的学习作为考虑的要点，以期营造一个适合并能促进学生互动与学习的环境。

# 1

### 导入教育科技应用

在传统教室内导入教育科技设备的应用，能有效提升教师教学的效率，尤其是在掌握学生学习状况与教学诊断的部分，成效相当的显著。但市面上相关的产品种类多，且其软硬件之设计与品质也良莠不齐，因此学校应根据规划与预算，慎选及使用有关之产品。另外，购置之后如何让教师能掌握其使用方法，并将之有效的应用在教学现场，也是成败的关键，故而应拟定一个持续性的发展机制，以有效促进教师的持续性发展。

# 2

### 落实科技融入教学模式之发展

教育科技产品进驻教室和网上学习平台的应用，意味着教师的教学模式也必须跟着改变。若只是因循固有的传统教学模式，非但教学素质没有获得改善，更有可能导致学生的学习兴趣缺缺，产生反效果。教务处作为领导学校教学发展的单位，有必要进行课堂教学的要求与规划，落实科技融入教学模式的发展，带领教师学会善用教育科技产品，发展创新教学模式，提升教师之教学效能与成效。

# 3

### 建构云端教育平台

随着互联网以及流动通讯设备的普及化，云端服务开始进驻到数位原住民的生活中，它改变了未来学生与媒体资讯互动的方式，知识的来源已经不再局限于课本。我们不能再用20世纪的方式去教导学生如何去学习，而是要尝试用他们熟悉的模式去引导他们学习。建构云端教育平台设计大量的技术与经费，非一般华文独中所能负担，但也不能选择不为，因为建构一个优良的云端教育平台，不只能打破传统教室的空间限制，还能让课堂教学无限地延伸，让学生何时何地都能够自主地、自由地学习。

# 4

### 发展大数据分析与应用

华文独中的资讯系统基本上皆以成绩处理为核心，所搜集到的数据鲜少做其他用途。但随着大数据分析与应用的概念越来越受到重视，华文独中不得不开始关注此项课题。为发展大数据分析与应用，华文独中必须了解何谓大数据？它在教育领域能发挥什么作用？它涉及什么样的技术和成本？更重要的是大数据分析与应用，能为学生的学习带来了什么样的好处？华文独中若要凭一己之力建构一个大数据分析平台，并不符合经济效益，但若彼此之间能进行合作，则可避免重复投资。为达成此目标，华文独中应提升对大数据分析与应用方面的认知，然后探讨建构大数据分析与应用所涉及之技术与成本，拟定计划与目标后再一一落实。







# 第十一章

## 改革的原则与策略

# 11

## 第十一章 改革的原则与策略

“过多的连续不断的改革势必扼杀改革。”

——《德洛尔报告》，联合国教科文组织

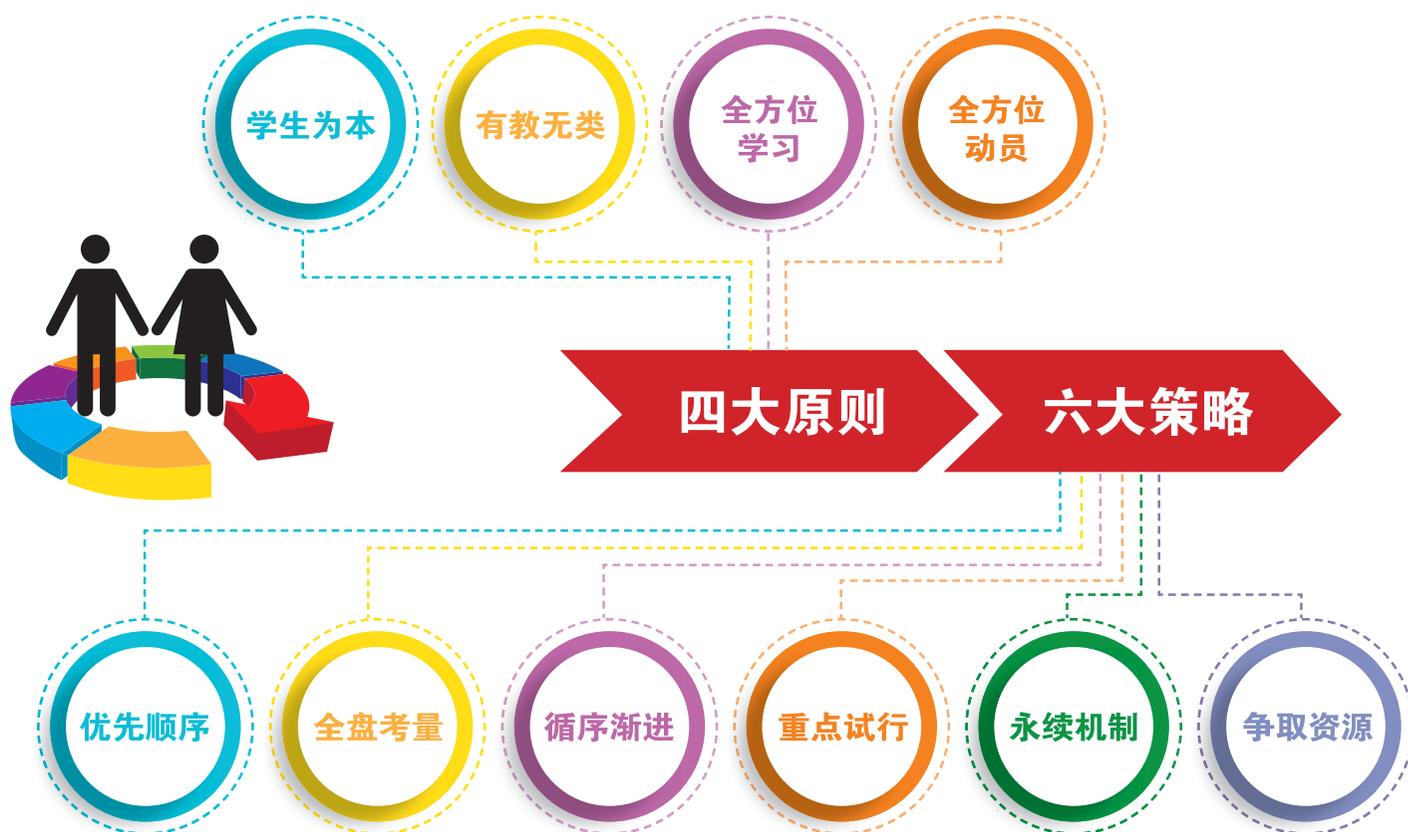


图11.1：改革的四大原则与六大策略

## 1. 改革的原则

### 1.1 学生是学习的主体

- 1.1.1 改革的宗旨是给予学生更大的自主学习空间。学生是学习的主体，教育的最终目标是帮助每个学生达致全面且具个性的发展。所以，任何的改革措施，必须以学生的需要和利益为依归。
- 1.1.2 在变动不居的社会环境中，每个人都必须具备稳固的知识基础、独立学习的能力和终身学习的意识，才能迎接人生不同阶段所可能面对的任何挑战。所以，培养学生成为终身的自主学习者，德智体群美兼备，是当前教育的重要使命。

