

# 《独中教育蓝图》 进展与展望简报

报告人：黄集初

地点：董总

日期：2023年7月8日

# 前言

目前仍是处于收集意见的阶段。

本次报告只是初步报告，主要是呈现目前所收集到的资料与意见。

包括：

- 各局进展报告。（截至6月30日）
- 19所学校的书面意见。（截至7月5日）
- 5所学校的访谈资料。（截至6月30日）

由于时间有限，只能摘要的报告。



# 进展报告

---

# 课程

## 第一阶段

- 课程总纲：已完成
- 《校本课程规划与发展指南》：已完成
- 重构统一课程委员会：已完成
- 调整学科课程标准及教材：执行中
  - 初中10/15科（67%）
  - 高中15/29科（52%）

# 课程

## 第二阶段

- 宣导及推行新课程：执行中
- 宣导及推行新课标：执行中
  - 说明会：2022年4个科目，2023年7个科目
- 宣导及推行校本课程：执行中
  - 正制作宣导视频
- 宣导及推行课程领导：尚未执行



# 评量



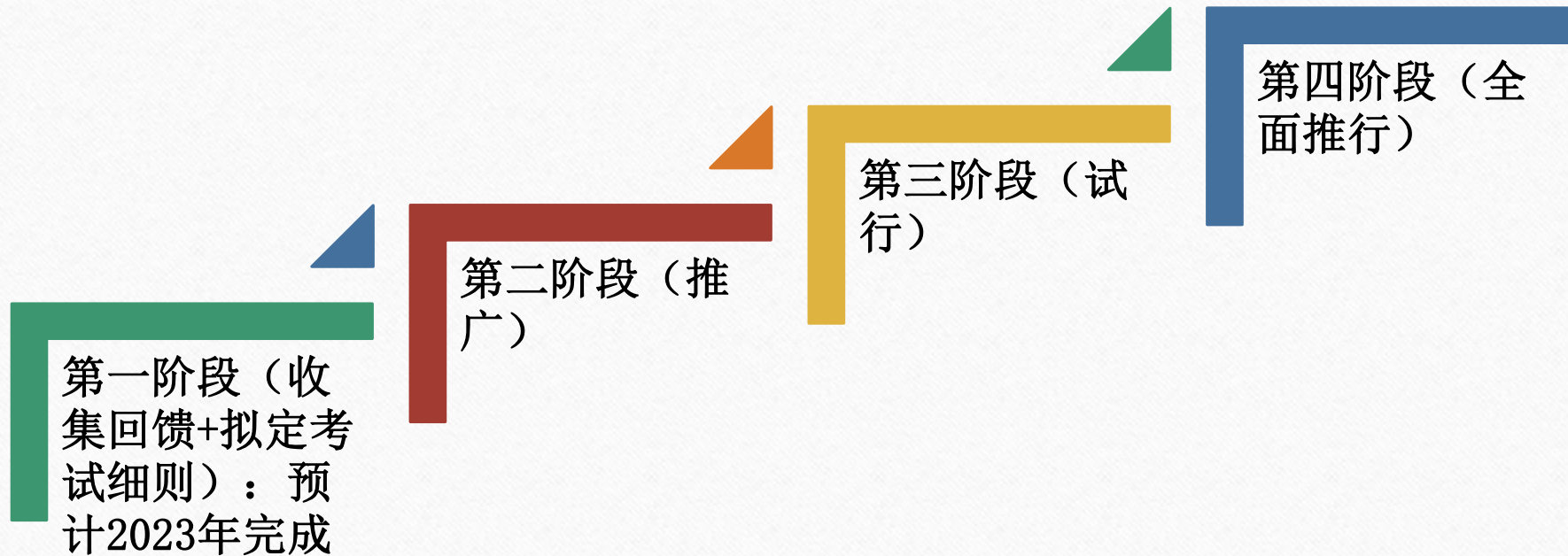
高中三语口试



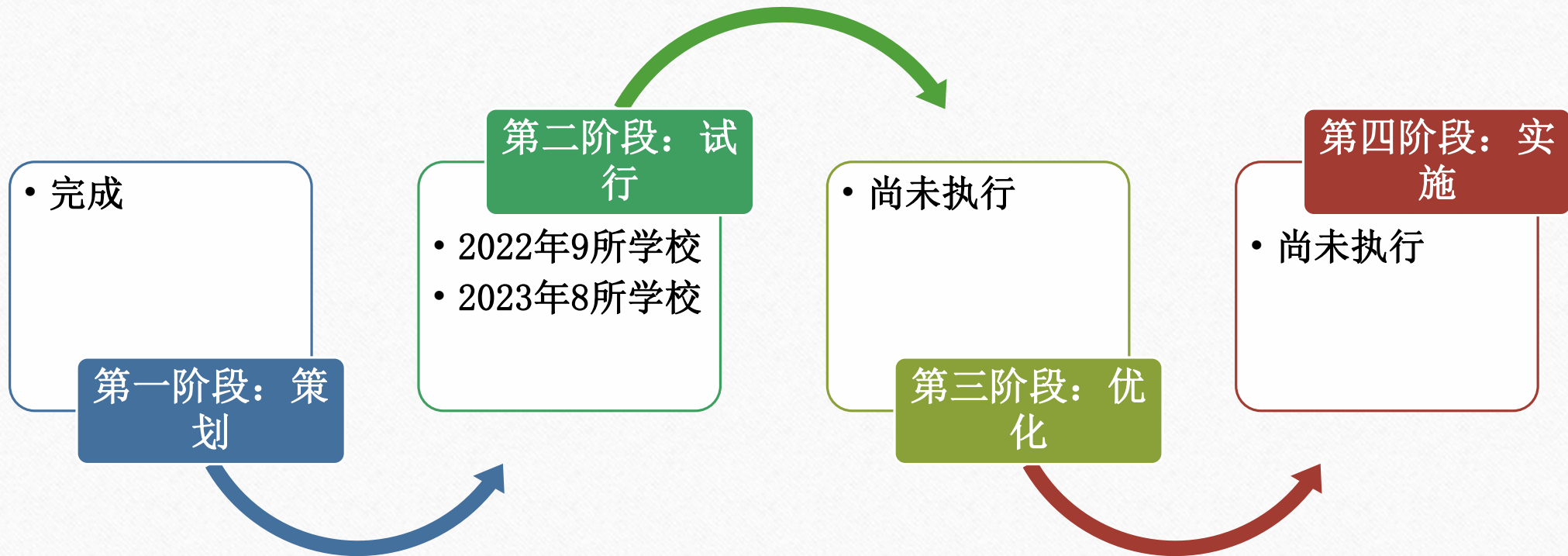
高中理科实验评量



# 评量：高中三语口试



# 评量：高中理科实验评量





# 教师

## 概述

- 第一阶段
  - 所列的目标皆为长期性计划，都按计划执行中。
- 第二阶段
