

如何塑造學校成為學習型組織

香港培僑小學的故事

分享者：連文嘗(退休創校校長)

2017年全國華文獨中董事校長交流會
馬來西亞華校董事聯合總會(董總)主辦

2017-11-26
Hotel Bangi-Putrajaya



培僑小學
PUI KIU PRIMARY SCHOOL

我是誰？



2000年開校，由6個班開始，現有30個班，每級5班 每班約25-30多人，
學生約820人 常額教師 50人 面積：4514平方米

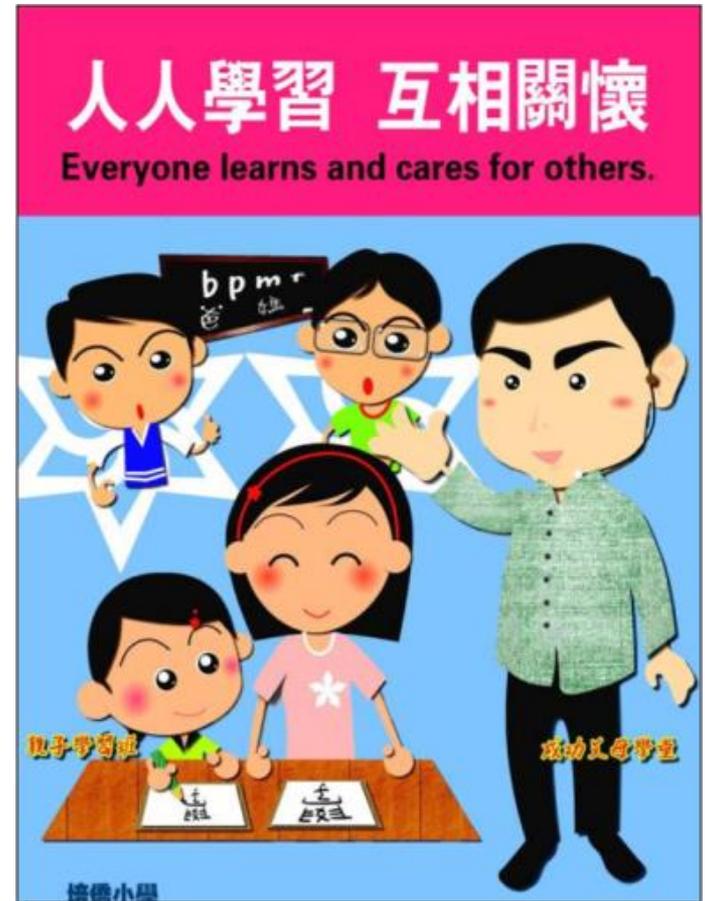


想當年，

2000.....

培僑小學的經驗---建立願景

“ 我們致力使培僑小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方。”



學習社群

學習社群是指一群有共同價值觀與目標的成員緊密合作，積極參與、協作及反思，從而產生新知識，並創建新的學習方法。

在學校的情境，學習社群除了學生與教師之外，往往更涉及學生家長及其他社群。

教育局(2014)

《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》(詞彙釋義)

塑造學習型組織



塑造甚麼？

關鍵在塑造學校文化！

何謂學校文化



文化是社群內習以為常，覺得理所當然，多數人都認同的一些信念、價值、儀式和做法。

人在其中既久，往往不易自覺其中特點而接受，少有反省其優缺而因循和不易改變。

《學校文化的覺醒》 陳德恆(香港退休中學校長)

見明報 教育心語 2015-10-16 詳見《德叔周遊散記》 <http://chantakhang.blogspot.hk/>

負能量--侵蝕身心的毒害文化(toxic culture)

自私自利，斤斤計較，遲到早退、抱怨推搪；
排新拒變，墨守成規，不斷重複，不思進取；
無風起浪，暗箭傷人，公開指罵，唯我獨尊；
利益輸送，攻守同盟，秋後算帳，公報私仇；
勞民傷財，上下較勁、分化撕裂…

總之，閒談盡是人非，樂此不疲！

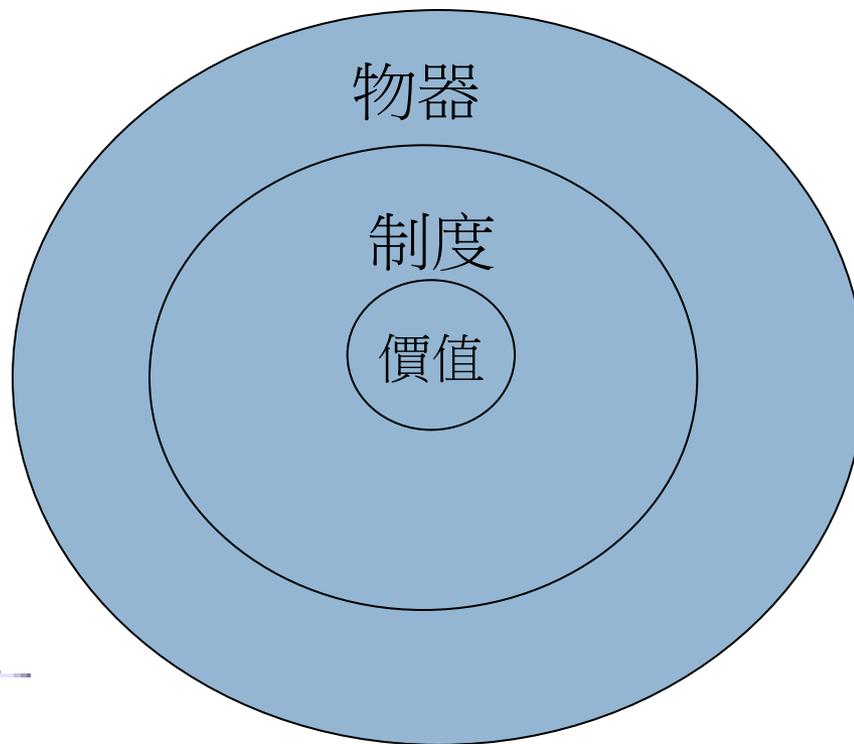


正能量---鼓舞人心 (positive culture)

共建願景、參與決策、坦誠溝通、尊重差異、
和諧共處、互有期望、言行一致、真誠可信、
鼓勵嘗試、支持創新、讚揚卓越、祝賀成功、
解決問題、共同承擔、善用儀式，強化價值
分享故事，傳承文化。

總之感受關懷，幽默歡暢！！





誰是幕後推手？ 有獎金嗎？



文化的核心是價值信念

甚麼是好的？

甚麼是對的？

甚麼是重要的？

甚麼是應該的？

無論有意識，還是無意識，校長是校內最重要的價值定義者，因此校長應自覺自己的價值觀

資源分配，體現文化

集體時間(如會議)，
如何安排，是文化；

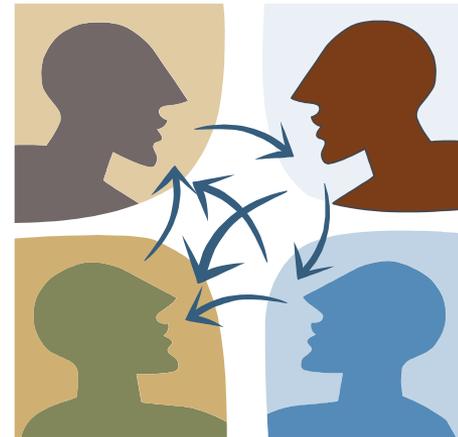
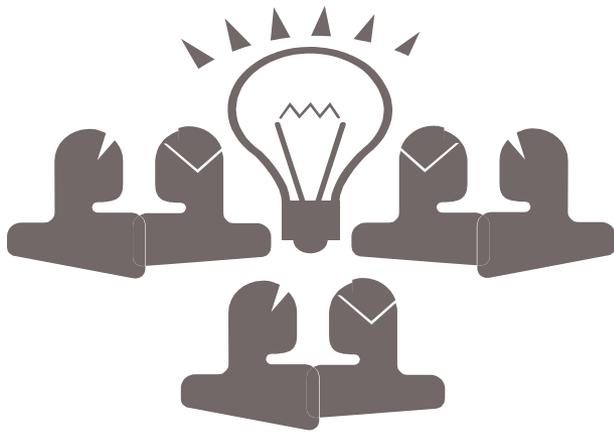
甚麼更重要，更好，更應該？



培僑小學的經驗---會議議程

15

大小會議都是**展示學習**的舞台，
以及**互相學習**的平台。



2016-2017 年度數學科 第一次會議議程

日期：2016 年 8 月 25 日(星期五) 時間：上午 9:00---12:00

會議內容：

一. 報告事項：

- 匯報 2015-16 學生問卷調查意見：學生對「預習導航」的課堂模式、影片教學與摘錄筆記、小六網上速算比賽的觀感如何？

二. 分享：

- 
- 科務手冊新修訂之「評分準則」(珊)
 - 專業發展學校也學海無涯:他山之石如何借鑑?(儀)
 - 剪報:如何為學生迎接互聯網新時代(珊)

三. 討論與開展事項：「如何為學生迎接互聯網+新時代?!」(下從略)

English Meeting Agenda

Time: 1:00-5:00 p.m.