### 1.2 有教无类

- 1.2.1 有教无类是指“教育机会均等”，即教育制度能给予社会中所有成员充份发展其能力的机会。教育机会均等可分成三个层面：
  - (1) 入学机会的均等；
  - (2) 教育过程的均等；
  - (3) 教育结果的均等。
- 1.2.2 华文独中是以维护和发展母语教育和民族文化为宗旨，是华社的公共事业，但基于华文独中增建不易，大部份华文独中不可能容纳全部有意进入华文独中就读的学生。
- 1.2.3 为了让所有的学生有更好的学习空间，能全面地去发展他们的潜能，我们更应该关注教育过程的均等，这包括了学校的适度规模、足够的教学设施及活动场地、充裕的师资及其配置等，确保每一位学生都公平的享有教育资源。
- 1.2.4 为了让学生在离开学校后，能不断提升个人素质和发展各方面的潜能，我们必须培养每个学生在各种终身学习所需的能力上，至少达致基本水平。



图11.2：有教无类的含义

### 1.3 全方位学习

- 1.3.1 学习应超越学科课程和考试的局限，通过课堂内外各种不同形式的学习活动，为学生提供全面的学习经历。
- 1.3.2 面对21世纪的社会环境，要培养学生具备多元的能力，必须对教育有更广阔的理解。课堂内外的各类活动，包括校外活动，都是培养学生全面发展的重要场合。

### 1.4 全方位动员

- 1.4.1 教育是全社会的责任，而不只是教师的责任。学校教育只是教育的一部份，与此同时，家庭教育也扮演了重要的角色。
- 1.4.2 人们对前线教育工作者期望很高，特别是教师，但改革需要整体的配合，单靠教师的努力不足以支持全面的改革。
- 1.4.3 社会上僵化且过时的教育观念仍然影响着社会大众，如应试文化，成为教育改革的最大阻力。
- 1.4.4 因此，在推动教育改革时，不能只着眼于教师，也应把学校领导与管理层、家长、校友、社会大众一并考虑进来。任何的改革措施，也要保留足够的时间让各利益相关者去适应及消化，以免他们不胜其扰，以致抗拒改革。



图11.3：教育改革需要全方位动员

## 2. 实施策略

### 2.1 订定优先顺序

2.1.1 实施改革建议的先后顺序，应考虑四个因素：

- (1) 迫切性；
- (2) 重要性；
- (3) 可行性；
- (4) 逻辑性。

2.1.2 根据以上的考虑因素，我们建议应优先推行以下的改革项目：

- (1) 提升校长及教师的专业水平<sup>1</sup>；
- (2) 改善教师的工作条件；
- (3) 改革课程结构；
- (4) 推动统考改革。

1 这里的专业水平包含了课程、教学及评量，因为这三者是息息相关，难分彼此。



图11.4：改革项目的优先顺序

## 2.2 全盘考量

2.2.1 所有的改革措施应有整体的规划，各项决策要有机联系。切忌在舆论压力下急躁冒进，或急于表现而匆忙推行某一教改措施，或政出多门，导致各种措施之间自相矛盾，或欠缺足够资源导致半途而废。

## 2.3 循序渐进

2.3.1 分阶段按部就班的实施，一则可以让教师及各利益相关者较容易适应转变，避免新的改革措施令教师百上加斤；二则有一个缓冲期，对于事先没有预料到的情况，可以及时做出修正或调整。

2.3.2 任何重大改革措施宜从初中开始，再逐步延伸到高中。

## 2.4 重点试行

2.4.1 对于需要长时间推行且影响面大的改革，如课程改革，宜事先在一些有条件的学校做重点试行，以便收集前线教师的意见及实践结果，以完善改革措施。

## 2.5 建立教改永续机制

2.5.1 在推行教改过程中，董总宜持续进行调研工作，并公布调研结果。一则作为检讨修正之用，二则可为推动教改提供舆论上的动力。

2.5.2 定期召开全国华文独中教改会议，检讨成效、收集意见、凝聚共识、鼓舞士气。

2.5.3 有条件的学校宜考虑设立教研单位，负责校本调研工作、协助规划及推动学校的教改措施。

## 2.6 增加资源的投入

2.6.1 教育改革要成功，就必须额外投入更多资源。所以，要使教育改革得以全面落实，除了提高现有资源的使用效率外，更需要往外开源，争取社会各界的支持与捐献。

2.6.2 任何改革措施的规划与推行，如没有把所需要的资源考虑进去，则不是增加学校及教师的负担，就是沦为口号。

1 只列入由董总或华文独中工委负责的重大改革项目及目标。

### 3. 时间规划表<sup>1</sup>

#### 第一阶段目标

##### 课程

- 草拟华文独中课程总纲领。
- 调整学科课程标准以及教材。
- 成立“校本课程规划小组/委员会”，拟定《校本课程规划指南》，和《校订课程发展指南》。
- 重构现有统一课程委员会的任务，确保统一课程委员会的任务涵盖《独中教育蓝图》提出有关课程领导的内容。

##### 学生

- 编制《辅导工作组织章程》手册。
- 推动专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。
- 倡议及推展学校服务学习/及社团以外的联课活动。

##### 评量

- 推动校本评估。

#### 第二阶段目标

##### 课程

- 全面贯彻新课程的建议到各个华文独中。
- 全面贯彻学科新标准。
- 规划小组/委员会应拟定宣导和推动相关工作。分发《校本课程规划指南》和《校订课程发展指南》到各个华文独中。
- 向各个华文独中宣导课程领导的作业程序，以及相关负责人的职责和任务。创造华文独中之间交流课程领导课题的平台。

##### 学生

- 推行辅导处种子教师计划。
- 落实教训辅“三级预防之辅导工作”。
- 持续专业培训：联课、辅导、体育、训导、宿舍。
- 推动与深化学校服务学习/及社团以外的联课活动。
- 开展非课程及竞赛类体育活动。

##### 评量

- 改革统考成绩评定方式。

## 第一阶段目标

### 教师

- 推展华文独中师资培育专案计划。
- 完善教育专业文凭课程。
- 深耕教师在职培训工作。
- 倡导教师自主学习。
- 推动校本师资培训。
- 提倡教师教学研究风气。
- 资助小型华文独中发展。

### 教育管理

- 编撰“董事手册”。
- 制订“校长职权规范指南”。
- 建立校长持续专业发展机制。
- 强化支援体系：董总及各州属会。

### 科技应用

- 制订学校资讯基建参考规范。
- 制订学校导入教育科技参考规范。
- 制订教师资讯能力参考规范。
- 建构云端教育平台。

## 第二阶段目标

### 教师

- 发展华文独中师资培育专属机构。
- 建立教师专业发展支援机制。
- 资助教师提升专业水平。

### 教育管理

- 制定学校硬体建设标准。
- 完善支援体系：小型华文独中。
- 完善校长持续专业发展机制。

### 科技应用

- 协助学校导入教育科技应用。
- 协助学校发展科技融入教学。
- 推广云端教育平台应用。



# 结语

自2015年底开始筹划，2016年伊始成立专案小组直至2016年5月15日，董总正式发布《马来西亚华文独中教育蓝图》专案计划，至2018年7月14日正式推介《马来西亚华文独中教育蓝图》，总计用了将近三年的时间完成这项专案工作。

