学校本位课程规划与发展指南

马来西亚董教总全国华文独中工委会
统一课程委员会
2023年1月

目录

一 序言 04

二 学校本位课程规划的原则 06
（一）独中使命 06
（二）素养导向 07
（三）衔接整合 08
（四）多元适性 08
（五）配套协作 08
（六）综合实践 08
（七）系统评鉴 09

三 学校本位课程规划与发展流程 10

四 学校本位课程规划 14
（一）完善组织 14
（二）情境分析 15
（三）资源整合 16
（四）愿景建构 18
（五）课程地图 20

五 校订课程设计 21
（一）课程小组 21
（二）课程主题、说明与目标 21
（三）课程结构 22
（四）教学材料 23
（五）教学方法或策略 24
（六）单元学习内容 24
（七）评量工具 24
（八）持续修正 29

六 校订课程实施 31
（一）师资培训 31
（二）行政支援 31
（三）家长宣导 31
（四）社区宣导 32

七 校订课程评鉴 33
（一）学习效果 33
（二）教学成果 34
（三）行政效率 34
（四）课程效益 34
（五）整体成效 34
八 配套措施 35
（一）人文艺术 35
（二）地理环境 36
（三）经济活动 36
（四）福利公益 36
九 结语 37
十 参考资料 38
十一 附件 39
（一）课程地图 39
（二）校订课程计划书 40

表次

表 1 学校本位课程规划与发展主要流程的工作内容 12
表 2 学校本位课程发展之情境分析 15
表 3 课程时数（学年，除了校订课程是以学期计算） 22
表 4 校订课程评量模式 28
表 5 形成性评量基准范例 29
表 6 对课程的观感 33

图次

图 1 三面九项核心素养 07
图 2 学校本位课程结构图 10
图 3 愿景、素养、学习者形象结构图 19
图 4 加德纳的多元智能（智力）理论 26
图 5 多元智能理论与教学表现的关系 27
图 6 校订课程持续修正流程 30

一 序言

自 2018 年董总推出《华文独中教育蓝图》（简称独中教育蓝图）以来，实践和贯彻《独中教育蓝图》教育理念的工作也如火如荼在推展。统一课程委员会在 2020 年 3 月发布了《华文独立中学课程总纲（试行版）》（简称总纲），将《独中教育蓝图》的理念转化为《总纲》中发展华文独中课程的指导原则。翌年，2021 年 2 月再推出《领域 / 学科课程标准编制格式指引》（简称指引），以完善优化课程标准，也是课程发展中的重点改革项目之一（独中教育蓝图，第 75–81 页）。

在《独中教育蓝图》的课程发展第一阶段（2018–2022）的工作项目中，也提到拟订《校本课程规划指南》，以及《校订课程发展指南》（独中教育蓝图，第 190 页）。此外，《独中教育蓝图》第五章，课程发展规划中的其中一项重点改革项目就是推动学校本位课程（独中教育蓝图，第 70–74 页）。在考虑了这两项工作有其紧密的关联性，遂将这两份文件合并为《学校本位课程规划与发展指南》（简称指南），以方便学校的参考、借鉴，及推行。其中，小节二、三，四和八通用于“学校本位课程”和“校订课程”这两个概念；而小节五、六、七则专注于讨论“校订课程”的研发。

《独中教育蓝图》在提及学校本位课程的推展上，认为应重新形塑和论述华文独中在社区教育中的定位和角色、规划和构建华文独中本位的课程，以及协助发展具有学校特色的课程。校本课程或是“学校本位课程”是学校依据本身的办学宗旨，以及学生的学习需要，结合教师、家长和社区资源规划和设计出来的课程。学校本位课程涵盖相关教育单位（董总）所设计出来的课程，同时也包括学校自行编制的课程（简称校订课程）。学校本位课程能够展现学校的办学特色，特别是在现今私立与国际学校林立的教育环境里，华文独中更需要展现出自身的教育风格和品牌。《独中教改纲领》第 26 页提到“在致力于让每一个孩子健全成长的前提下，独中应根据各自的条件，通过创造出