Date: 24th August, 2015

Location: 4/F, School Hall

1) Reflective Practices

- Teaching Resources
- RSP meeting arrangement
- Subject File Materials (Self-learning Skills)
- Curriculum Day PPT (P.4 Reading Portfolio)
- Student Teacher Arrangement
- Changes from last year
- PW & RSP Lesson Arrangement

2) Sharing of Achievement & Good Practice

- P.5 Drama Program
- Appraisal Observation Sharing (Joyce & Sally)

3) Nurturing Self-regulated Learners (Finalize the Skill-based Framework)

4) Self-regulated Learning Programs (P.4 Reading Portfolio & P.4-6 Writing Portfolio)

5) Looking Forward



第一次會議議程

日期：2016年8月22日(星期一)

時間：上午 9:30-12:00

地點：地下會議室

議程：

- 
1. 分享程介明教授講課內容——對教育的反思(佳)
 2. 審議 16-17 年度關注事項
(請瑩、粧於事前以電郵提供初稿)
 3. 教擔、分工安排
 4. 課前會議安排
 5. 其他事項
-

給校長的電郵---我離開，因為…

- Dear Sir,
- I apologies! I walked out of the meeting at 18:07 hours. I don't mind staying late as long as the meeting benefits. But, sincerely, the workshop did not benefit me at all. I am not condemning anyone **but the meeting that was scheduled just turned. Transformed into a workshop! We were not aware of it. It was not stated in the agenda.**

.....

- As I said, I rather stay at my work station and finish my work instead of attending a meeting that lasted for hours. ...
- My apology if you find this email rude.
Thank you.

會議變了工作坊
且議程無提

某校經驗

- 某校的全體會議，習慣上只講事務及教師的行為操守；
- 新校長上任後，在會議最後一項，加入專業分享；
- 有老師向領導層發電郵質疑：專業分享應在專業發展日進行，以免阻礙同事放工時間；
- 校長在全體會，態度友善，但立場明確地宣佈，日後在全體會議中加入分享環節，將會是常態；同時，調動了議程，把分享放在各科組匯報前

善用領導者的資源(如話語權、調動權)
定義價值，引導文化

長篇調研：中國中小學校長在想什麼？

2017-09-27 華東師範大學 全中國31個省、市、自治區的500多名中小學校長

課題組向校長們調研九大問題是：

- “最重要的事”
- “最高興的事”
- “最關心的事”
- “最困惑的事”
- “最困難的事”
- “最反感的事”
- “最希望得到理解的事”
- “最希望得到解決的事”
- “最希望得到提高的事”

在校長調研和訪談中，出現頻率最高的是「教師」

89.86 % : 最重要的事是促進教師專業發展

84.54 % : 最關心教師的發展

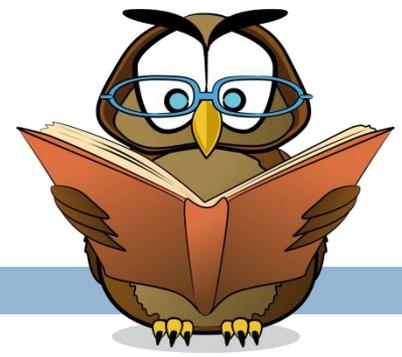
74.40 % : 最高興的是教師的專業化水準不斷提高
教師團隊有活力

66.18 % : 最困惑教職工的積極性如何調動和維持

<http://mp.weixin.qq.com/s/9fRaEjsxPpfz62ifcVpqHQ> 校長，您在想甚麼？

培僑小學的經驗

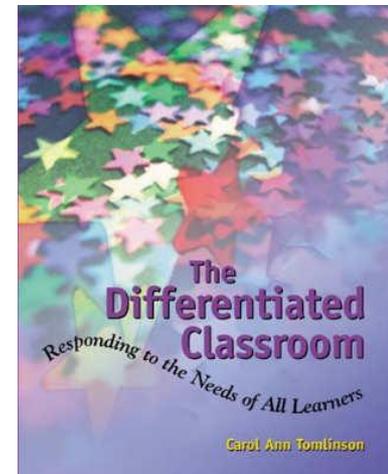
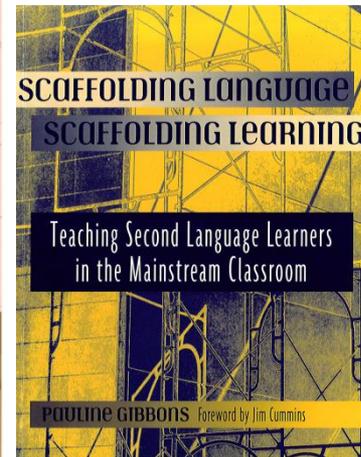
教師專業發展---誰發展誰



23

暑期閱讀及分享

以教師的專業發展推動學校的課程發展及學校發展



培僑小學的經驗---考績標準

24

建立通透的共同價值
營造專業的學習文化



以「準則」互相「期望」塑造文化

- 1.3 不甘平凡、不斷學習、追求卓越。
- 3.6 能啟發、鼓勵及讚賞夥伴的工作。
- 4.2 善於聆聽，能明瞭別人的情緒需要。
- 4.4 能容忍別人的錯誤。
- 8.1 能不斷提出新意念，敢於異想天開。

這些是教師評校長的部份準則

以「準則」互相「期望」塑造文化

教師自評、互評及升任準則

- 7.1 能與自己意見不同的人士一起工作
- 7.2 在團隊工作中能按需要以不同的角色
積極主動地協助別人成功
- 7.3 在討論中敢於並善於表達自己的不同觀點，亦能聆聽及包容別人的不同觀點



團隊協作
助人成功
(Team work)



儀式---感謝與欣賞

28

回顧這一年，我很**欣賞**____，
因為他/她成功_____。

回顧這一年，我很**感謝**____，
因為他/她的幫助，使我成功地_____。

不記名
不直接
正能量
真感受



b. 回顧這一年，我很欣賞 Teacher Karen, 3 ,

因為 ^{對學生} 她的耐心、熱心，令到周、周、周入讀一年級的小學生，

由懵懂天真、不守規矩的孩子，漸漸地變成有規律、有禮貌、

勤奮上進的學生；她還特別注重學生的品格教育，使班上的風氣充滿了正能量，同學們都充滿了愛心。

人在做，誰在看？

WHO WILL BE WATCHING?

2. a. 回顧這一年，我很欣賞 Karin ,

因為他/她 ~~成功地~~ 工作上非常認真負責，班級管理能力强，愛護學生，

能够站在學生的角度去解決問題。

1. a. 回顧這一年，我很想感謝 Jenny、Chris，

因為他/她的幫助，使我成功地 脫離陰霾，女兒在校讀書，

自己增添了不少无形的壓力，有了你的傾聽、鼓

勵及教導，令我慢慢走出困境，找到平衡，多謝

你們呀！

傾聽、鼓勵，助人走出困境!