在此期间，专案小组组团到香港、上海等进行教育考察，作为独中蓝图草拟与撰写的借鉴。此外，为了确实和充份掌握与了解独中的现况，也进行了“全国华文独中调查计划”，作为《独中教育蓝图》草拟的起点。

2017年8月6日对外发布《独中教育蓝图》咨询稿，以收集各方意见，并在同年11月25日至27日举办的“全国华文独中董事校长交流会”上讨论与交流。之后，专案小组依据有关的意见与建议，对咨询稿进行了增补和修订，终于2018年7月14日正式向各界推介定稿。

《独中教育蓝图》得以顺利完成，除了专案小组的全体同仁外，也不能忽略了学术咨询委员、办学咨询委员、全国华文独中董事、校长与老师等的支持及指教。此外，《马来西亚华文独中教育蓝图》教育发展基金筹募晚宴获得热烈响应，突破500万目标，共筹得523万，为华文独中教育改革的推展，打下稳固的经济基础。

谨此对所有协助者及捐献者致予崇高的谢意与敬意。



附录1

# 华文独立中学 建议书(1973)

# 华文独立中学建议书(1973)

华文中学当年不改制的，成为独立中学，经过十几年之考验，仍然生存。这一项事实表明，独中在大马的教育系统中扮演了一个重要角色。在广大的人民的热爱与支持下，许多独中欣欣向荣，当然也有一些独中仍在惨淡经营。兹为谋求完善统一步骤以克服当前之困难，积极使独中能完成巩固及发扬母语教育的地位及功能起见，乃就教学课程、考试、薪津与经济等问题提出本建议书。

## 华文独立中学之使命

- (一) 中小学十二年的教育是基本教育，华文独立中学即为完成此种基本教育的母语教育。
- (二) 华文独中下则延续华文小学，上则衔接大专院校，实为一必需之桥梁。
- (三) 华文小学六年不足以维护及发扬博大精深的中华文化，必须以华文独中为堡垒，方能达致目标。
- (四) 华文独中兼授三种语文，吸收国内外的文化精华，融会贯通，实为塑造马来西亚文化的重要熔炉。

## 受教育乃人类的基本权利

教育最重要的目的乃是培养下一代成为良好有用之公民，而母语经被世界公认为最有效率的教学媒介，通过母语，可收事半功倍之效，由此充份的掌握和发挥所学，发扬固有文化，培养人人必须具备的文化精神。

热爱母语乃是天经地义的事。马来西亚的宪法，也说明“任何人不得禁止使用（除了官方用途外）或教授和学习其他语言”，我们不能摒弃母语教育和文化遗产，否则我们将成为毫无文化根基的马来西亚人。

由于我国特殊的客观环境，我们对华文教育问题必须采取一项坚定与正确的立场，使到中华文化既能在我们的国家文化中扮演一个积极的角色，又能在一定的程度上保有自己固有之独特性。

目前，华文小学是华裔同胞学习母语的启蒙阶段，独中是承接小学教育及大学教育的重要桥梁，并且是完成基本母语的重要阶段。因此从总的华文问题来看，确保华文小学永不变质是今后第一项重要课题；维护及发展华文独中也是一项不可分隔的重要活动。没有华文小学，华文教育便没有根了，没有华文独中，华文教育便得不到健全的发展，不能培养人人具备固有的文化精神，更无法充实与丰富我国正待发展的马来西亚文化。

因此，我国华文独立中学必须采取统一的办学方针，必须及时采取统一的步骤，来完成我们维护华文教育的天职，与其他民族来共同塑造多姿多彩的马来西亚文化。

## 总的办学方针

- (一) 坚持以华文为主要教学媒介，传授与发扬优秀的中华文化，为创造我国多元种族社会新文化而作出贡献。
- (二) 在不妨碍母语教育的原则下，加强对国文和英文的教学，以配合国内外客观条件的需求。
- (三) 坚决保持华文独立中学一路来数理科目之优越性。
- (四) 课程必须符合我国多元民族的共同利益，且应具备时代精神。
- (五) 华文独立中学不能以政府考试为主要办学目标，若某部份学生主动要求参加，可以补习方式进行辅导。
- (六) 技术和职业课程可按个别学校的需要而增设，但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校。

## 统一课程

华文独立中学既有统一办学方针，课程亦须统一。

统一课程必须以华文为主要媒介，为了配合客观环境之需要，适量加强国语教学，以便能够掌握沟通各民族思想感情所须运用的共同语文；同时为了适合全世界客观环境的需要，亦须加强英文教学。

统一课程应以我国客观环境之需要为原则，更应尽量保留和发扬华族的文化遗产，配合当前国家原则的意识，进而创造多元种族新文化。同时亦应达到全世界中等教育的一般水准，并符合发展中国家的多元种族社会的共同利益，而且具备最富时代精神的知识。

至于实施方面，将由“华文独立中学统一课程编委会”负责；该编委会包括董总、教总、华文独立中学校长、校友会、热心华文教育人士等国内成员，也应广邀国内外著名大学学有专长的人士一同组成。统一课程编定完成之后，可进而编纂各科课本，安排在国内出版。

## 统一考试

配合统一课程，除校内定期考试外，华文独中必须有一个“统一考试制度”。其用意在统一衡量各华文独中的学生水准，以免参差不齐。为毕业生之升学与就业制造有利之条件；为国内外大学提供一项招生的准绳；为社会人士提供一项征聘的依据。

至于实施方面：将成立一个“华文独立中学统一考试委员会”，其成员当包括国内外著名学府之专家学者。考试及格者，颁发文凭；同时与国内外各大学联络，要求承认，并呼吁国内外人士以实际行动大力支持。

## 经济问题

华文独立中学多年来自力更生，经济上所发生的困难，已各按自己的条件而加以解决。只要独立中学办理得好，自然有人乐意解囊捐输。过去大家之反应十分热烈，今后也坚信会一样热烈的。

不过尚须筹募一种全国性的“华文独立中学发展基金”，用以支付“统一课程编委会”“统一考试委员会”，建设华文图书馆，举办教学研讨会及促进教学之种种设备，譬如新的科学及新教学课程的新教学器材，科学室之添设与改进等等一般性的开支。

至于实施方面：将成立一个“华文独立中学发展基金工委”，连同全国各地社团，工商机构，校友会等在全国各地进行筹募款项，并可定期举行常年的文娱活动筹募基金。

各地独立中学可设独中礼券，呼吁各社会人士，宣传节约，无论个人或团体之喜庆或吊丧应酬均用独中之礼券。并应加强现有的董事部组织，进而与社会人士及校友会馆社团等加强联系，而现行之筹款办法，仍应继续进行，尽量在经济方面能自给自足。