有别于其他学校的特色和品牌来增加竞争力，使学校成为地方上有良好口碑的标志”（独中教育蓝图，第 70 页）。此外，学校本位课程的推展也符合《总纲》所阐述的“乐教爱学，成就孩子”的基本理念（总纲，第 5–7 页）。

此外，有别于其他国家在发展学校本位课程的定义，更多时候是“重新分配中央的权力、责任和控制，更大程度让学校可以自行经营管理，行使自主与专业的影响力”，这个情况恰恰是华文独中教育体制的强项。因为华文独中教育历史发展背景使然，原本就具备了学校本位的行政权和地方影响力。对此，这份指南将更着重在于明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位，以及协助华文独中发展具有学校和社区特色的校订课程为主要的关注内容。这份指南主要的阅读对象是设定在有志于完善学校本位课程的华文独中办学者、自行创新课程[①]与教材的前线教师、协助学校研发创新课程的董总课程局学科人员、提供创新课程于华文独中体系的大专院校或课程提供者，以及参与课程品质管理业务的学校教务或学务人员、或是董总学科及课程委员。

① 包括校订课程、选修课程、加深加广课程。

二 学校本位课程规划的原则

学校本位课程虽然是由各别学校自行规划、组建、拟订和开发的课程发展模式，但是其落实的教育场域还是属于独中教育的体制。对此，为确保不偏离独中教育发展的根本，本指南沿用了《总纲》的规划原则，加以阐述学校本位课程规划时需要关注的事项。

（一）独中使命

课程发展不能乖离《独中建议书》的四大使命、六大方针。

华文独立中学的四大使命如下：

1. 中小学十二年的教育是基本教育，华文独立中学即为完成此种基本教育的母语教育。
2. 华文独中下则延续华文小学，上则衔接大专院校，实为一必需之桥梁。
3. 华文小学六年不足以维护及发扬博大精深的中华文化，必须以华文独中为堡垒，方能达致目标。
4. 华文独中兼授三种语文，吸收国内外的文化精华，融会贯通，实为塑造马来西亚文化的重要熔炉。

华文独立中学的六大办学方针如下：

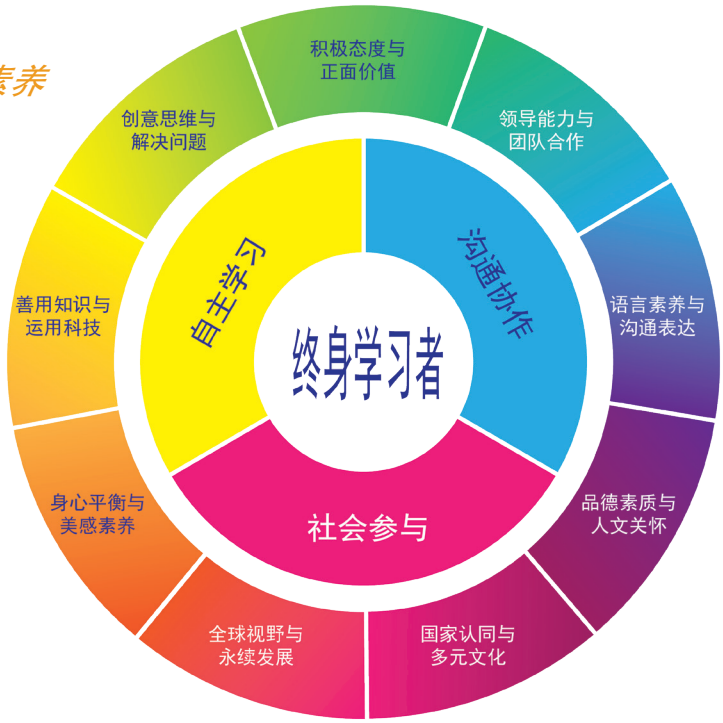
1. 坚持以华文为主要教学媒介，传授与发扬优秀的中华文化，为创造我国多元种族社会新文化而作出贡献。
2. 在不妨碍母语教育的原则下，加强对国文和英文的教学，以配合国内外客观条件的需求。
3. 坚决保持华文独立中学一路来数理科目之优越性。