如何選？





結果-誰最優秀 過程-宣揚、轉化優秀的行為
從聽得到，到看得到

優秀教師選舉

(第十一屆)

追求卓越
彰顯師德

2015優秀教師選舉
反應熱烈 徇眾要求
報名截止日期延至
2015年4月30日

1. 推廣追求卓越的文化
2. 彰顯教學成果
3. 表揚教師的貢獻

獎項

候選人獎項：

設個人及小組獎項，各組別的得獎者數目不設比例，得獎者/得獎小組可獲：

1. 獎狀及獎座
2. 書券壹仟元
3. 贊助商禮品
4. 教聯會1年免費會籍
5. 2015年「華夏園丁大聯歡」免費名額1個

提名人獎項：

得獎者的提名人將獲贈紀念品乙份以作鼓勵及感謝積極提名

選舉組別

1. 教學組
2. 關愛組
3. 教育管理組
4. 國情教育組
5. 教學研究組(評課/教案/課堂反思)

報名資格

1. 於本港中學、小學、幼稚園或特殊學校任教並根據香港法例第279章《教育條例》註冊的教師 及
2. 在職本港中學、小學、幼稚園或特殊學校教師，擔任全職教師不少於36個月 及
3. 任教任何科目的教師(包括非常額教師，但不包括教師助理)

*非香港永久居民亦可以參選，是屆選舉評審委員不得參選

報名辦法

1. 參加者需填妥報名表格；
2. 提交的參選報告一式三份；
3. 所有參選教學設計/個案報告/評課報告必須原創及未經發表，而且不得顯示任何有關個人身份的資料。

詳情及查詢

詳情及報名表格請參閱「2015優秀教師選舉」報名指引及表格或活動網頁：

活動網頁：
<http://www.hkfew.org.hk/topic/ote2015/>
電郵：hkfew@hkfew.org.hk
查詢電話：2770 3918

截止日期：
2015年4月11日



白金贊助人：**詹耀良先生**
詹氏有限公司董事長

主辦機構： 香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

贊助機構： 聯發行書報印務(中國)有限公司
<http://www.commercialpress.com.hk>
香港教育城
Iked City

善用外界機會

善用結果---
慶祝

善用過程---
轉化



重點何在？ 結果-誰最優秀
過程-宣揚、轉化優秀的行為，
從聽得到，到看得到



在上課，小組學習

電影與電視

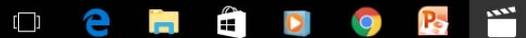


有老師，在觀課

電影與電視



搜尋 Windows



連結

22:51
29/4/2017

誰授課

電影與電視





7. 即時影響與延伸影響:

- A 臉上出現皺紋
- B 皮膚、牙齒、指甲發黃
- C 刺激氣管, 引起咳嗽
- D 獲得朋友的稱讚和認同
- E 早生白髮
- F 家人吸入二手煙, 健康受損
- G 患上末期肺癌
- H 衣物和頭髮散發出一股煙味
- I 血液循環受阻, 因而中風及患上心臟病
- J 家中的孕婦因大量吸下二手煙而誕下體重不足的嬰孩
- K 花了數以萬計的金錢
- L 製造二手煙, 污染空氣
- M 其他 (自定)





個人經驗：觀課文化

猜一猜：這群校長被觀課的次數



過來人的經歷

- EDB 重點視學(入職十年後)
- YC 校長(第一次，入職十八年後)
- 共備後的身份轉移，家長觀課
- 退休前一年，同事病了

教室孤一丁

獨釣寒江雪



觀課文化---保護自信，保障成功

共同備課、研究課、
自選觀課、
家長觀課(先個別，後全體)、
公開課、公開賽

卓越是怎樣得來的？

卓越教師的回答！



團隊支援-個人突破-整體提升

「卓越」的由來-吳佳筠副校長

行政長官卓越教學獎

藝術(2006-2007)、數學(2010/2011)、課程領導(2013-2014)

我時刻提醒自己：

我的人生是要不斷突破的人生……當我碰到難以解決的問題時，我相信自己必能想出更好的方法。如果沒有保持這種心態，我便會很快的變得失去活力、失去動力、失去生命力。



「卓越」的由來-吳佳筠副校長

敢於接受挑戰和改變：



要不斷改變和接受新挑戰，無疑是一件十分疲累的事情，但在我來說這卻是追求「卓越」的重要動力，**如果不在自己的能力邊緣上掙扎，又怎能跨越自己已有的能力呢？**

所以當有新挑戰到來時，我總是**說服自己**接受它，視它為**推動自己進步的動力**。

「卓越」的由來-黃清洪主任

行政長官卓越教學獎)-數學(2010-2011)

學校觀課文化堅定了我追求卓越的意志：
學校裏每一位老師都充滿活力，教學各有專長，而且多才多藝，我置身其中，比較下更覺自己渺小、落後。

「卓越」的由來-黃清洪主任

行政長官卓越教學獎)-數學(2010-2011)

幸好，學校安排了各種專業發展的機制，
共同備課、同儕觀課、研究課、專家指導課、
公開課等活動恆常持續在學校發生，於是，
我積極參與，從中不但增強了我的教學信心，
更推動我不斷學習、持續改進。

「卓越」的由來-劉家俊主任

行政長官卓越教學獎-體育(2007-2008)

「善」於分享：

我是一位很喜歡與人分享的人，每當學習到新的知識，便很想馬上跟人分享，尤其是體育範疇，無論是**教學法**、**技巧**或**訓練模式**都樂於分享。



「卓越」的由來-楊奕芳主任

行政長官卓越教學獎-英國語文(2009-2010)

2005年，我毅然離開工作了八年的舊校，經過重重考驗，終於成了培僑小學的一份子。在這裡，感覺我的『教學』生涯，彷彿才正式開始.....



「卓越」的由來-楊奕芳主任

記得在培僑的**第一次考績觀課**，是上1D的英文課，做得糟透了。以往沒有被觀課習慣的我，感覺混身不自在，由心顫出來的恐懼，令我有些後悔來到這個**木人巷**。

下課後，心情已跌到谷底，如果當時校長要開除我，我是會毫無怨言的離開的，因為，那真是一節**很爛的課**，連自己都無法接受。



「卓越」的由來-楊奕芳主任

結果，校長只是微笑的對我說：『要不要我改天再觀多一次？』我竟然衝口而出：『不用了！不用了！』…

最後，我狠狠地給自己下了一個目標——
忘記過去，重新啟動！



「卓越」的由來- 劉雅莉主任

行政長官卓越教學獎-藝術教育(2006-2007)

每當你午夜夢迴都想着如何能夠突破和創新，或許這就是追求卓越的顯證。



「卓越」的由來- 黃浩文主任

行政長官卓越教學獎-英國語文(2009-2010)

I believe a teacher of excellence knows the needs, talents and goals of **every student** and enables students to achieve their goals through lessons that **cater for their strengths and weaknesses and motivate and inspire them to learn.** Building blocks are given to students who are challenged to put the pieces together. Through successes and failures, students are equipped to excel in the world that they will live in.

**A teacher of excellence believes in their students.
Every child will succeed.**

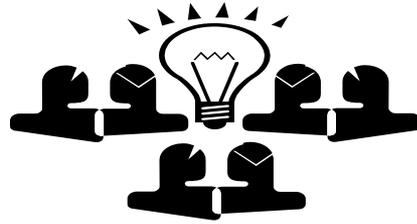


歸納「卓越」的由來

- ◆ 把學生的需要放在第一位，相信每一個學生都可以成功，尊重學生的差異，無論如何，永不放棄。這是追求卓越的動力根源
- ◆ 不滿足於現存的成就，精益求精，鍥而不捨，夢寐以求
- ◆ 敢於接受挑戰，不斷自我超越；
敢於讓自己處於能力邊緣掙扎的狀態中



歸納「卓越」的由來



- ◆ 依靠一個好集體，藉組織的學習及分享文化，既從中汲取養分，也無私地貢獻自己的識見，您追我趕，互相刺激，共同進步
- ◆ 不斷學習，持續進修，卓越的表現來自卓越的學習；向比自己優秀的人學習，也在工作的機制中學習

2010年5月(教育局)外評報告(全文上載學校網頁)

學校貫徹落實

「人人學習、互相關懷」

的辦學理念。

校內專業交流氣氛濃厚，

學習型組織文化已成。



2011-2012年度(廖惠儀老師)工作時間表(上課當值及活動)

