

第一章 绪言：

新时代下的独中

“苟日新，日日新，又日新。”

——《盘铭》

教改有两种情况，一种是危机迫在眼前而不得不改，一种是为未来的挑战作好准备而进行改革。《独中建议书》是因应前者而撰写，《独中教育蓝图》则为后者而研讨。

在1970年代的独中复兴运动前夕，独中学生人数逐年下降，面临即时且明确的生存危机，不改革就无退路。不过，近十年来华文独中学生人数激增，有些城市地区的华文独中学额更是供不应求。在一片蓬勃发展、欣欣向荣中，进行教育改革，显然，这种改革的动力就必须是来自对未来危机的想像，也就是说现在的独中教育改革的目的是要让独中更具优势，为将要面临的挑战与危机做好准备。

在上个世纪90年代，国内外政治局势之巨变，华文在国际上和工商业上的经济价值日益高，华文教育有了一个比较好生存和发展的环境。随着外部环境的变化，对独中更严峻的挑战反而是来自教育松绑后所带来的市场竞争。有前瞻的华教人士在当时已预见到如何办好一所学校会是一个关键问题。显然，1973年的《独中建议书》已不足以应付21世纪的教育改革需求。因此，独中需要重新定位，研制新的指导文件，在维持独中的使命及办学宗旨，及巩固既有成果的同时，带领独中迎向新的挑战，寻求突破与创新。于是，在1997年提出素质教育概念，提倡学生为教学过程的主体，强调教育要面向全体学生、培养学生的全面发展。《独中教改纲领》就在这样的时代背景下拟就。

2005年发布的《独中教改纲领》主张“面向全体学生，学生是教育主体”的教育理念，以落实“成人成才”的教育目标。而“成人成才”的教育目标是以整体独中学生为标的，通过在各个年级里贯彻，在各学科和活动课程里落实，在校园文化里涵养，力求每一位独中学生完成独中教育后都能成长为身心健全的青少年。

今天，重新检视《独中教改纲领》，发现这份文件主要是在教育理念层次的阐

述，但在指导思想和教育理论方面，还需要有更多的学理性探讨与教育实践来加以改进与完善。不过，作为一个阶段性的总结，《独中教改纲领》仍有其承先启后的重大作用，亦对华文独中起了积极作用，使华文独中的办学者开拓了视野，让他们开始关心当今世界各地的教育改革，藉此带动本身学校的发展。

自2005年后，全球的发展趋势又展现了不同的面貌。在济经、政治、社会、科技、人口结构及生态环境等诸多领域，都出现过去难以想像的变化，举其大者如金融海啸、氾滥的贪污腐败、M型社会¹、人工智能突破性的进展、人口高龄化及全球暖化等，人类在面临这些挑战时，难以用过去的常规来应付，变革已是常态。

大环境在改变，独中所处的小环境也一样在改变。今天，少子化现象日趋普遍，加上家长的学历越来越高，对孩子的教育也就从量的要求转向质的追求，这些家长希望学校能为孩子提供更高素质的教育，自然对学校课程、考试及师资等方面的要求也日益提高。因此，家长的需求会是独中教育改革最直接而显著的动力。

内在挑战方面，我们面对独中学费日益昂贵、教师薪资缺乏竞争力、校园拥挤、硬体设施扩展受限、软体投入不足等问题。外在挑战方面，国际学校和私立中小学如雨后春笋般成立，且日益受欢迎，加剧了华文独中师资的流动。此外，在教育部的规划下，公办民营的信托学校在2025年结束时将增至500所，也对华文独中的招生带来极大挑战。而这些学校纷纷引进新颖创意的国际课程，对华文独中现有的统一课程和统一考试势必带来一定的冲击。

因此，华文独中办校办学者必须高瞻远瞩、未雨绸缪，掌握现今国内外教育趋势，积极推动教育改革，重视专业人才的培育，加大对华文独中软体和硬体的投入，才能让华文独中持续不断地保有优势。《独中教育蓝图》就是在这种前提下而拟议。

总括来说，1973年的《独中建议书》确立了独中的四大使命和六大方针的办学路线；2005的《教改纲领》则是在这个基础上，明确回应了“独中教育要培养怎样的人”这一命题，继而让独中教育往教育专业化上不断前进与深化；而《独中教育蓝图》的拟议，则是在既定的使命，及已有的基础下，借鉴现今世界教育最前沿的改革成果，为独中未来十年的发展做出规划。

¹ 语出大前研一的著作《M型社会：中产阶级消失的危机与商机》，指的是中产阶级面临收入减少、贫富差距拉大的严峻挑战，几近崩溃，沦为中低收入阶层。于是，社会结构由两头小中间大，转化为两极分化（富者越富，贫者越贫），而呈M型结构。