4. 课程必须符合我国多元民族的共同利益，且应具备时代精神。
5. 华文独立中学不能以政府考试为主要办学目标，若某部份学生主动要求参加，可以补习方式进行辅导。
6. 技术和职业课程可按个别学校的需要而增设，但华文独立中学绝不应变为技术或职业学校。

（二）素养导向

学校本位课程发展必须贯彻《总纲》提出的三面九项核心素养，即身心平衡与美感素养、善用知识与运用科技、创意思维及解决问题、积极态度与正面价值、领导能力与团队合作、语言素养与沟通表达、品德素质与人文关怀、国家认同及多元文化、与全球视野及永续发展。

图 1
三面九项核心素养



（三）衔接整合

学校本位课程发展须兼顾横纵两个方面的内容衔接。在横向衔接的部分，着重学生德智体群美的均衡发展、学习与生活的相关联系，以及与其他学科之间的内容衔接与整合，做到知、情、意的加深加广。在纵向衔接的部分，着重学生在不同学习阶段的内容衔接，同时也须符合学生的心智发展规律，减少重复，达到拔尖扶弱的目的。

（四）多元适性

学校本位课程发展主要提供学生多元的选择。同时，也应辅助于多元评量模式，协助学生适性的发展，贯彻学生为学习主体的教育目标。

（五）配套协作

学校本位课程发展需要整体性的思考，配合师资的专长和培训、评量、学生的升学和生涯、社区资源和特色等做整体性的推展。此外，在学校部分，也应配合大中小型华文独中的不同特性和能力，整合校内校外资源以达到课程推展的最佳效果。

（六）综合实践

《总纲》建议学校本位课程发展在最大程度上应以知识的运用，以及回应“综合实践”的领域（初中）或类科（高中）为主要的发展目标。在初中部分，“综合实践”学习领域着重在于学生运用跨学科/领域的知识，透过综合能力的探究与实践，以解决学习、人际、生活和团体活动的各种问题。学生在这个学习领域将被培养领导能力、沟通能力、应变能力，同时加强责任感、勇于担当，以及能够接受批评和不怕失败的精神，并能将理念付诸于实践（总纲，第 19 页）。在高中部分，“综合实践”类科目的内涵是从生活情境中组

织活动及任务，倡导学生主动参与、乐于探究，综合运用各个学科知识，发现自我潜能，提高软技能（总纲，第 26 页）。当然，这并不表示学校本位的课程发展类别就必须是属于综合实践的类别，校本课程亦可以是初中八大领域的任何一个领域（总纲，第 16 页），或者是高中的任何一个类科（总纲，第 25 页）。