教節	時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
當值	07:40-0815					球場
早會/ 班務	0815-0830 (15)		3B		3B	
班務	0830-0845 (15)	3B	3B	3B	3B	3B
一	0845-0920 (35)		主任會	中文 3B	圖書(中) 3B	數學 1B
二	0920-1000 (40)		(1中) 共同備課	(1數聚) 共同備課	數學 3B	
小息	1000-1020 (20分鐘)				3/F	
三	1020-1100 (40)			中文 3B	數學 1B	中文 3B
四	1100-1140 (40)	數學 3B	中文 3B	數學 1B		中文 3B
	1140-1145	(5分鐘)	小	休		
五	1145-1225 (40)	數學 3B	數學 3B	數學 1B	中文 3B	(3數聚) 共同備課
午膳	1225-1255 (30分鐘)	3B	3B			
午休	1255-1325 (30分鐘)				地下	
六	1325-1405 (40)		數學 1B		(3中聚)	數學 3B
	1405-1410	(5分鐘)	小	休		
七	1410-1450 (40)	中文 3B	Sport 教師運動		學生多元智 能時段	公民 及 生活 教育 周會
	1450-1455	(5分鐘)	小	休		
八	1455-1535 (40)	數學 1B	Sport 教師運動	數學 3B	教師 全體會議 或科組會議	班務 3B
班務	1535-1545 (10)	班務 1B		班務 3B		
聯課活動	1545-1645 (60)	小四 中文輔導	小四 中文輔導			

教師課時內運動
提升快樂情緒



2011-11-02 10:25 p.m. 給全體教師的電郵

冰箱內，一個孤伶伶的橙

在七樓教員休息室的大冰箱內，有一個孤伶伶的橙。她被主人剝掉全部的外衣，赤裸裸地只包裹著一個透視的塑料袋，瑟縮在掩門的上層，已經超過72小時，期待着主人的回心轉意！

她雖體態豐滿，然而，每天曾在掩門開合間窺探過的，不下二三十人，卻沒有一人伸出援手，連食指也不敢一動，煞是淒涼！

時日無多了，再過72小時，她就會長出黃綠色怕人的霉菌，那時恐怕就只得送往就近的歌連臣角，永別人間！

可憐呀，冰箱內孤伶伶的橙！主人呀，快快回來！

也曾心動的
連



2010年5月(教育局)外評報告 (全文上載學校網頁)

學校的發展目標及願景清晰，深受教師認同。各科、組密切聯繫，互相支援；學校上下一心，團隊士氣佳。

黑雨的故事

某年某月某日某校
下午放學前，
突然一場黑雨…



天文台今天4時多突然宣佈黑雨，
又出現交通事故，學生怎放學？校車哪時開？到不了的站頭怎辦？一連串的問題要處理，要個別與多個家長溝。校務處出現了空前的忙亂，幸好我們有一群「一級棒」的書記、RT、TA同事，各人打電話、找學生、加班看管未有家長接的學生，我們一同奮鬥到6時半，才把亂局平定，現在
、仍留在學校等陪伴家長未趕來的學生。感謝大家的傾力協助，隨機應變，互相補位。有你們真

好！！！！




19:04

書記們，棒！棒！辛苦你們了！

19:12

+852 [redacted]

謝謝你們！辛苦晒！👄

19:21

致敬!

19:04

🙏 尊敬至極！向書記 RT TA 們！致敬！

19:12

強！Thank you!! 辛苦你們了！😊

19:21

👍👍👍 書記勁

19:05

👄👄👄 書記們，愛你!!!

19:13

辛苦晒！向你們致敬！👍

19:22

書記辛苦了

19:05

各位書記、TA、RT,謝謝你們🙏👄

19:14

🌺🌺🌺 辛苦晒!感謝你們🌺🌺
🌺

19:23

👏👏👏 書記 RT TA 值得

19:08

❤❤ thanks so much!!

19:15

辛苦了你們，謝謝！👍👍👍

19:24

👏👏👏 辛苦你們了

19:08

👍👍👍👍👍 棒！

19:18

🙏🙏👍👍👤👤👤

19:25

辛苦你們了！

19:09

感謝🙏 感恩❤

19:18

😸👍👍👍😸

19:31

辛苦了👍👍👍

19:09

辛苦晒👍

19:19

書記 RT TA 們，🙏🙏

19:43

因大風大雨，更顯 [redacted] 上下一心！！

19:10 ✓

感謝書記，RT, TA們的辛勞！

19:47

書記、RT、TA 們，辛苦了！👩🏫

19:57

向書記 RT TA 們！致敬！辛苦你們



19:58

辛苦晒大家！感謝！💋

20:05

滄海橫流，方顯我英雄本色。
學同事是英雄。

同事，在平凡的崗位上，在緊急的情況下，作出不平凡的努力和貢獻，請轉達我們的敬意！

20:12

你們真好👍👍👍👍👍

20:14

同事們的真心付出，令人敬佩！辛苦晒!!!

20:25

辛苦同事們，感恩有你們！向你們致敬！



20:26

亦令人很感動!!👍👍

20:28

突發事情，突顯大家上下一心，多謝校長的指揮，各位RT和TA同事的幫助，大家齊心協力應付今日的難題。校務處全體人員都感謝大家的配合和支持。



20:29

書記們很細心，逐一提醒學生，關心他們❤️

20:30

謝謝書記們，各位RT, TA!🙏😊❤️
辛苦你們了！

20:38

感謝各位書記們,RT, TA🙏!辛苦你們了🙏!

20:45

辛苦你們了 感謝👍👍👍👍

20:55

感謝書記，RT, TA們的辛勞！❤️💛



同學快快樂樂上學，放學平平安安回家！

21:43



23:25

今天

慚愧🙏各位辛苦了，向您們致敬🙏



06:41

報道😊：迴旋處已清理，暫時暢順

06:42

共45個 Like

黑雨的故事

從各人回應中，您看到甚麼？

昨天我在群組內發的那段訊息，表面上真是要稱讚我們的書記及助理，你能猜到背後還有何用意嗎？

18:30

原本無想。
您問，我猜：
該負責任的主任，爭着早走？

20:16 ✓✓

昨天一宣布黑雨，所有老師/主任全部鳥獸散，在忙亂中的確十分懊惱怎麼沒有一個主任主動出現協助，或甚是問一句現在情況怎樣，我當時的確有點生氣。但我過後反思，他們也不是有意，只是危機意識實在太低，沒想他們走了，留下的那麼多學生怎處理，以及作為一個高級主任當學校有事時，主動協助也是責任。我那訊息是想看看主任們看到我的訊息後能否有所反思、醒悟。今天，有幾人真是私下走來向我表示愧疚。我也和主任們開了個總結會，大家都同意確是意識薄弱，並重新商討以後面對突發事應有的安排。我覺得我們都上了寶貴的一課。😊