## 师资问题

华文独立中学之教师待遇菲薄，应设法调整并确定一较好的薪金及服务制度，使教师生活安定，增加安全感，以免教师为自己的生活及前途，陆续离开教育界从而削弱了华文独立中学之力量，但这薪金制度仅供参考而已，若能遵循，当然更好。

至于现行的聘书制度，有优点与缺点。我们建议设立一个比聘书更完善的服务制度。例如连续两年教学良好的教师，应成为永久教师至他另谋高就、退休或其他原因不适合再执教为止。

为使教师们交流经验，互相检讨，设法改进，并且掌握最新最有效的方法，使教学效果更加良好，而按期举行各科教学研讨班。

## 学生的来源和出路问题

华文独立中学在六十年代曾面对学生来源的问题，如今形势已经改变。随着国民型中学逐步改为国民中学，学生在出路方面几乎都面对相同的难题，由于华文独立中学管教认真，学生之品德及学业，均有优异之表现，家长之观念逐渐改变，纷纷把子女送入华文独立中学，独中人数，遂尔逐年增加，尤以南马为甚。

然而，大家可要千万记住，这种大好形势必须有一种基础，那就是：现在的华文小学永不变质！假如华文小学变质，连根拔起，华文独立中学的学生来源才真正成为问题。因此，维护华文独立中学，先要保卫华文小学。

谈到出路，不论是华文独立中学或其他源流的学生，出路问题基本上是个社会问题。而且，政府中学的学生一经初级文凭考试落第，必须离开学校甚至要转入华文独立中学。再经马来西亚文凭一关，及格不多，就业的难题和华文独立中学学生一样。至于升入大学的，华文独立中学学生更占优势，新、台、日、英、澳、纽、无远弗届，而在学术界取得很大成就的比比皆是，比其他源流学生一点也不逊色。

假如以为出路就意味着就业的话，那么华文独立中学学生具有兼通三种语文的优点，比其他源流的学生更具有竞争性，更适合马来西亚的社会，并适合马来西亚的华族工商界。

总之，学生出路问题存在于世界各国，没法局部解决，这必须和其他社会问题一并处理才可解决。

## 升学就业辅导

### （一）技术和职业课程：

华文独立中学不能降级为职业或技术学校，但职业或技术教育，可按个别学校的需要而增设。

### （二）升学的辅导：

华文独立中学有其独特性，绝不能以政府考试为办学方针，否则是吃力而不讨好的，但若某些学生自动要求参加各项校外考试或欲进入某些高等学府，自可针对某种需要增设补习班，就命题范围，语文运用，考试技术上给予辅导。

### （三）就业的辅导：

华文独中学生接受传统文化熏陶，具备固有美德，勤俭耐劳，兼晓三种语文，在就业方

面更能满足雇主之需要。学校当局最好能与董事会联合组成就业辅导小组，并设法推荐介绍，或作其他协助。

## 结尾

虽然，目前华文独立中学还面对着多方面的困难，但是，我们坚信，经过我们积极的努力，这些困难都是可以解决的，而且前途是光明的。马来西亚经过苦斗，挣脱了殖民地的枷锁，实行民主政治，而民主政治的真谛是在法律面前，人人都给予了基本的人权，平等与自由。由于这样，人民就能自主的表现他们自己的愿望，这不是犯法的。当行政与执行发生偏差，而影响实施方针乖离宪法精神时，人民应该尽力的表现他们的需求，以便纠正实施的方针。因此我们要争取宪法赋予我们的权利，实现我们的愿望，决不可静默放弃了自己的权利和责任。

由于华文是我们的母语，我们强调母语教育和民族文化的绝对重要性；通过它来维护和发扬华族的固有文化，才能奠定根深蒂固的根基以及建立更坚强的信念，致使人人具备一种承接千年文化传统的“文化精神”，而不至沦为没有文化根基的马来西亚人。

宪法已明文规定各民族学习自己语文与文化的法定地位，最近我国政府制定的“国家原则”在有关文化的问题中，更进一步决定民族文化是我国文化的一个组成部份。在国际上，华文的地位日渐提高，这也间接的提高了华文独立中学的地位和重要性。

目前，华文独立中学虽是逆水行舟，但是却符合了人民的心愿，也符合了宪法的精神和国家的长远的利益。逆流会随时代而改观，大家必须坚定信念，统一步骤，不可随波逐流听天由命，则华文独立中学的前途是光辉灿烂的。

1973年12月16日董教总会议通过并发布





附录2

马来西亚华文  
独立中学教育  
改革纲领(2005)

# 目录

<b>一、独中教育改革背景.....</b>	<b>206</b>
(一) 教育革新的挑战	
(二) 独中教育现况与问题	
<b>二、独中教育的理念、目标和策略.....</b>	<b>208</b>
(一) 端正教育理念	
(二) 确立教育目标与愿景	
(三) 发展策略	
<b>三、课程与教学改革.....</b>	<b>210</b>
(一) 课程内容打破学科局限	
(二) 课程实施强调横向交流与平衡	
(三) 教材管理与选用要能反映实际需要	
(四) 重视非学术性课程或非考试科目课程的发展	
(五) 更新教学方法以提高教学效果	
<b>四、德育与学生发展 .....</b>	<b>213</b>
(一) 学科教学活动重视实践能力的培养	
(二) 通过班级经营落实生活教育	
(三) 善用亲师活动辅助学校教育	
(四) 运用校园环境教育育人	
(五) 扩充升学辅导的功能	

## **五、教学评鉴与管理..... 214**

- (一) 调整高中考科结构与评鉴模式
- (二) 确立合理的评鉴内容
- (三) 采用多元评鉴形式
- (四) 加强评鉴管理

## **六、教师发展..... 215**

- (一) 建立本土完善的师资培训体系
- (二) 改革教师教育课程内容与形式
- (三) 倡导教师自主学习
- (四) 开展教学研究

## **七、学校发展.....217**

- (一) 发展学校特色
- (二) 善用社区资源

## **八、独中教改的支持体系..... 218**

- (一) 独中工委
- (二) 州董联合会

## **九、结语..... 219**

# 马来西亚华文独立中学 教育改革纲领(2005)

## 一、独中教育改革背景

### (一) 教育革新的挑战

面对世界的剧变和未来社会的发展，联合国教科文组织曾经提出：教育必须围绕着“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”以及“学会生存”四种基本的学习能力，重新设计和组织。这四种能力，事实上已明确的指示出，“能力”——而非“知识”——才是教育的重点，“学生”——而非其他事物——才是教育的主体。如何培养学生这四方面的能力，使每个学生能够了解世界、认识他人和成长自己，进而让自己能够和谐生活与发展、跟别人和平交流与和睦相处，是当前独中教育的要务。

另一方面，华文独中自60年代发展至今，在我国的教育体系里独树一帜，肩负维护与发展中华文化和民族教育的任务。面对21世纪科技迅速发展，国际交流频繁的时代，文化除了需要得到承传，也需要创新和发扬。科技的发达，无疑在这方面提供了极大的便利。换句话说，时代需要具有科技和文化素养的个人，以个人和民族优秀的文化，丰富世界文化的多样性。