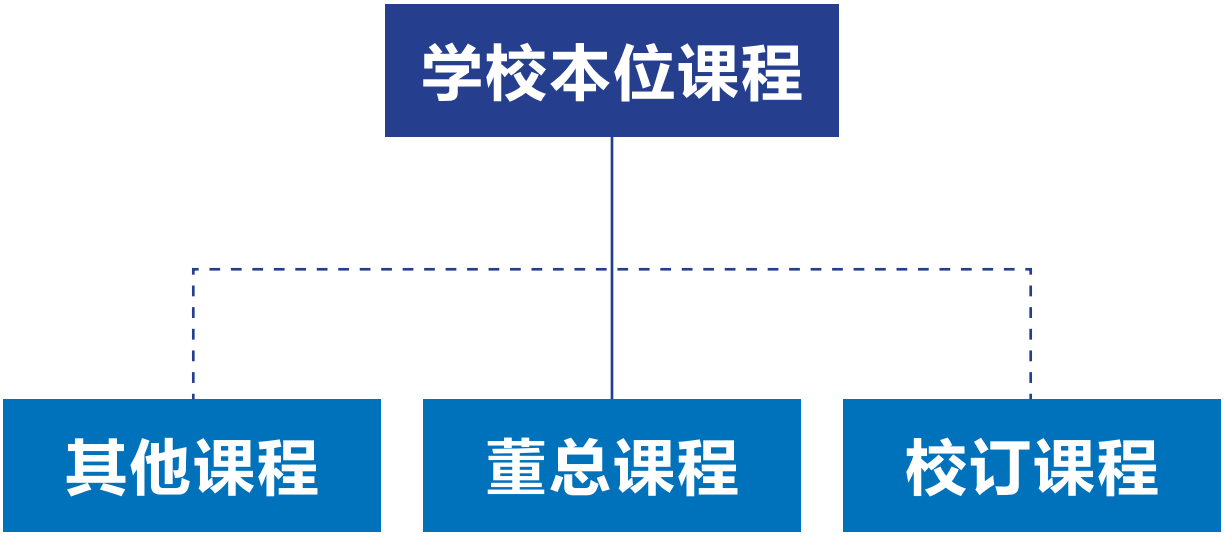
（七）系统评鉴

为确保学校本位课程发展达到其开展的绩效，核定学校本位课程发展的方向和内涵，作为持续不断改善学校本位课程品质的关键机制。学校本位课程可以由校内和校外的委员会来评鉴。校内委员会可以是“校本课程领导与发展委员会”，而校外委员则可以邀请教育或学科领域的专家学者，或者是大学教育院系的讲师所组成。学校本位课程的评鉴内容可以包括：对学生学习成果的评鉴、对教师教学成果的评鉴、对学校行政支援成效的评鉴、对校本课程方案效益的评鉴，以及对校本课程整体成效的评鉴。评鉴的内涵在于追求校本课程能够持续不断的更新和进步，同时贯彻“乐教爱学，成就孩子”的基本理念，让教师可以发挥专长，让学生获得适性的发展。

三 学校本位课程规划与发展流程

《独中教育蓝图》定义校本课程或是“学校本位课程”是学校依据本身的办学宗旨，以及学生的学习需要，结合教师、家长和社区资源规划和设计出来的课程。学校本位课程涵盖相关教育单位（董总）所设计出来的课程，同时也包括学校自行编制的课程（简称校订课程）（独中教育蓝图，2018，第 70 页）。图 2 诠释了董总课程、校订课程，以及其他学习课程的关系。