20:59

做得好，非常好！

沉着，有生氣，無動怒！
用正話，傳反義，得正果！



21:06 ✓✓



我也欣賞自己！😓

是值得分享的管理藝術。

21:07

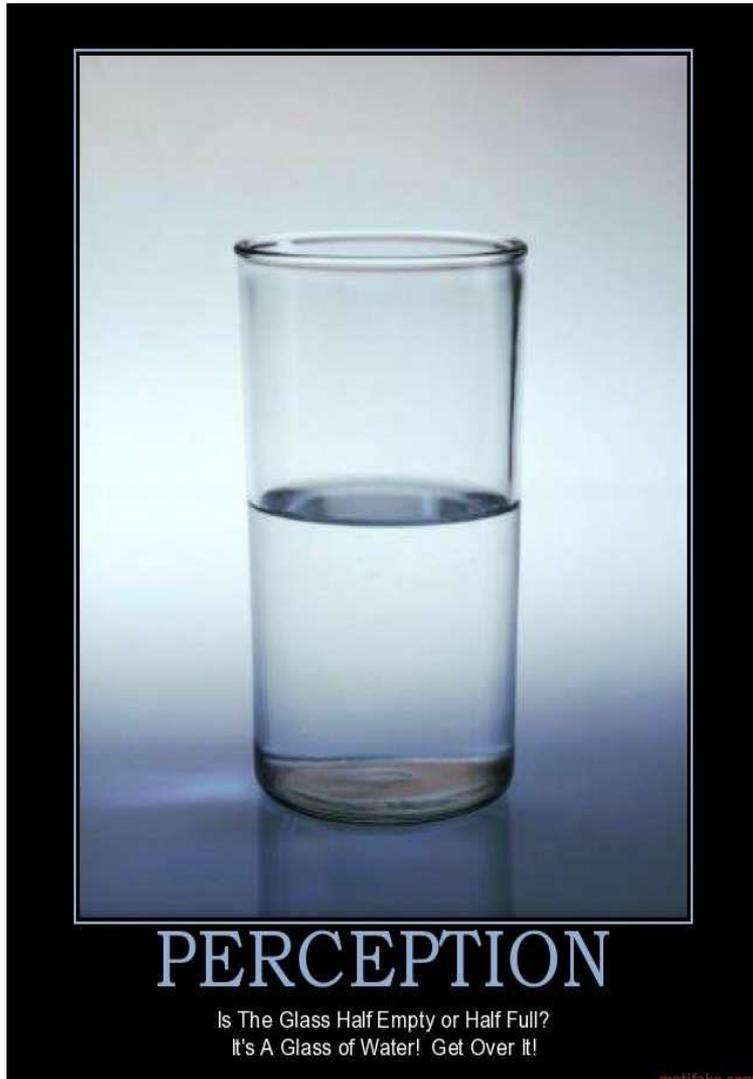
黑雨故事:意在言外

您見到甚麼？

正面思維，
在於**選擇**所見到的內容！

見到**缺欠**，
還是見到**擁有**，
是選擇的結果！

能否轉危為機，
在於領導者是否
見到機會
並善於**把握**



學校是人人學習的地方
差異是互相學習的資源：

成功父母學堂



教統局課程發展主任（資優教育）陳森泉先生

「淺談何謂數學學習」、「如何提升孩子的數學潛能」



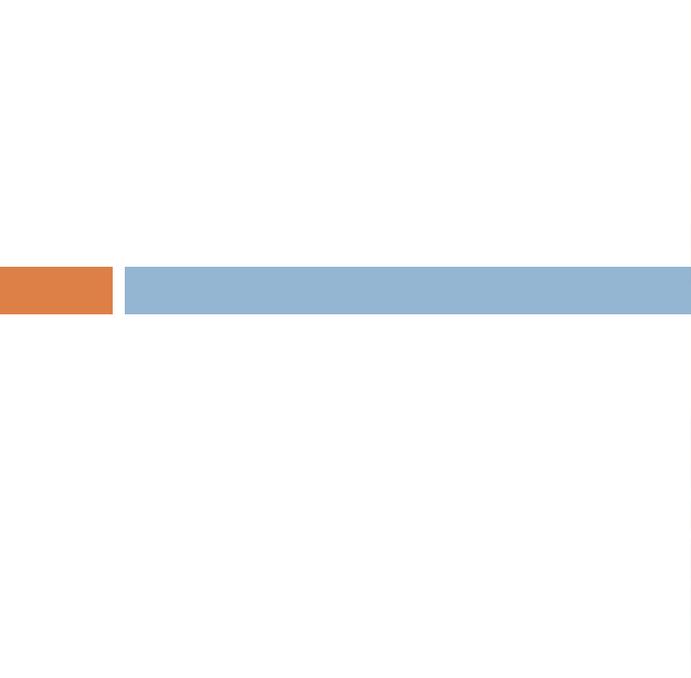
英語老師 Miss Marian Tighe

「英語拼音初階」



親子講座：戒打機要有計 — 親子雙贏攻略





父母子女一同學習

九型人格



家長和老師一同學習！

溝通與管教工作坊

校長是導師
家長來學習



知己知彼無障礙
精誠所致有得標

本校策略
中外結合 惠顧立勝

溝通心法
知己知彼 無障礙
精誠所致 有得標



臨床心理學家施鳴鷺女士（本校家長）

「學習記憶」、「創意思維」、

「EQ面面觀：我怎能令子女自信地學習？」



家長當導師 校長來學習

急救訓練文憑



每個人心裏都有一套父母之道，這是受著家庭傳統、成長經驗、社會文化和自己／配偶的價值觀所影響。

您有否發現，父母在孩子不同的成長階段中，扮演截然不同的角色？孩子成長帶來改變，他們要求父母從主導者的角色轉為輔導者。您有否準備因應子女的成長，學習調整既有的輔導方式以及與孩子相處之道？

您知道嗎？您塑造孩子生命之際，也同時不斷地塑造自己，重整自己的生活。您是否在意自己的成長？是否願意作出改變？

且讓我們攜手探討，互相支持，一同前進。



培小成功父母學堂

學員護照

2004 / 05



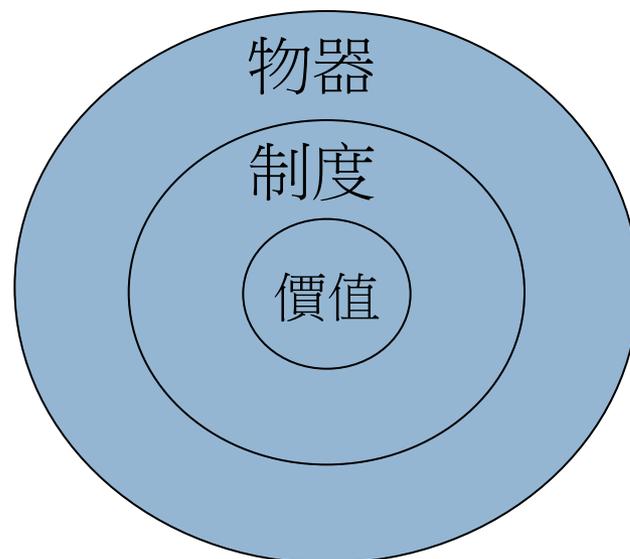
學員姓名: _____

學員編號: _____

子女姓名: _____

班別: _____ ()





改變

習以為常的儀式和做法，
以改變價值和信念，**重塑文化**。

文化塑造的核心---意義的塑造

- 讓習以為常的事務都變得有意義、有原因
(好的、對的、重要的、應該的)
- 讓各持分者感到自己在校內有價值、有貢獻
- 讓各人感到互相依存、各有貢獻

雁行原理

The flying-geese model

GPS（全球定位系統）？

共同願景 共同目標





英國教育大臣Mr. Gove 到訪及觀課 (2010年11月)



二年級小子 英語聊大臣



看看大臣的身段



This artwork was created by
Year 5 & 6 students; Caitlyn, Connor,
Kathryn, Oliver and Rebecca.
In awareness of being an Eco school
they painted onto recycled
newspaper!

2011年5月英國一間小學的入口處



- 「領頭羊」與「牧羊人」
- 學校領導者應有的身份





昭和三十九年

akita

倍

akita





2012年3月

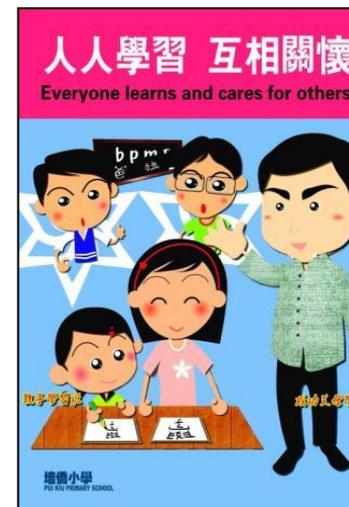
我相信教育要有情有夢

抬頭望星(做夢)

不斷求索(學習)

腳踏實地(實踐)

為鹽為光(服務)



晨鳥精神





晨鳥隊！



晨鳥精神 最愛幫人

二零一一年三月十日

兒童癌病基金常務總監

黃瑞霞

非常感謝你們捐贈港幣陸佰零叁元壹角正給予兒童癌病基金，這是一份特別的禮物，尤其這些善款是由你們每天在操場上努力跑圈子才籌得的，令我們更感珍貴。我們定會把你們這份美好的心意，向患病的小朋友轉達，讓他們知道你們的關懷和愛護，並祝願他們早日康復。