  - 所列的目标，除了发展独中师资培育专属机构外，其余为长期性目标，已开始按计划执行中。

# 教师

## 第一阶段

- 独中师资培育专案计划
  - 定期举办“华文独中师培奖学金宣导说明会”
- 完善教育专业文凭课程
  - 最新：将与新纪元联合UPSI联办教专课程DPLI
- 设立培育师资奖助学金或生活津贴
- 深耕教师在职培训工作
  - 新课程总纲培训活动

# 教师

## 第一阶段（续）

- 倡导教师自主学习
  - 持续完善“董总E启学教学平台”的资源
- 推动校本师资培训
  - 成功注册为HRD Corp认可的培训供应方（Training Provider）
  - 2023年开始规划设置董总TTT讲师团
- 提倡教师教学研究风气
- 资助小型独中发展



# 教师

## 第二阶段

- 发展华文独中师资培育专属机构：尚未执行
- 建立教师专发展支援机制
  - 董总种子教师人才库
- 资助教师提升专业水平

# 学生

## 概述

- 第一阶段
  - 所列的目标除了一项外（已完成），其余为长期性计划，都按计划执行中。
- 第二阶段
  - 所列的目标皆为长期性计划，已开始按计划执行中。

# 学生

## 第一阶段

- 编制《辅导工作组织章程》手册：已完成
- 推动专业培训（联课、辅导、体育、训导、宿舍）
  - 2019-2022年共计30余场
- 倡议及推展学校服务学习及社团以外的联课活动
  - 2019-2022年共计5场活动