为完成以上要务，检讨独中教育现况，更新教育观念，在现有的基础上重新规划独中教育的发展蓝图，成了独中教育当前的挑战。

### (二) 独中教育现况与问题

70年代的《独中建议书》提出一个原则性的办学方向，即确立独中的六年学制，并以承传文化、重视数理和兼授华、国、英三语为其主要使命。各校也以这些方向作为独中的特征。“五育并重，德育为先”、“三语兼授”基本上

是所有独中认同的办学方向。随着教育专业化的要求日益殷切，仅仅方向与使命仍不足以作为指引学校的明确目标，独中教育需要更明确的回答“要培养什么样的人？”这个问题。清晰的教育目标，除了能突显独中教育的办学特色和宗旨之外，也是办学者思考各种学校教育问题的重要依据。例如针对“使用何种教学媒介语教学最有效？”、“重视政府考试或统考？”、“是否该实施跳级制？”等等的争论，独中办学者应回顾独中的教育目标，依据教育理论与研究成果作为决策的准则，超越经验主义，摆脱非教育因素的干预，加强独中教育的专业性。

另一方面，由于统考文凭目前未受本国政府承认，一些独中办学者为照顾“现实需要”或满足家长的要求，长期受“双轨制”所累，师生面对不合理的两种课程与考试的压力。教学与学习以考试为中心，学校存在着许多违反教育原理的措施或现象，例如减少或取消非考试科目的上课时间、为考试科目加课加时、标榜考试及格率等等。学校教育明显的应试导向。与此同时，为了争取世界各国大专院校的承认，开拓多方的升学管道，统考考科组合显得庞杂，学生负荷过重。这些现象阻碍教育目标的达成，不利于学生全面的发展。

课程方面，独中的课程设置，向来按照传统的学科分科方式，各学科独立运作。各学科在每周课表内有固定的课程纲要、考试纲要、上课节数、教学进度和教学方法。这种学科分科方式忽略学科之间的关联性和整合性，学科知识与实际生活脱节，而且课程内容存在著难度高、内容杂的缺点。新时代的学习观已经提出，真正的学习不在于知识量的堆积，而是以学生作为主体，让学生学习自主建构知识，成为学习的主人。

此外，由于强调坚持数理科的优越性为办学方针，独中的课程与教学容易忽略人文与艺能学科，对于人才观产生偏颇（例如“成绩好的一定念理科”、“理科生比较有出路”）。技职教育或艺能教育，得到的教育资源相对的少。从多元智慧的角度而言，这样的人才观以及相随而生的措施或决策无疑是落后于时代发展需要的。

基于教育法令的限制，民间机构无法培养师资，独中的师资也不获政府培训，因此独中的师资来自多种管道、学历背景不一、素质参差不齐。根据资料调查所得，不具有教育专业背景的独中教师仍占相当高的比例。由于专业性不足，教学容易进入瓶颈，创新性不足，对工作容易衍生无力感或倦怠感。同时基于经费有限，教师的待遇相对偏低，无法形成一个具备吸引力的物质环境，不利于人才的吸纳。教师的素质已被公认为教育改革成功与否的关键因素。因此，独中教

育工作者有必要正视教师素质与来源的问题，为教育改革创造成功的条件。

独中办学经费向来依靠民间力量，每年面对不敷的压力，经费的筹措，成了学校每一份子不可避免的“任务”，校长常常无法以教育行政和教学督导为其核心业务，教师也必须拨出时间参与筹款工作。董事对于学校各项建设问题的考虑，必须时刻顾虑经济状况。特别是在经济不景气的时候，独中被迫紧缩开销，无论是软体或硬体的建设与发展工作，都必须服膺于经费不足的现实。独中教育工作者面临现实的挑战，更是需要保持建设性的心态克服困难，让独中教育得以永续经营。

独中教育为民办教育，董事会是学校的领导者。因此董事会成员的领导素质、管理能力、教育理念，以及董事会的组织结构与运作方式等等，对学校的发展，具有决定性的作用。从学校扩展到州的层次，各州有各州负责推动独中教育的董联会。同样的，州董联会领导人的素质、组织运作，也影响着各校的发展。过去一些独中曾因董事会经营不善、或董事成员之间的问题而致使学校的发展停滞不前，甚至造成学校的名声受损。因此，如何提升董事会与董联会的领导素质，使其对教育有正确的认识，强化其教育领导作用，进而支持学校的教改发展，也是独中教育改革过程中不容忽视的其中一个方面。

## 二、独中教育的理念、目标和策略

### （一）端正教育理念

在延续《独中建议书》的基础上，独中教育理念建立在以下四个方面：

1. 面向全体学生，学生全面发展：学生是教育的主体，让全体学生透过母语学习，获得全面发展，吸取信息科技与文化，奠定终身学习的基础和条件，成为新时代的人才。
2. 延续民族文化，丰富世界文化：独中教育以维护和发展民族教育和文化为宗旨，让中华文化在我国得以延续，并成为丰富我国和世界文化的重要资源。
3. 提供教育选择，体现民主精神：独中教育提供适合华小毕业生的中等教育，为我国人民及华社提供多一个选择，体现社会与教育民主化的精神。
4. 奠定发展基础，储备建国人力：独中教育是6年完整的中等教育，协助青少年奠定未来升学与就业的基础，为国家发展培养人力资源。

## (二) 确立教育目标与愿景

独中教育属于“中等普通教育”的范畴，因此，其教育目标应根据中等教育的理论，同时贯彻《独中建议书》的精神，更明确的回应“独中教育要培养出怎样的人？”这一问题。中等教育的主要目标是培养青少年成为健全的成人，《独中建议书》强调中华文化的承传与多元文化社会的建设，因此，独中教育应依循中等教育目标的指引，同时因应我国国情，培养具有以下能力与素质的个人：

表1 独中教育目标

目标领域	目标指标
一、自我	1. 爱惜身心，养成健康的生活方式 2. 具备独立思考、解决问题与创新的能力 3. 养成自学和自治习惯，具备自我教育的能力 4. 具备主动探索的精神，掌握科学技能 5. 具备乐于服务、勇于担当的精神 6. 具备欣赏与审美的能力 7. 具备挫折承受力，能正确面对自己的长处和不足
二、家庭与群体	8. 关怀家人，主动分担家务劳动 9. 尊重他人，具备与人互助合作的能力
三、民族与社会	10. 爱护与承传民族文化，维护母语教育 11. 尊重与维护本国多元文化 12. 具备表达能力，能和友族沟通与和睦相处
四、国家与世界	13. 具备民主法制的观念与公民意识 14. 具备环保意识，珍惜与爱护自然资源 15. 愿意增进对不同文化的学习与国际了解

上述四个领域“成人成才”的教育目标是以整体独中学生为主体，通过在各个年级里贯彻、在各学科和活动课程里落实、在校园文化里涵养，力求每一位独中生在完成独中教育后都能成长为健全的青少年。