小小涓滴可以匯成江河。你們的捐助，對我們的工作是很大鼓舞。再一次代表病中的小朋友向你們致以衷心的謝意，並祝身體健康，學業進步！

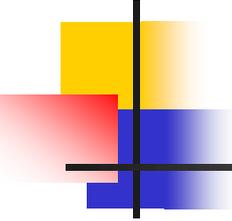
培僑初小同學：



「多動」變得有意義
既減弱「負面因素」
也增加「正面因素」
更強化「互相關懷」

2011-2012年度關注項目 生活及情意教育





凡事感恩

- 凡事都是好事？
- 如果不是，為甚麼都可以感恩？
- 理由何在？

這是甚麼？



- 事情是好還是壞，取決於我們用什麼態度去面對！



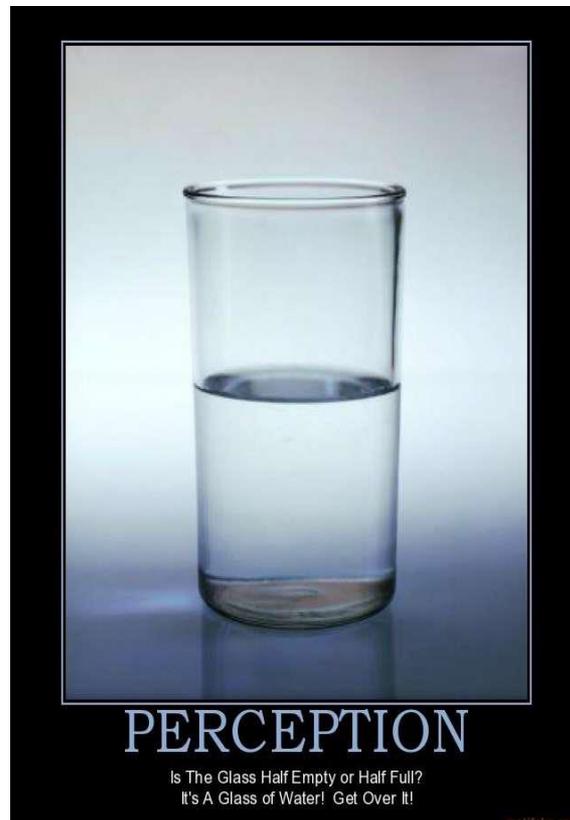
事情很難說是「絕對好」與「絕對壞」，
往往取決於以何種角度去理解與感受！

樂觀與否，是可以自己選擇的！



凡事感恩，是人選擇的結果！

人有選擇從不同角度看事物的能力和權利！



我們對感恩的逐步認識

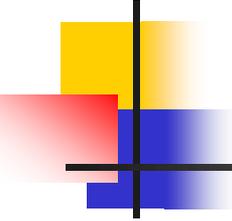
- 一種美德：高尚情操、好行為



我們對感恩的逐步認識

- 一種積極的生活態度





我們對感恩的逐步認識

- 一種美德：高尚情操、好行為
- 一種積極的生活態度
- 一種健康的心理狀態

感謝親愛的爸媽 給我擋風遮雨的家
為我做香噴噴飯菜 陪伴我長大
感謝親愛的老師 教導我無窮盡知識
指引人生迷惘方向 陪伴我長大
感謝親愛的朋友 分享生活苦辣酸甜
一起探索這浩瀚世界 陪伴我長大

感謝路邊的小花小草 妝點風景詩篇



感謝經過的大風大雨 增加我勇氣
感謝流動的水 偉大的高山 感謝上天和大地
我們擁有平安的每一天# (# 重唱)





全面發展，體驗生命： 學習珍惜、關懷、分享

我當了一——爸？媽？

一年級

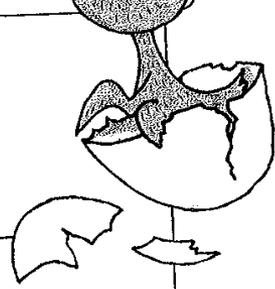
生命教育



姓名：胡巧華

班別：1E (33)

2011年12月16日 的出世紙



出世日期: 2011年12月16日

父親/母親: 黃正玉

蛋蛋的名字: 小寶寶

領養書

從現在開始，小寶寶 是我的
兒子/女兒。

我承諾我會悉心照顧他/她，無論任何時候
都把他/她帶在身邊，好好保護他/她。

父親/母親簽署: 黃正玉

見證人簽署: 羅詠鏗

I am a father / mother!



授蛋儀式





一天



第三天 不开心。



第四天 媽女馬告訴我
小寶寶文同住去了，我很
傷心。

第五天 小寶寶對不起！



第六天



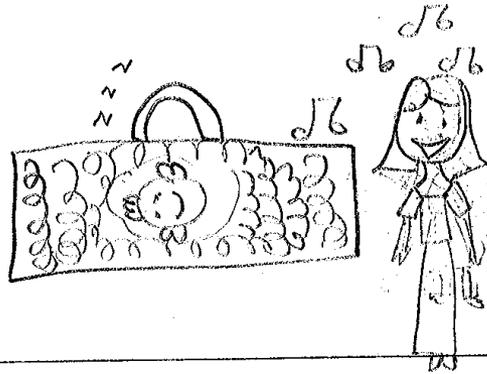
第七天

想念您



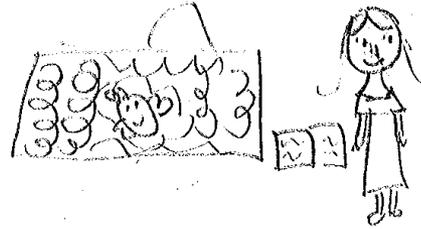
第二天

唱歌



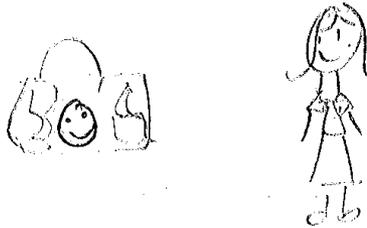
第三天

說故事



第四天

唱歌



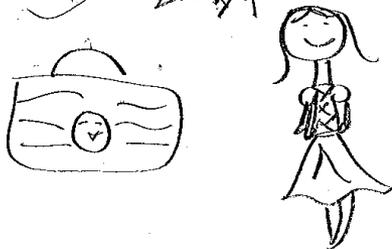
第五天

唱歌



第六天

跳舞



第七天

玩耍
說話



Debriefing 經驗反思 如何提問？4個F

- **Feeling (問感受)**

這兩個星期，您有甚麼感覺？

(開心、興奮、擔憂、害怕，很複雜)

- **Facts (問事實)**

您是怎樣做父母的？(.....)

- **Finding (問發現)**

您發現了甚麼？(我發現做媽媽很辛苦/不容易/很好玩...)

- **Future (問未來)**

那以後您會怎樣對您的父母？

一次小意外

事發時孫女一歲零五個月大



Debriefing

事後引導對話步驟

(先關心感受和需要 **Feeling**)

母：是不是很痛呀？

女：嗚…嗚…是的！

母：是撞到嗎？

女：是的

母：抱一抱，好不好？

女：好！

Debriefing

(再敘事 Fact)

事後引導對話步驟

母：剛才撞到了，撞到哪裡？

女：這裡(指一指身體)

母：妳原來是坐在橈上的，是嗎？

女：是的！

母：之後，是不是搖呢？

女：是的！

母：然後就跌倒了，是嗎？

女：是的！

母：是不是很痛？

女：是呀！

Debriefing

(解釋意外原因 Finding)

事後引導對話步驟

母：原來搖會讓你坐不穩，
會跌倒的…！

女：唔…

母：跌到會痛，你不喜歡痛，是嗎？

女：是的！

Debriefing

(引導未來行為 Future)

事後引導對話步驟

母：那下一次坐好，不搖，好不好？

女：好！

母：那下一次還搖不搖？

女：不搖了！

(再安慰及關懷 Feeling)

