



专访芬兰教委会课纲主席哈梅琳： 为孩子储备 7 大未来能力

2015/11/03 来源：[亲子天下](#)

关键词：[芬兰教育](#)、[翻转公校](#)、[师资](#)、[教育](#)、[未来](#)、[课纲](#)、[教改](#)

作者：陈雅慧、宾静菀

图片来源：杨焕世摄

2016 年起，芬兰新课网上路，将更打破科目框架，重视在生活经验中学习。透过每位学生一年至少一次「现象跨域学习」，以及「专题式学习」，培养孩子 7 种「跨界能力」。《亲子天下》特别刊登独家专访芬兰国家教育委员会课纲主席哈梅琳（Irmeli Halinen）内容完整版，让各界深入了解芬兰如何透过课纲改革，为孩子装备未来能力。

你期待孩子们有一个怎么样的未来？你觉得如何让这样的「未来」发生？在芬兰，他们相信要引导下一代抵达梦想的未来，有一张地图。这张地图叫做**国家核心课纲**。

芬兰的国家教育委员会（Finnish National Board of Education, FNBE）是芬兰国家人才发展的大脑和手脚。FNBE 隶属教育与文化部负责凝聚社会共识，每 10 年更新国家基础教育的核心课纲，且负有实践教育文化部门政策的使命，也承担国家教育愿景的研究和规划。

2016年起，芬兰新课纲上路，将更打破科目框架，重视在生活经验中学习。透过每位学生一年至少一次「现象跨域学习」，以及「专题式学习」，培养孩子7种「跨界能力」。

已经在教育界工作44年的芬兰国家教育委员会课纲主席哈梅琳（Irmeli Halinen）曾经是老师、校长、负责师培，也在地方和中央教育行政有丰富的经验。她领导**2016年芬兰新核心课纲**的聚焦和诞生，希望教出能信任自己和承担责任的下一代。

《亲子天下》越洋独家专访哈梅琳，深入了解芬兰如何透过课纲改革引发老师和学生的动机和热情。

Q：芬兰的公立学校已经世界一流，为什么还要翻修课纲？

A：在芬兰，每十年会有一次课纲改革，通常是在前一个核心课纲执行后，就会展开新的课纲改革计划。这是芬兰非常典型的流程。也就是说，我们永远都不满意目前现有的状况，永远会一直讨论：「怎么样可以做得更好？还有哪些地方可以改善？」

这一次推动课纲改革时，我们意识到掌握了一个机会，重新思考基本教育的目的。孩子们成长于一个和我们以前大不相同的社会。这一代的孩童，他们非常可能会工作到二〇七〇～二〇八〇年才退休。说真的，现在的我们完全无法想象，那时候是一个怎么样的工作环境。

要教育孩子面对未知的未来，设计一张地图带领他们前进，我们必须弄清楚三个关键的问题。

第一个问题，世界发生什么变化？

世界变化太大，学校的教学必须改变，学校不该只是被动的一直响应改变，**学校必须扮演主动的角色带领改变**。那么学校里该教什么？该学什么？哪些事情在改变的时代，是如此重要。

科技带入这么多信息的时代，数据和知识太容易获得，每一个人、每天都被淹没，没有人可能完全吸收。所以我们必须非常谨慎，哪些学校里该「专注教」，哪些「值得学」？

第二个问题，什么叫做好的学习？学习又怎么发生？学习的历程是什么？大家有没有共识？有哪些新的科学研究和发现，我们该去研读？又有哪些新的研究和发现，过去并没有被纳入思考。譬如，**情绪对于学习的影响，情绪如何促进学习？**

第三，我们想要怎么样的未来？如何创造？

我们做任何事都会影响孩子，也就是会影响我们的未来。**当我们改变教育、也就改变孩子、改变未来。**

试着想一想，二〇三六年，当我们站在那个时代，回头望，希望看到什么？未来的我们，会希望现在的我们做什么事情？

Q：很多国际媒体关注芬兰的新课纲改革，大家都说在芬兰学校，未来都将只有项目教学，传统的科目教学要走入历史？

A：不是这样的。明年新课网上路，基础教育不是一个突然的变革。**项目学习(专题式学习)只是课改的一部分，不是整个芬兰都要转向项目教学。**其实，已经有很多芬兰的中小学，都已经开始朝这个方向改变。