图 2
学校本位课程结构图



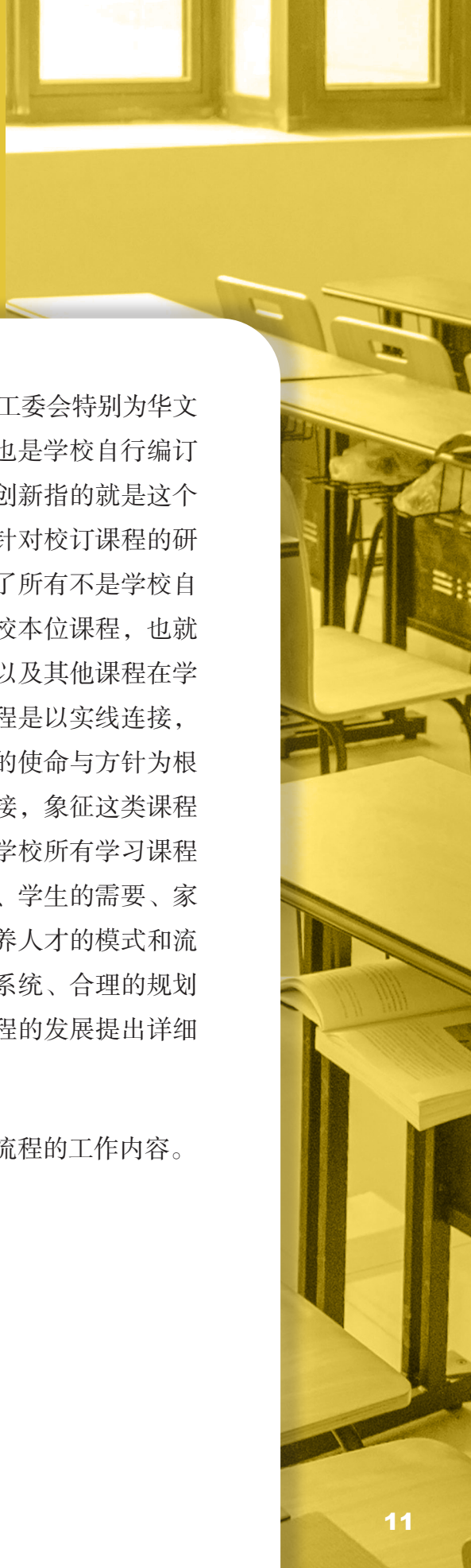


图 2 中间的方格是董总课程，也是由独中工委会特别为华文独中编订的课程。最右边的方格是校订课程，也是学校自行编订和开发的课程，本《指南》谈到的课程开发和创新指的就是这个部分的课程，这份文件所指导的课程开发就是针对校订课程的研发部分。接着是左边方格的其他课程，这包括了所有不是学校自行编订，也不是由董总编订的课程。上端是学校本位课程，也就是学校如何规划和统整董总课程、校订课程，以及其他课程在学校的课程框架内。独中学校本位课程与董总课程是以实线连接，回应独中学校本位课程的规划不乖离独中教育的使命与方针为根本原则，而与校订课程和其他课程则以虚线连接，象征这类课程可以弹性设置和开展。因此学校本位课程就是学校所有学习课程的统称，每一所学校会依据本身的资源、特色、学生的需要、家长的诉求、社区的资源等等，而形成的各校培养人才的模式和流程。本《指南》会对各个学校应该如何科学、系统、合理的规划学校本位课程提出建议，同时也特别对校订课程的发展提出详细的研发步骤。

此小节总览学校本位课程规划与发展主要流程的工作内容。

表 1

学校本位课程规划与发展主要流程的工作内容

阶段	步骤	主要工作内容
筹备阶段	成立校本课程领导与发展小组	1. 定位与角色。 2. 负责学校本位课程发展的协调事务。 3. 负责审核校订课程计划书。
	收集资料	1. SWOT分析。 2. 课程研究。 3. 学生需求分析。 4. 学校资源分析。
	拟定计划	1. 建构学校愿景。 2. 串联学习者形象②。 3. 规划课程地图。
课程规划阶段	成立学科课程小组	1. 定位与角色。 2. 与校本课程领导与发展组或教务单位协调。 3. 完成校订课程计划书。
	拟订课程主题、说明与目标	1. 拟订课程主题。 2. 说明课程开展的意义和内涵。 3. 设定课程目标。
	规划课程结构	1. 列明对象、人数。 2. 课时。 3. 空间的运用。 4. 与其他学科的联结。

② 学习者形象可参考《总纲》第10-12页关于初高中核心素养内涵与学习者形象的描述，包含“懂得关爱自己的人”、“有知识的人”、“能够解决问题的人”、“懂得关怀他人的人”、“有团队精神的人”、“擅长沟通的人”、“心胸宽广的人”、“有爱乡爱国精神的人”，以及“有永续发展信念的人”。

	组织教学材料	1. 列明教科书。 2. 教师自制的教材。 3. 网络资源。 4. 视频教具等。
	设计教学实施方案	1. 设定单元主题。 2. 规划单元学习内容。 3. 教学策略和方法。
	设计评量工具和方案	1. 多元评量。 2. 形成性评量。 3. 标准参照模式。
	整合课程评鉴内涵和流程	1. 试教。 2. 修订。 3. 实施与修订。
教学规划阶段	师资规划	1. 素养导向的教学。 2. 教师专业成长。
	家长宣导	1. 认同理念。 2. 参与设计。
	社区宣导	1. 认同理念。 2. 参与设计。
评鉴阶段	课程评鉴	1. 学习效果。 2. 教学成果。 3. 行政效率。 4. 课程效益。 5. 整体成效。
	反馈修正	