# 学生

## 第二阶段

- 推行辅导处种子教师计划
- 落实教训辅“三级预防之辅导工作”
- 持续推动专业培训（联课、辅导、体育、训导、宿舍）
- 推动与深化学校服务学习及社团以外的联课活动
- 开展非课程及竞赛类体育活动

# 科技

原本所列的目标皆做出调整

董总云资讯系统

- 2022年尾成立专案小组

培训工作

- 2019年，尊孔承办了“智慧校园研习会”
- 2022年，与Google和GSA Education联办Google for Education分享会

# 科技

## 问卷调查分析报告

- 2020年独中电脑使用情况调查
- 2022年独中教育数码化状况调查

## 马来西亚-高师大云端教育平台试用版

## 疫情期间的契机

- “疫”起行动专网，分享教学资源
- E启学线上学习平台
- 独中教改资讯平台
- 成立在线陪伴团体，提供在线咨询及技术支援服务



# 教育管理

部份所列的目标皆做出调整

## 董事培训

- 共举办了4场独中董事工作坊

## 校长培训

- 与中国教育部校长培训中心联办：
  - 校长领导力提升研习班
  - 华文独中与中国校长教育线上研讨会

# 展望、问题与挑战

---

# 1. 学生图像与核心素养

---



# 学生的图像

传承中华文化

特殊使命

发展民族教育



终身学习



自强不息



勇于探索



敢于创新



无惧应变



充分自信



合群精神

# 素养的定义

---

**素养**



**知识**



**态度与价值观**



**能力**

# 核心素养的框架（蓝图）





# 各校的回馈（摘要）

- 立德树人