但明年的**新课纲**，我们希望每一个老师、每一所学校都可以做到，一起往**全人和整合课程方向前进**。

课纲里清楚的写出芬兰基础教育必需教给学生 7 个跨界核心能力。这些能力，过去老师们也都隐约知道，但是这次课纲中具体化表列。然后，课纲也每一学科都设定了发展这七个核心能力的具体目标，只要老师按照着科目的课纲目标教学，自然而然就能发展七种核心能力。

核心课纲也明文要求，1 到 9 年級的每一个学生、每一年都要有机会上一门跨领域的整合课程，这是学生的权利。可以是研究的项目、艺术的计划……

另外，核心课纲也要求，不同科目的老师，必须一起工作发展课程；学生也必须参与课程计划的企划和发展。

所以学校必须要思考怎么样让老师和学生一起思考，这样的课程里，要做什么？怎么做？

一年至少一门课是最低要求，但是赫尔辛基市政府就决定，赫尔辛基的中小学每一年至少要有两个这样的项目课程。

这样的设计，不只是学习科目的整合，也可以是跨年级的计划。

打破学习的框架，让学生注意到，不管数学、历史、艺术……这些知识是彼此链接，而且都是可以实用的知识。透过项目整合的学习，学生有机会可以主动参与、老师可以合作和创造新课程。最重要的是把知识用出来，让知识贴近生活。

2016 新課綱，芬蘭看到什麼？

目標：小學生到高中生要有 7 種跨界能力

- ① 思考和學習能力
- ② 文化辨讀、互動與表達能力
- ③ 照顧自己、日常生活技能和保護自身安全的能力
- ④ 多元語言能力
- ⑤ 數位能力
- ⑥ 工作生活能力和創業精神
- ⑦ 參與、影響、對未來負責任

改變：教學現場將產生 3 大核心改變

- ① 從專科學習，到跨學科學習：
專題式學習(project-based learning)之外，還有
現象跨域學習(phenomenon-based learning)
- ② 從自己學，到更多合作學習
- ③ 從用形成性評量，到更多學生自我評量



Q：你觉得这次课纲改革最值得骄傲、最有成就的是哪个部份？

A：是整个过程，因为这是一个非常合作和开放的过程。

我先去和各地的老师、校长们讨论，听听大家对好的教育的想法和梦想。我永远问几个问题：我们周遭有哪些改变？你想要建造怎么样的未来？想要怎么改善自己的工作？该怎么改善？这些都成为我们改变前的共识基础。我们有非常高质量、受过高等教育的老师，很容易讨论事情。

同时我们邀请各方专家进来，大家都给予非常多帮助，有大学的教师家长、动物保护、性别平等各个方面，大家都很正面，愿意给意见、甚至帮忙写课程。在这样过程中，我们做了很多正面的事情。

例如课程整合，培养跨界的7种能力。过去老师心中应该都有这些想法，但是没有被具体化。我相信大家都会因为新课纲重新思考，学校必须有更多合作的文化。老师必须跨科合作，学生必须参与。

其他的我们就让给地方和学校个别去发展。大家必须更重视学生的学习经验，不论好坏，都很重要。例如学习的过程到底怎么形塑？哪些是好的学习历程，学生是否懂得学习这些知识的意义？学生可否有感觉真的他们是被接受的？老师是不是真的聆听他们？

我们的老师都知道要以学生的需求为中心，但还是有很多学生觉得，老师很忙没有注意每一个个人。我希望老师们更专注在学生身上，帮助他们发展他们自己的想法和理解，我们必须往这边发展。

Q：大家如何看待课纲？为了新课纲，提供哪些老师的专业训练？

A：大家对于课纲的态度已经改变。70年代只有一个全国性的课纲，大家都必须遵守，到80年代，我们改变制度，有全国核心课纲和地方课纲，全国课纲是全国的地图，地方是地方的地图，更具体详尽，老师们去思考各式各样的机会和学生需求，要怎么在自己的学校和教室里实践。