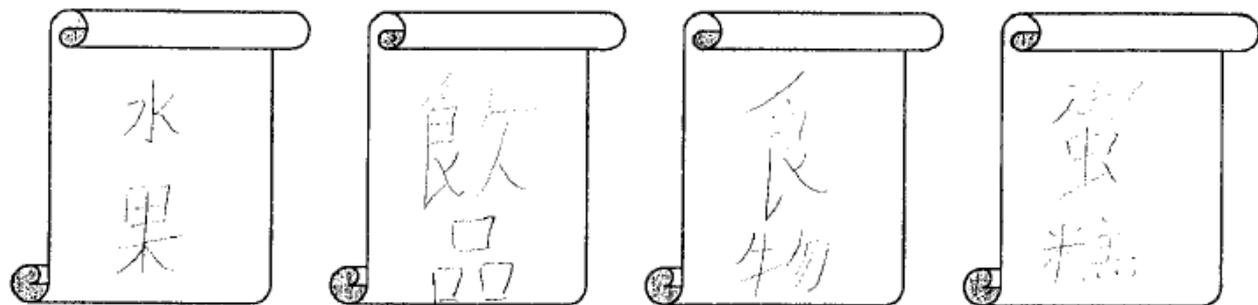
母：現在再抱一抱，好嗎？

女：好！

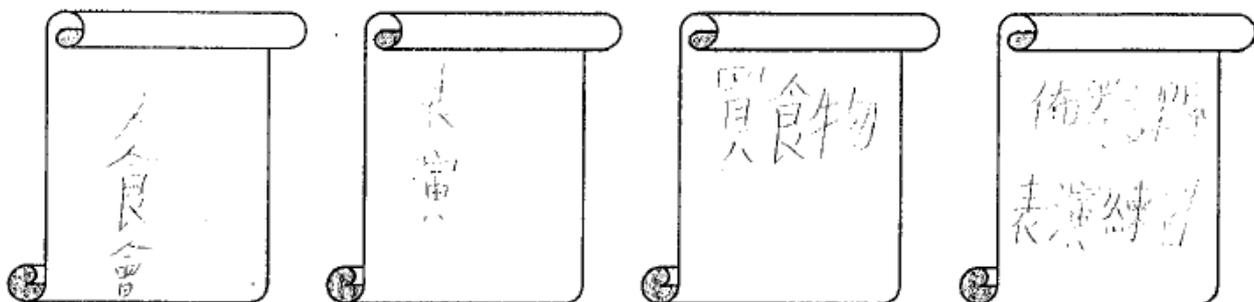
蛋蛋的生日會



一月二十二日，我會為思思舉行生日會。我們會為他準備



我們要：





消費精明眼\$\$

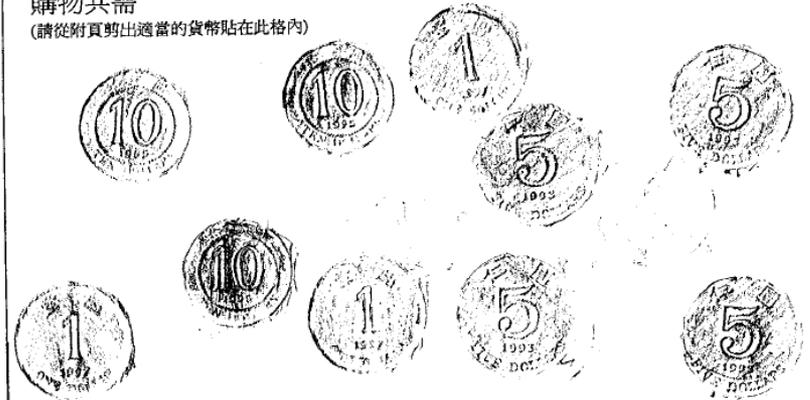
我組共有\$ 50

(請從附頁剪下適當的貨幣貼在本格內)



購物共需

(請從附頁剪出適當的貨幣貼在此格內)



我們負責購買 糖果 / 飲品 / 水果 / 零食 / (其他)

蛋蛋生日會-珍惜、關懷、分享







你們知道這是什麼嗎？

就是我們所吃剩 / 不喜歡吃而
丟掉的食物！！！！



一些飢餓兒童的真實情況



一些飢餓兒童的真實情況

世界宣明會



1984年 埃塞俄比亞大饑荒

一邊看，一邊享受 清淡一餐！





浸信會愛羣社會服務處
BAPTIST OI KWAN SOCIAL SERVICE

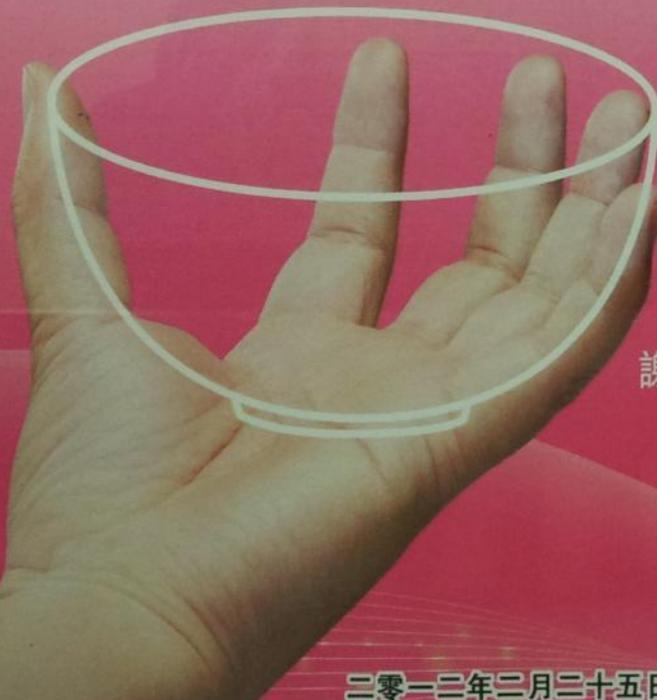


「同行2」幫手開飯慈善行

感謝狀

關愛學校 培僑小學

謝謝您支持開飯服務，為有需要人士盡一分力！



曾永強

浸信會愛羣社會服務處
總幹事 曾永強先生

二零一二年二月二十五日

守護天使

讓我們養成
互相關懷、彼此感激、心存感恩的習慣



活動方法：

1. 每位學生化身為「守護天使」，以抽籤的形式抽出一名「守護對象」；
2. 「守護天使」需在指定期間內，以不同形式向「守護對象」表達關心、欣賞及給予幫助；
3. 「守護天使」要秘密行動，不能讓對方知道自己的身份；
4. 「守護對象」需要觀察、留意別人對自己的付出，以感恩的心接受；
5. 活動完結時，每人需猜測誰是自己的守護天使，並為對方送上感謝的行動。

會成家長關係，以助學生及家長加強認識情緒健康及保健方法。
本會 曾於一區先導性社會服務社會服務處的工作，故此，本處特由該處
曾從事該是次計劃，屆時上列應表揚，請各位繼續留意 3473 3476，本處職員
周松花 謹啟

如果昨天吃不到點
心，今天補過!! ㄟ



4D

蔡碧卿

快
快
樂

紅：
我知道您很喜歡喝這
湯，請慢慢品嚐！



貫虹：

「一年之計在於春，一日之計在於晨」
送上一顆營養豐富的雞蛋作早餐，在新
的一天為你打打氣，加油！

謝謝小天使在
清涼的秋天早上送上熱烘烘
的雞蛋!! 😊

關心你的
小天使
22. 11. 2010



饒雯：

十分欣賞你對朋友的仁義和對4C班無私的付出，真正實踐「讓愛傳出去」，你發出暖人的光芒，才是人間的天使呢！學生得到你的照顧，必定感受到愛和被愛，幸福一生呢！你是我的好榜樣 😊



親愛的 饒 雯老師
辛苦了，今天幾乎沒
希望您得到

愛人者
人愛之



尋找我的小天使，
你在哪裏？我很
想念你呢!!!