对内而言，独中教育面对的是国民学校办学素质的比较，对外则是世界各国中等教育专业化发展的挑战。因此，这个体系本身必须不断的在教育专业化的轨道上自我更新，以维持其发展优势和竞争力。

面对新世纪的新挑战，独中教育将根据上述的理念和目标，朝建立一个“教师会教、乐教”，“学生会学、爱学”之“教育乐园”的愿景努力。通过专业的、同时敬业与乐业的教师，教出掌握学习方法和喜爱学习的孩子，让每一个身在其中的个人，都能体会学习的乐趣，健全的成长。

### （三） 发展策略

#### 1. 立足于共同点，强调整体性

虽然各独中由于地区条件、政策及路线方针不尽相同，学生的学习起点水平存有差异，但整体而言，大部分独中都以独中统一课程和考试为依据；在育人方面，也多崇尚“德、智、体、群、美五育并重”，再加上拥有共同的历史背景，基本上，全国独中的行政架构与运行机制亦多有相似之处。

国内外许多教改实践显示，如果对教育改革缺乏整体思考，各项决策缺乏有机联系，这种改革往往不易达致目标。学校教育是一个系统工程，须着眼于整体性的教育改革，进而创建我国这个特有的教育体系的特色。

#### 2. 正确面对压力，反思教育问题

大部分独中普遍面对生源、教师队伍、行政人力资源、经费及社会评价等不同程度的压力，教育功能的发挥在一定程度上受到限制。同时，作为民办学校，独中面对来自国民中学和私立学校日趋激烈的竞争。

此外，尽管华社长期承担独中巨额的办学经费，然而对独中的实况及办学成效的了解仍差强人意。另一方面，纵然华社认同教育的重要性，但对于“师资养成”、“教师在职培训”、“教育专业化”等课题的认识比较欠缺。

各种问题和压力，是独中自我反思的起点，也是独中教育改革内容与实施方法的切入点。在策略上，独中教育工作者的任务就是面向全体学生，把独中办成能让学生全面发展的教育机构。同时加强与社区的关系，争取发展成为地方上的社区教育中心，加强大众对独中的认同感。

## 三、课程与教学改革

课程改革是独中教改的核心环节，独中统一课程将根据成人成才的教育目标，着眼于学生的全面发展，改变“课程等同于课堂教学”或“课程等于教材”的观念，扩大课程的涵盖面至教室以外的其他学习活动，同时平衡人文学科与数理科、“主课”与“副课”的课程实施与教学。

### **(一) 课程内容打破学科局限**

统一课程的其中一个弱点是分科导向，学科系统性虽然较强，但学科之间的横向联系较弱。因此课程改革应加强学科知识内容与学生日常生活和现代社会的联系，以及学科之间相关主题的联系，打破单纯强调学科分科系统的局限。具体的做法为在初中实施“综合科学”，取代过去的生物、化学和物理三科分立的课程。此外，独中应突破统一课程的局限，按本身的条件开发能培养学生各方面能力的课程，例如华教故事课、社区关怀活动、编写家乡史、进行地方导览、环境保护活动、两性教育等等，以提供学生多方面的文化刺激，丰富学生的校园生活。为贯彻学生全面发展的理念，独中应将“生活技能”纳入初中课程，培养学生生活自理能力；高中阶段，应在传统的文商和理科分流外，根据条件增办技职科；同时加强高中生对社会课题的认识，设置社会科学或中华文化伦理等方面的选修课程。

### **(二) 课程实施强调横向交流与平衡**

要突破分科教学的局限，教师在备课与教学时可加强横向的联系与讨论，研究学科之间综合性的问题，例如，实施主题教学，推行跨学科的学习活动；要重视理科与艺文教育平衡发展，加强高中理科班学生的人文内涵、文科班学生的科学知能、全体学生的中华文化素养。同时，引进校外资源，让社区也成为学生的“教室”，例如设计“学习单”，组织学生到社区进行访查工作。

### **(三) 教材管理与选用要能反映实际需要**

新编课程须经试点教学或教材测试阶段，整体评估其绩效，方推动全国实行；同时为照顾学习能力较强和较弱的学生，适应不同层次的教学要求，应发掘和应用辅助性的教学参考资料，提供深化的或补救性的教学。

### **(四) 重视非学术性课程或非考试科目课程的发展**

1. 技职教育：加强学生的性向辅导工作，扭转“技职教育是为成绩不好的学生提供的教育”的错误观念，鼓励非学术倾向的学生朝技职教育方向发展。与此同时，应充实技职教育的资源，并加强技职教育课程的编制与落实，强调能力导向，培养学生应用的技能与人文素养。
2. 体育：确立“体育是学校文化的重要部份”的观念，坚持按教育规律在每一个

年级、每一班实施体育课，以达致“爱惜身心，养成健康的生活方式”的教育目标。

3. 美术与音乐：美术与音乐课，与体育课一样，不应被视为“副课”，其对于协助学生得到全面发展，发挥个性和特长，有举足轻重的功能。美育的目标，不在于仅仅是技能的培养，而是学生终身具有欣赏与创造的能力。因此，独中教育应转变对美育的片面认识，加强学校从整体面落实美育的能力，例如结合课堂内（如美术课和音乐课）与课堂外（如联课活动、学校的各项节庆、典礼、展览会等等）的各项活动，创造一个具有陶冶作用的美育环境。
4. 联课活动在育人方面的功能与重要性，绝不亚于正规的课堂教学活动。多样化的社团活动是学生培养和发挥各项能力的重要场所。因此，学校应重视联课活动的实施与其质量，投入合理的教育资源。在管理组织、活动项目以及活动时间上给予学生适当和必要的督导，协助学生的能力在活动里得到最大的激发。同时在多年来推动联课活动的基础上，加强联课活动的理论建设，深化经验，让联课活动教育发展为独中教育的另一个鲜明特色。

#### （五）更新教学方法以提高教学效果

1. 教学方法：独中教育面对的是全体学生，每一个学生都有不同的潜能与学习需要；独中教育目标倡导的是培养学生独立思考、解决问题、实践、合作与交流等方面的能力。这就要求教师贯彻“以学生为主体”的理念，重视学生学习能力的培养，调整教学策略，改变纯粹“讲与听”单向的教学方式，力求教学方法富有变化，教学过程富有活力，提供学生参与、体验、探究、动手、创造的机会。如此才能让每一个学生有不同的学习体验，协助他们发展最适合的学习方法，使个性和特长得到培养。此外，现代科技的发达，也为教师的教学提供了极大的便利。因此教师须善于运用科技与不同的教学媒体，充分应用线上学习（e-learning）的方式和资源，充实与更新教学内容，丰富教学形式，提高教学效果。
2. 第二语文教学：独中教育三语兼授由来已久，应检讨现行的教学目标和教学效果，特别是国文和英文，修订课程与教材，拟定作为第二语文教学的落实方案，提升第二语文的教学效能，通过课堂以外的活动（如国语论坛、主动访问国民学校，安排交流活动、参与友族同胞的文化活动、和国际学生的交流等等），为全体学生创造应用第二语文的校园环境。