去年秋天新课纲确立，我们有全国性的免费师训课程，跟大家沟通，到底课纲改革的精神是什么？地方的教育主管机关也有责任提供在地的师训。

Q：会不会担心地方不遵循国家课纲？不遵守会受到处罚吗？

A：他们一定会遵守，因为法律规定，地方必须按照核心课纲，去草拟自己地方的课纲，所有的教学和学习都必须依据课纲去发展，这是每一个学生的权利。只是有些地方太小了，资源不够，无法支持学校和老师，但他们可以组成联盟一起工作。

老实说，我真的很难想象，有任何地方教育主管机关会刻意的不遵守。当然他们会犯错，会理解错误，我们也需要地方犯错的经验，这样可以知道哪里不清楚，我们会帮助他们去厘清，继续一起往前走。

我们没有所谓处罚，就是一种信任。

Q：你们会担心改革后，影响芬兰在国际学生评量的表现吗？

A：我们是真的相信，这样的改革将会带来进步。我们相信学生在学校更有动机、更快乐，就会学得更好。芬兰的老师非常杰出、学校的设备也很完善、有很好的专业训练，我们不知道要如何再进一步的精进传统知识性的教学，一定有些别的东西要改变。

Q：近年芬兰的经济表现不理想，你会担心财政影响教育改革？

A：我很担心，因为很多老师都很能干、也有意愿去改变自己的工作我们已经大量删减教育相关的预算了，现在还要继续删减。我非常担心这会影响到老师的动机和学习成果，当然和其他国家比较，我们的状况还不错，但是长期来说是隐忧。

大家都在问，为什么政府决定删减教育和学童的教育预算？2000年PISA第一次公布芬兰第一名，大家都说不可能，我们学校没有那么好；第二次，很多人还是认为不可能，但是第三次，大家都相信，可能有些地方真的做得不错。也产生了坏的效应，政府觉得既然做得不错，教育预算就可以继续删，而瑞典和丹麦因为PISA表现不好，却在增加预算。

现在芬兰社会对这样的决定是否太愚蠢，有很大的辩论。我们的学习成果虽然还是很好，但已经在下滑，不是因为学校不好，而是家庭生活受到影响，高失业率造成更多父母失业的贫困家庭，无力支持孩子的教育。

我们的基础教育把孩子教育这么好，但是这么高的失业率，许多高学历的学生没有工作。这真的很疯狂。

Q：你在教育界 44 年，你看到因为教育，芬兰年轻人有哪些优势？

A：我觉得芬兰孩子非常多元，具备很多语言和科技的能力，是世界公民，他们也非常愿意学新事物。但是霸凌等问题，也还是存在。我看到加拿大或苏格兰，花很多力气，让孩子具备同理心、有礼貌和尊重他人。我觉得我们应该多花心力，教年轻一代不能太自私，要把别人的需求一起思考，这是我们要再加强的。

Q：台湾 PISA 成绩也不错，但台湾学生同样面对学习动机不足和学业成就差距拉大的问题，你有什么建议吗？

A：我恐怕没办法给建议。我们必须找到自己的问题，真实的面对。在芬兰的压力不如台湾这么大？我们很高兴芬兰没有国家考试。学校里当然有评量，尤其在这次的改革，我们更注重「形成性评量」，鼓励学生了解自己的学习状况，然后要承担起自己的责任。

评量的结果，要让他们知道，该往哪里去？现在自己在哪里？能够清楚自己的进度、要知道成功的要件是什么？这些都是学习最重要的基础。过去的学习只是一直把信息塞进孩子脑袋，但是，未来他们必须有能力判断「我在哪里？怎么知道学得好不好？要怎么改善？」

我当老师时，有非常美好的经验，有一次和 7 岁的孩子一起上艺术课，工作之前我们先讨论，这次的创作，怎么样叫成功？当完成时，把所有的作品放在一起，然后讨论，每一件作品，哪个部分是成功的。这是一个很有趣的过程，这些学生都能找到每一件作品好的点，孩子们有独特的观察能力。我几乎不用做任何事，只是当有一些作品没有任何学生能指出好的点，就是老师的责任去指出。

这些孩子现在已经 40 岁了，至少他们学会怎么去信任自己，怎么去承担责任。这很值得花时间投资。

但是老师总是太忙着说话、说话，应该等着让孩子自己去发问。

因为当你离开学校，你必须靠自己，没有人会在旁边一直告诉你要做什么，必须自己去找到方向和做事的方法和别人合作的方法。