家慧

2011-2012年度

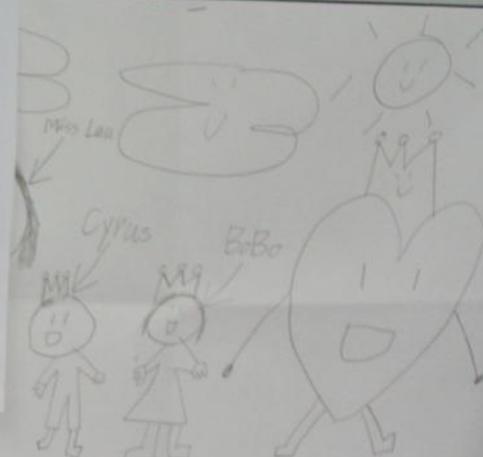
日期: 2A
08:15-08:30 (早會)

星期	日期	星期	星期
星期一	08/08	星期二	08/09
星期三	08/10	星期四	08/11
星期五	08/12	星期六	08/13
星期日	08/14	星期一	08/15
星期二	08/16	星期三	08/17
星期四	08/18	星期五	08/19
星期六	08/20	星期日	08/21
星期一	08/22	星期二	08/23
星期三	08/24	星期四	08/25
星期五	08/26	星期六	08/27
星期日	08/28	星期一	08/29
星期二	08/30	星期三	08/31

晨馬隊時間表 (暫定)

日期	內容
11/10	<ul style="list-style-type: none"> 早會安排 協助工作
13/10	總統杯小足球賽
14/10	學通卡
17/10	收齊通卡
18/10	1 st 會議 (簡介計劃目的及當中八項事宜)
21/10	2 nd 會議 (討論如何運用資源)
27/10	定製通卡
28/10 - 30/11	晨馬跑步
2/11	早會結束
2/12	3 rd 會議 (活動後問卷 - 感謝及收集意見)
7/12 (禮記)	早會及晨馬小組

小天使, 我
有很多簿, 請
自便。 靜棣



I like you Miss Lau.
Peter and Cyrus





讀組

組

清華大學
TSINGHUA UNIVERSITY

FERRERO
RÖCHER





培僑小學是人人學習及成長的好地方
PUI KIU is a place where everyone learns and takes care of others.

你的
護天使

涼了,要穿多一點衣服啊!
小天使上
即日
時半



愛的
祝你
開開心心
小天使上
😊



文偉：

天氣轉涼，小心着涼，不要

問我是誰~~？~~，穿多件衫。

神秘·小天使上。

親愛的

金鈴

你這四五六天是不是覺得我沒有出動？其實我有出動

希望你能知道我的心意吧！快要默書了快點溫習

小天使上



共小
+love

親愛的 陸雪藍

你中文默書一百零五分

送你一枝原子筆

小天使上



毛輕情意重

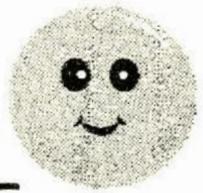


姓名：陳鈞浩 (1)

班別：2B

我要感謝的人：是媽媽

感謝他 / 她 日日早上都叫我起牀、媽媽
為我準備早餐和送我上學還有和我一起
溫習功課。



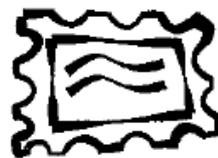
這件事令我感到：

這件事令我感到
幸福和溫暖。

2. 在上面選出一位你想感激的人物，寫一封感謝信給他 / 她，並說出感激他/她的原因和你的感受。

讓我們學會在感激別人的同時，也能重溫及感受那些快樂滿足的感覺。

讓學生學會表達感恩



親愛的：媽媽

多謝您十年來不離不棄的照顧和關懷，
陪我成長的每一個階段：我快樂的時候，
你與我一起大笑；我有疑惑的時候，你會開解我；
我悲傷的時候，你會安慰我；我有困難，你會與
我一起探討。

感謝您責備我，讓我可以改正過錯，感謝
您給一些難題給我讓我尋找答案……

以上各種您對我的行為，是出於疼愛我，
最後，我要送五個字給你：感謝您，媽媽。

您的孩子

李宗霖敬上

給爸媽的情書



寫一寫：請將你對爸爸/媽媽/照顧者的感

謝

化成文字，寫在下面，以表達對他們的感激！

親愛的：媽媽.....

謝謝您對我無微不至的照顧，並給了我一個溫暖的家。

您包容了我多年犯了的錯誤，教導我正確的人生觀。

儘管您下班回來疲憊不堪，但您仍然不辭勞苦地幫我檢查功課。

您在多年來盡量滿足我的欲望，讓我吃好穿好，但您卻十分節儉。

感謝您！媽媽！

愛你的 女兒.....上



爸媽的回信



各位爸媽：看完孩子的信，請把您的感受或心

化成文字，告訴你們的寶貝。

親愛的：藝彬

看完你的信，媽媽心中十分高興！知道女兒懂事了，是個懂得感恩的好孩子！

媽媽不累，感謝上天賜給我這麼乖的兒子和女兒，看着你們一天一天快樂地成長，快樂地學習，只要將來你和哥哥都學有所成，做一個好人，做一個對社會有貢獻的人，那爸爸媽媽都會為你們感到驕傲，加油！寶貝！

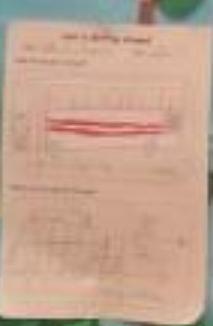
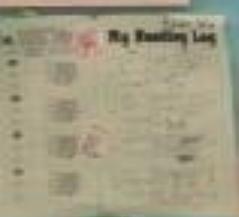
愛你的 媽媽



English



感恩角



有蓋操場
COVERED PLAYGROUND

常存**感恩**
幸福一生

♥ 我們想感謝的人 ♥

有

We should learn
我們要學會

感恩角

Students' Display Board

活出感恩 幸福一生

感恩是培僑小學本年度的主題學習活動，我們希望藉此鼓勵學生以行動感謝一班默默為我們服務的人。您收到此卡後亦可以把它傳送出去，使香港成爲**愛的都市**。

_____ 班 _____ 敬上

感謝您的服務!



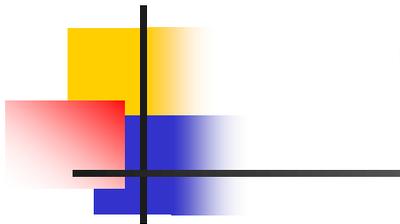


感謝您的服務!

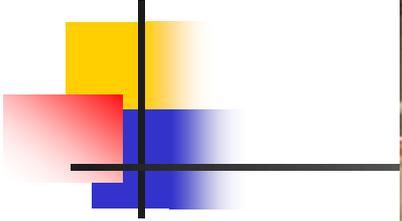




感謝環衛工人



感謝麥當勞職員



1 Speed 298 km/h



感謝高鐵服務員

管理處
MANAGEMENT



感謝大廈管理員



感謝郵差叔叔



感謝環衛工人



感謝地鐵職員

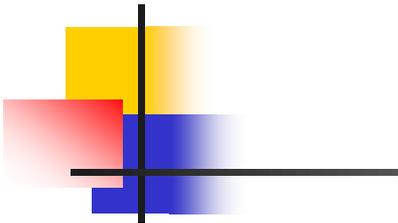


感謝巴士司機



感謝警察叔叔

西灣河居
江澤濠議
蛇年
新春
康泰
ing
or you



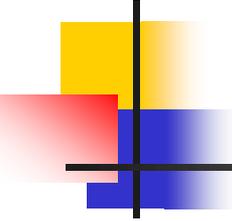
感謝消防員



感謝快餐店職員

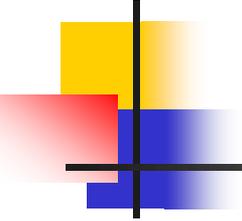


感謝「街市」店員



生活與教育

生活是教育的泉源；
學生能否內化
品德教育的價值信念，
取決於他在
實際生活中的習得和體驗。



德育策略

- 知-情-意-行(誰的?)
- 製造角色差異，產生需要
- 體驗
- 以4F的提問幫助學生反思自己的經驗
- 以身作則

2010年5月(教育局)外評報告

學生熱愛校園生活，

對學校有歸屬感。

他們能接納有特殊教育需要的
同學，朋輩相處融洽。

校園充分體現關愛文化。



《可愛的家》

曲：鍾肇峰 詞：鄭國江



只要踏進這個 **家** 便覺溫情愛可嘉

彼此相 **體恤** 語中 **多關注**

愁悶一概拋下

可愛 是這一個 **家** 愉快溫情滿一 **家**

老師的 **關** 暖於 **窩** 裏

寒夜不會懼怕

有勸勵 沒責罵 不見衝突不吵架

沒疑慮 沒埋怨 **互愛** 真誠不虛假

溫暖是這一個家 互敬關懷最可嘉

縱使多委屈 踏進家中去

愁盡解 怨盡化



開校以來，
沒有學生
被記大小過、缺點



多謝您的耐心聆聽！