- 博雅人才

培风



- 有价值感、意义感及幸福感人生

坤成



- 四大领域12项核心素养

隆中华



- 8大核心素养

兴华



- 学术卓越
- 领导能力
- 社会责任

古晋三中



- 正义且自律的学生

公教



- 8大信条
- 6个带得走的能力

关中



- 六育均衡
- 具备七力

循中



- 三好学生
- 世界公民

光华



- 优秀地球村主人

崇正



# 问题与挑战

如何评  
量？

- 道德教育100分=道德高尚？
- 体育竞赛夺冠连连=全校学生很有健康素养？

## 2. 全面学习经历与自主学习

---



# 学生发展

## 自主学习

- ❖ 以学生为主体，培养学生自主学习的意识与能力，成为学习的主人。



## 全面的学习经历

- ❖ 知识体系的建构
- ❖ 知识体系以外的学习经历

# 各校的回馈：自主学习（摘要）

---

共学

自习节

周六自主学习  
日

学习历程记录

线上学习平台  
+奖励机制

实作

心得报告为升  
留级标准之一

M00Cs+第三张  
成绩单

# 各校的回馈：全面发展（摘要）

---

联课

体育

校订课程

全方位评  
量

学生自治

7个习惯

展现才华  
的平台

辅导课



### 3. 教师专业成长

---

# 各校回馈：教师成长（摘要）

---

共备

观课

福利待遇

教研分享  
会

学习社群

周六教师  
成长日

邀请国内  
外学者

要求教专  
资格

## 各校回馈：工作条件（摘要）

---

减少授课  
节数

五天制

不跨科、  
不跨级

教学支援

教研有节  