## 四、德育与学生发展

进入21世纪，师生关系、学校与家庭教育的关系产生变化，传统的学校、家庭和社会的教育关系也受到冲击。更重要的是，传统家庭功能的式微，使学校教育责任更重。因此，学校的德育工作必须重新思考积极性与整体性的问题。传统奖惩制度强调赏罚分明以及“一视同仁”的概念，使“惩罚”倾向划一，对维持校纪与约束学生行为，有一定的阻遏功能。但学校德育如果以之为主要和仅有的方法，只能从消极面解决学生的纪律问题。因此，教育工作者须深刻体认和善用德育的精神与方法，采取“预防胜于治疗”的策略。

20世纪80年代以来，不少独中积极推展辅导教育，让传统华校教师对学生循循善诱的教育精神提升到理论的层次，强调纪律的训导与着重疏导的辅导相辅相成的观念普遍受到肯定，训辅合一也取得一定的效果。除了训、辅之外，学校全体上下必须改变“学生纪律问题是训导处责任”的落后观念。同时为达成四个领域成人成才的目标，学校应从以下方面渗透德育工作：

### （一） 学科教学活动重视实践能力的培养

教师须充分理解教学、育人两项任务具有不可分割的关联性。教师除了教导书本上的知识之外，也必须关注学生实践知识的能力的培养，即，让认知性的学习，内化成思想品德和付诸实践的生活习惯。

### （二） 通过班级经营落实生活教育

班会班级团体活动是培养学生团体感、自治与互助合作和生活各方面能力的最佳场所，教师善于应用班级活动，能发挥同侪教育功能，达成生活教育的目的。

### （三） 善用亲师活动辅助学校教育

学校须采取主动，把加强亲师关系和建立共同教育观念作为德育的重要策略。向家长提供亲职教育，要求家长与学校配合。

### （四） 运用校园环境教育育人

良好校风和教师的言行风范，是校园的道德环境，学生成长于其中，耳濡目染，能养成良好行为。

### （五） 扩充升学辅导的功能

一般独中设置辅导处，除了生活辅导、课业辅导之外，也为高中生提供生涯辅

导与升学咨询服务。基于统考文凭未受国家承认，每年均有一部分独中毕业生选择出国留学。学校的升学辅导工作除了协助学生选择科系、提供奖、贷助学金的资讯外，也应培养学生国际理解的能力，尊重世界不同国家与人民的文化，能与不同的文化进行交流，增强其国外生活的适应力。

## 五、教学评鉴与管理

教学评鉴，或一般使用的名称——“考试”——与课程的关系密不可分，在确立了各科教学目标后，考试改革必须与课程改革互相配合，让评鉴回归“为教学和教育提供改进资讯”的真正目的，革除应试教育的弊病。要达致这个目标，高初中统考最终必须朝以下方向改革：

### （一）调整高中考科结构与评鉴模式

在现有统考制度的基础上，调整高中统考考科为五个组合：文科、文商科、商科、理科及工科；并评估及提升有条件的技职科科目至高中统考水平，最终停办技职科统考。同时加强统考主办单位与学校的协作，按条件逐步将评鉴权力下放到学校，创造机制，以利于达成自主评鉴的目的。统考最终将化为两种模式：

1. 终结性考试：减少考科数量，举办以评鉴语文能力和数学逻辑能力为主的统考，只考3-4科，称之为“高中统一考试”；
2. 阶段性考试：学校针对个别科目（人文、科学、工商、技职科等）进行评鉴，称之为“校内标准化考试”。

### （二）确立合理的评鉴内容

教学评鉴的内容既要关注知识面与技能，也应包括思想品德、情感态度、价值观、问题解决能力等方面的能力的考核。随着课程纲要与学习范围的调整，各科命题范围也应力求合理，按学生能力和各科教学目标调整与重组各科考试纲要，订定合理的评鉴标准，以期达致精确的评鉴要求。

### （三）采用多元评鉴形式

学生学习与教师教学有不同的取向和方式，教学评鉴也应采用多元的评鉴方式，从不同的向度收集学与教的回馈信息。包括：增加开放性题目的题数或权重；以图文并列的方式出题；印制彩色试卷；逐步将目前实施的初中统考历史科“作业报告”的评鉴方式推广至其他科目；研究将校内考试成绩纳为初中统考

成绩计算的一个组成部分等等。且除了传统的评鉴方式之外，应创造条件，发展非纸笔评鉴，包括语文科口试、理科实验考试之类的实作评量。

#### **（四） 加强评鉴管理**

强化考题审核制度，对统考与独中校内考试试题与考生表现进行科学性的分析，解读内涵资讯，提升试题与评鉴工作的品质。

## **六、教师发展**

独中教育品质能否与时并进有赖于师资专业化的程度。终身学习的社会，要求独中教师以“专业人员”自我期许与实践专业性，包括：对教育对象—学生—有正确的理解、关注学生身心健全的发展，重视学生人格的培养与能力的开发、面对教学问题，具有积极和建设性的心态与反思能力、保持进修的习惯，提升个人教育研究与创新的知能、对教学工作具有热忱、重视个人身心平衡健康的发展等等。

按以上的发展需要，独中教师的专业化，应朝下列方向努力：

#### **（一） 建立本土完善的师资培训体系**

尽管政府目前不允许民间机构培养中学师资，但作为国家教育体系之外的民办教育，独中教育仍有必要建立本土的教师培训体系，以确保独中师资量与质的问题获得改善。一方面征求海外的培训资源，例如向中国大陆与台湾的师范院校争取教育专业和相关科系学额，鼓励独中高中毕业生与三所民办学院现有各科系学生选修教育专业课程，培养教育和管理人才；另一方面办好新纪元学院教育专业文凭课程，加强行政管理，充实师资阵容，革新现有课程内容，加强视察制度的效果，充分发挥其培训在职教师的职能。未来新纪元学院也将继续争取发展为大学，设立教育学系或创办师范学院，专司培养独中师资。

#### **（二） 改革教师教育课程内容与形式**

教师的专业成长，是贯穿职前与在职整个过程的；同时，教师教育的工作，是一种成人教育，因此，教师教育课程应具有延续性，同时照顾教师作为“成人”的学习特点，明确培训目的，确保培训内容与方式的適切性，对教师的生涯发展具有实际的意义。

内容方面，除了基本的教育理论之外，应与统一课程改革方向紧密配合，按照

课程改革的需要，培养实践新课程的能力；同时开设专题性、即时性或以问题为中心的课 程，确保理论的学习有助于提升实际的教学工作，以及与教育现代化的发展得到密切的联系。

形式方面，教师若有机会体验不同的培训方式，将有助于其变化教学法，促进教学方法的灵活性。除了传统讲授式的培训之外，培训课程也应让教师经验合作、探究、体验、活动性强的进修方式，例如主题式学习、读书分享、小组讨论、户外勘察、实作呈现、团队演练等等。同侪教师之间，也有许多宝贵的培训资源，因此，应加强教师之间经验的分享与观摩。