数减免

公平分配

课程要瘦  
身

教师联谊



## 4. 应试文化

---

# 改革的思路

应试文化是教育改革要处理的一大实现问题。

世界各国在处理这个问题时，基本上是两个思路：

1. 减少考试的次数，以降低考试对教育的干扰；

2. 改革考试的方式，以引导教育进行改革。

# 问题

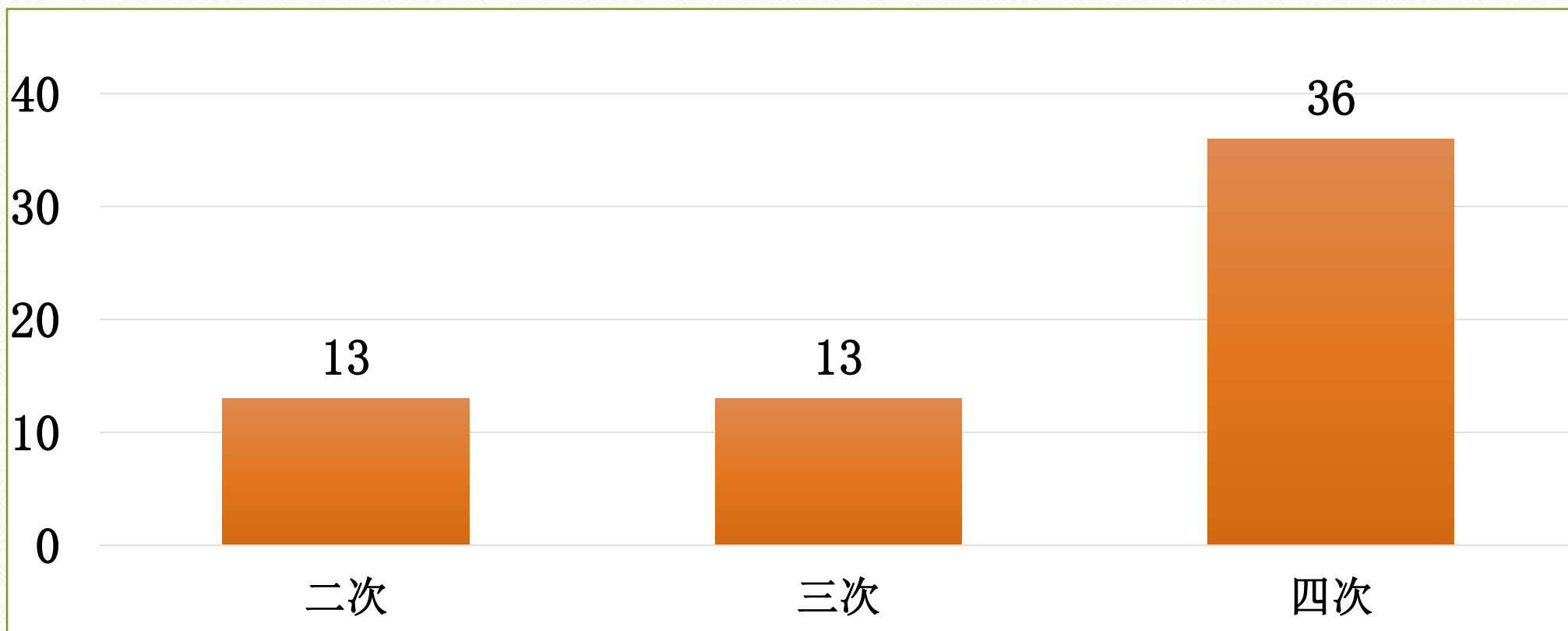
大学入学方式

社会大众的观念：

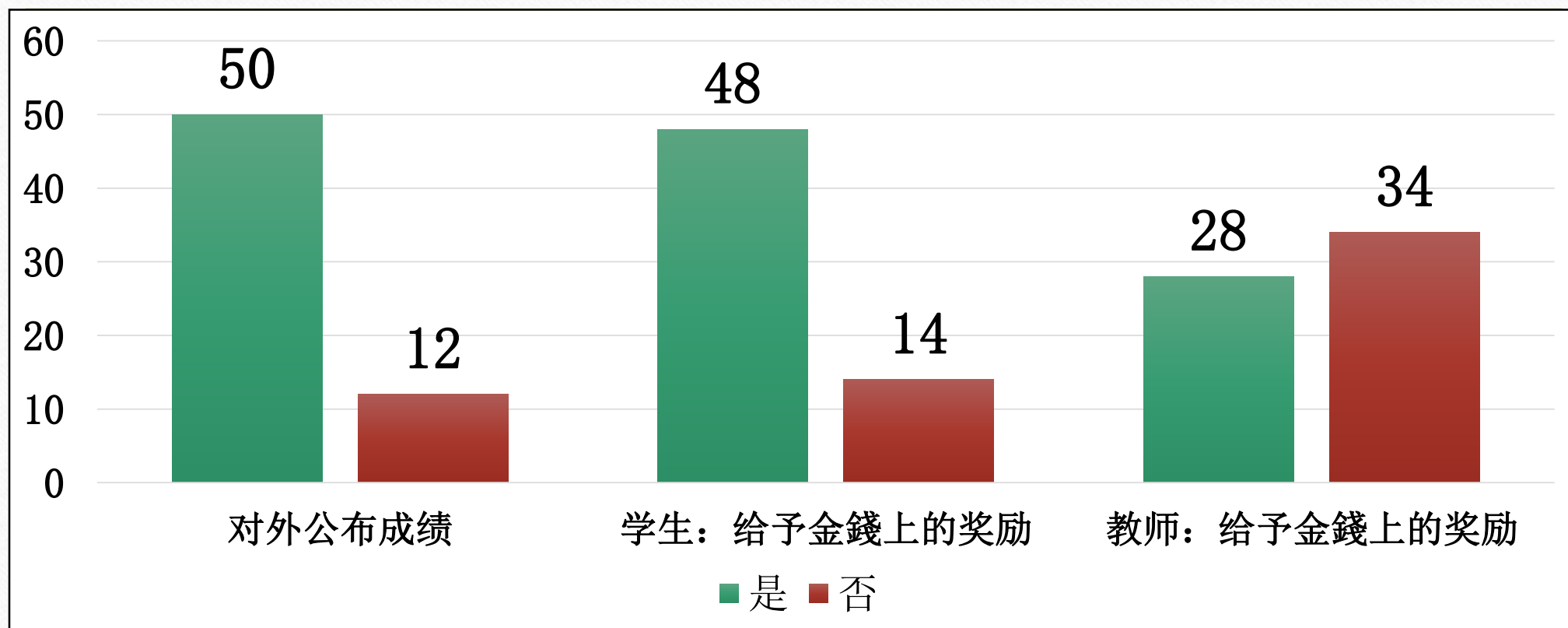
- 功利主义
- 错误的教育观念



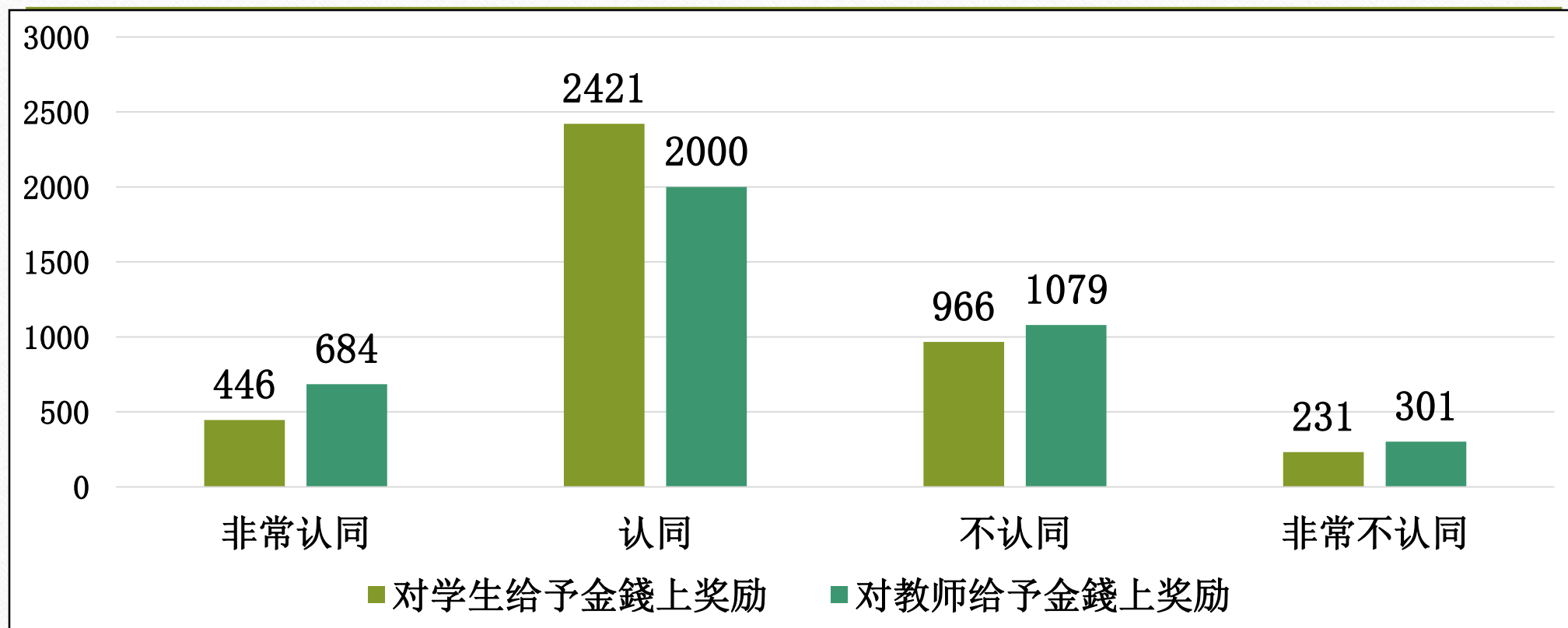
# 2020年各校校内大考次数



# 2020年各校公共考试的处理方式



# 2021年全国教师对处理公共考试的想法





# 5. 教育管理

---

# 从学校到社区：学习乐园的建设

## 管理的提升

- ❖ 提高董事教育素养
  - ❖ 信念与观念
  - ❖ 实务与决策
- ❖ 加强校长专业发展
  - ❖ 制度化保障
  - ❖ 教育专业



# 从学校到社区：学习乐园的建设

## 资源开发

- ❖ 促进多元参与
- ❖ 推动校际合作，建立资源共享平台。
- ❖ 完善支援体系
  - ❖ 董总、董教总华文独中工委
  - ❖ 州董联会
  - ❖ 华社各界





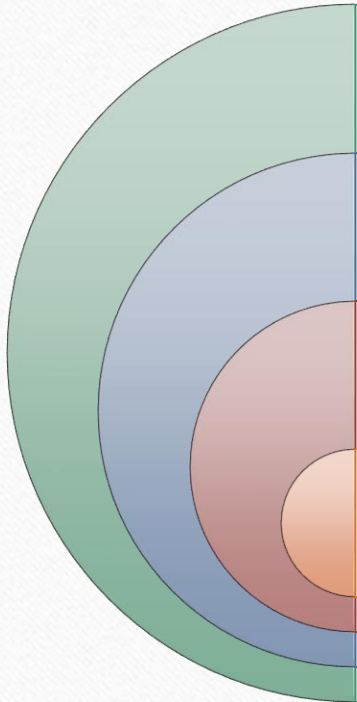
# 管理观念：本质的不同（蓝图）

学校与商业机构有本质上的不同，

- 学校是以情理为基础，商业机构是以利益为基础；
- 利益可以量化，情理难以量化。

以量化的方式，来管理难以量化的事务，宜小心谨慎采用，在运用过程更不应违背教育的初衷。

# 管理观念：评价学校（蓝图）



学生的成就是受多方面的影响，包括家庭、学校及社区。

在近半个世纪的实证研究中，都指出家庭因素占了主导的作用。

因此，不宜单纯以学生的考试成绩来衡量学校的效能、评断校长及教师的绩效。

反之，应以教育专业的角度，多元评量学校的效能。

# 决策权限（蓝图）

聘任校长是董事会的职责，但校长负有无法取代的学校领导角色；因此，董事会与校长之间应有明确的权责区分。

学校应实行校长责任制，校长对学校教育负成败责任。

在权责相等的原则下，应让校长享有足以有效及稳定执行校政的权力，特别是在人事及财政权上，且有明确的制度化规定。



# 独中工委会（蓝图）

---

自上个世纪70年代独中复兴运动以来，已有四十余年。

随着政治、经济、社会等外在环境的变迁，内部的人事更迭，加上对教育越来越要求专业化，

有必要重新思考华文独中工委会的定位、组织架构及功能。

# 独中工委会（各校回馈）

强调统考与课程等相关业务要有专业性与独立性。

谢松坤博士：

- “建议独中工委会自设行政部以加强独立性。加强独立性有多个方案，也可以用渐进式分阶段进行，大前提是寻求各相关方面以大我为重的共识、理解与接受。”

# 多元参与（各校回馈）

---

家长日

园游会

校园活动

沟通与反  
馈机制

官网：家  
长账号

社交媒体



# 校际合作（各校回馈）

---

跨阅3.0

相互参访

滨州五校  
专业日

# 社区联系（各校回馈）

---

团拜活动

校庆日

社区户外  
教学

探访孤儿  
院

社区服务

选修课

定期沟通