### （三） 倡导教师自主学习

现代化的教学工作强调互助合作、研究、经验总结与分享、再学习，如此教师的教学才可能不断有新的资讯或资源的注入。除了鼓励教师参加独中工委会或其他教育团体所举办的培训课程外，学校应在校内进行校本培训活动，营造教师进修学习的环境和风气，通过各种奖掖方式和制度，鼓励教师总结教学经验，进行教学研究 工作，发表教学心得，分享培训收获，让教育资源得到最大的共享。

独中教师群有不同的学历背景，若这方面的条件能充分的运用，就能在校内产生多元的教学风格；教师之间应能革除过去单打独斗的观念，取长补短，一方面增进教学效能，另一方面也通过同侪的支持，培养更强的信念和勇气面对工作上的难题。

在终身学习的观念不断被强调的今天，教师本身在校内积极的开展各项学习活动，肯定能对学生产生身教的作用。

### （四） 开展教学研究

教师的研究能力，是使教师的专业水平提升，实现独中教育专业化的重要条件。因此，独中教师除了会学习、会教学之外，更需有研究意识与基本的学术能力，在每天的工作中发掘具有教育研究价值的课题，应用教育理论和科研方法，超越个人经验，形成指导性的教育思想和实践。此外，独中的资深教师也应寻求更高学历的进修，提升为高级的教育科研人员，建立独中教育的理论体系。

## 七、学校发展

### (一) 发展学校特色

由于历史和政治等方面的因素，全国独中目前无法突破60所，部分独中的办学条件也因所处的地理位置而受到局限。但是，相对于国民学校而言，独中的办学自主性强，各校遵循《独中建议书》所提的办学使命与方针下，有极大的空间可以发展自己的特色。社会现实无法回避，如何立足于现实，突破困境，创造特色，发挥独中教育的优势，是考验独中办学者智慧的所在。

当社会民众的文化与教育水平提高之后，家长的教育消费意识和对教育素质的要求亦会随之提高。独中是收费的学校，若家长认识到所有的花费有利于孩子的健全成长时，“收费”的这个事实就不再是一个障碍或局限。因此，独中办学者须尽全力于思考“如何能让每一个孩子健全成长”的问题，使之成为独中的责无旁贷的使命。例如：自动自发的学习风气、亲切友善的师生关系、丰富多彩的社团活动、充满活力与生气的校园文化等等。简言之，独中教育能否坚持按教育规律办学，提升内涵与品质，是其能否继续在我国稳健立足的关键因素。

在致力于让每一个孩子健全成长的前提下，独中应根据各自的条件，通过创造出有别于其他学校的特色和品牌来增加竞争力，使学校成为地方上有良好口碑的标志。

### (二) 善用社区资源

独中是我国华社的资产，华社长期以来义无反顾地投入了各方面的资源。在迈向专业化发展的过程中，除了传统的筹款活动之外，独中有必要思考更多元的资源开拓途径或方法；同时，加强对现有资源的有效管理与运用，确保有限的资源能在教育上发挥最大的效能。

对于“资源”的观念，过去偏向物质性。事实上，有利于学生成长的资源，远远超越物质资源。例如社区里的人文环境，是活生生的教材；从事各行各业的学生家长、校友，是联结校园生活与职业社会的一道桥梁；家长义工，是学校举办各项活动时宝贵的人力资源；地方政府或团体举办的各项活动，是学生表现课堂所学的最好实践场所；还有各类的华团、非政府组织等等，都有着独中教育可资运用的资源。

## 八、独中教改的支持体系

独中教育改革运动的开始与持续发展，除了以学校为主要的落实舞台之外，还需要一个支持性的体系。在董教总正规的组织架构内，支持体系主要分为“独中工委会”与“州董联合会”两个层面。

### （一）独中工委会

独中工委会是独中教育改革的促进者，也同时是改革的实践者。其负有的责任包括：

1. 向学校与社会大众宣导独中教育的意义、重要性、目标与内容等等，促使社会对教改有正确的认识，进而形成一股支持的力量。
2. 与学校教育的发展同步并进，不断完善本身的行政体系，强化管理，提高工作效率；设置专门机制（如学务委员会），专门探讨教改的规划与发展工作；充实各学科秘书与学生事务专职人员的编制，提供良好的在职进修条件，鼓励学科人员进行从分科到课程统合的研究；组织“学科委员会”，探讨学科发展理论及其实践方案；开发多媒体教学及线上学习（e-learning）等多元化的辅助教材等等。
3. 设置重点课题研究，或与独中合作开展实验点的模式，通过科研与实践的方式建构独中教育理论；设置“教师培训基金”，鼓励教师进修，推广教学观摩，结集出版教师的教研成果；加强与各州董联合会的联系，增强董联合会的教育职能，使董联合会成为主动配合与响应教育改革的有效机制。例如推动州董联合会及独中董事会认同师资专业化与学生发展的重要性，支持与资助地方上的培训课程和学生活动。
4. 广泛深入持久地开展群众性体育活动，促进成年人（教师、校长、董事等等）对学校体育和竞技活动的正确认识，进而身体力行参与和推动学校的体育课程和活动；同时鼓励与协助各州举办州际或州内的体育活动。

### （二）州董联合会

随着独中教育专业化的发展，州董联合会的职能也必须超越传统华人社团的角色，强化本身的组织功能与运行机制，提高教育专业形象和能力，切实做到成为州内各独中教改的促进者、支援者。州董联合会可从以下方面着手：

1. 完善秘书处的设置，提高秘书处人员的专业知能。

2. 为各校董事会策划有关教育行政和组织运作的培训课程，加强董事会的教育职能。
3. 采取激励措施，为学校发展提供有利的条件。例如为选修教育学系的高中毕业生设置奖、贷学金；与时俱进，规划和调整教师薪金制度与培训预算专款、拨款资助或举办全国性或区域性的体育和学生活动；举办教师奖励活动等等。
4. 加强与学校的联系，定期与校长和教师交流，提高会议的质量和效率，开放会所供学校与教师使用。同时，在学校与社区之间，扮演桥梁的角色，为学校引进社区资源，为社区推介有利于提升社区民众文化水平的学校活动。

## 九、结语

独中教育改革，是一项艰巨的工程，其难度远比世界上任何一个国家、通过政府的力量来进行国民教育的改革来得高，预估过程中所需的人力、物力、财力和时间也多，同时效果不容易在短期内显著。然而，独中教育的发展是不能等待的，教改无法在等待所有条件具足后才开展。

《独中教育改革纲领》将作为未来十至二十年独中、独中工委和州董联合会发展的指导文件，作为起草“独中教育改革行动方案”的重要依据。秉承前人当年在比目前更艰苦的环境中争取母语教育生存空间的奋斗与坚持精神，我们相信，全体独中教育工作者将能以更大的热情、理想、智慧、坚毅和专业能力，积极参与21世纪的独中教育改革运动，致力于创造独中教育乐园的美好愿景。

董教总全国华文独中工委  
学务委员会暨教育改革小组拟

修订： 第一次完稿15/10/2004  
第二次4/11/2004  
第三次15/11/2004  
第四次7/12/2004  
第五次15/12/2004

定稿： 10,908字