四 学校本位课程规划

《独中教育蓝图》提出贯彻课程领导的重要性，其中“课程领导是指在课程发展的过程中，课程主任（一般上是校长）对于教学方法、课程设计、课程实施和课程评鉴对前线教师所提供的支援与帮助，以达到更好的教学和提升学生学习的效果”（第 82 页）。此小节提出了对学校完善组织以达到课程领导的目的，同时也详列学校本位课程规划在筹备阶段的事宜。

（一）完善组织

为了贯彻课程领导，华文独中在行政组织结构上需要适度的调整，以便能够对接学校本位课程发展的事务。依据各校的需要，处理学校本位课程发展的行政单位可以命名为“课程领导与发展委员会”或者“课程领导与发展小组”，其主要任务概括有以下几点：

1. 规划与发展学校本位课程。
2. 协调学校本位课程发展的事务。
3. 审核校订课程计划书。
4. 督促校订课程的发展。
5. 负责校订课程的评鉴工作。

课程领导与发展委员会的定位可依各校的经营方式来进行调整，可以直接隶属校长室，或者隶属教务处/学务处，又或者以委员会的方式独立运作。

课程领导与发展委员会的成员建议由以下的成员组成：

1. 校长、副校长及各处室主任。
2. 年级教师代表___人、科主任。
3. 领域与科目教师代表___人。
4. *董事、家长、校友代表。
5. *社区代表。

其中 4 和 5 可弹性处理，校长为委员会的必然召集人，但可以委任相关主任或者人员为执行主任，以推展学校本位课程的任务。委员会召集人应对领导

学校本位课程拟订行动策略，对于学校本位的课程发展应具有前瞻性的思维，凝聚团队激荡课程发展愿景，规划教师专业发展路径，以及协调课程进展细项等等。

（二）情境分析

情境分析主要是指学校在进行学校本位课程规划时，应充分了解学校教育的实际情境、衡量教育需要与学校条件、教师的专业能力、考虑学生的素质和需求、家长的期望、社会经济发展的需求、教育政策和理念的改变等，以便充分利用学校当前的条件、结合社区的资源，开展出能够培养学生“自主学习”、“沟通协作”与“社会参与”的素养内涵，继而成为一名“终身学习者”。

一般上，学校可以通过采用 SWOT[③] 分析，以掌握学校在各个项目的优势、劣势、机会和威胁。表 2 为采用 SWOT 分析法的范本供学校参考。

表 2
学校本位课程发展之情境分析

项目	内部		外部	
	优势	劣势	机会	威胁
课程发展				
教师专业				
学生素质				
行政管理				
社区资源				

③ 强弱危机分析（英语：SWOT Analysis），又称优劣分析法、SWOT分析法是通过评价自身的优势（Strengths）、劣势（Weaknesses）、外部竞争上的机会（Opportunities）和威胁（Threats），用以在制定发展策略前对自身进行深入全面的分析以及竞争优势的定位。

通过表2针对学校各个项目的分析后，继而提出如何在现有基础上，提升优势、克服劣势、掌握机会，以及正确的面对威胁，来改善学校的营运。

情境分析的持续和深入的运用可以进一步提升为课程研究，这也是《独中教育蓝图》在课程改革中所提倡的项目之一（第 85–86 页）。只有在学校各个项目的优缺点进行持续性探讨和剖析，才能够更好的提炼自身的经验，并精益求精的提升学校的教学和管理效益。

（三）资源整合

资源整合对于学校开展学校本位课程的工作起着关键的作用。这主要是华文独中一直都是依赖华社的支持方能持续发展到今天，有部分华文独中依然面对经费拮据的困境。因此，大部分华文独中对于现有的资源，无论是财力、人力和空间等，无不追求其效益的最大化。因此，要如何在现有资源的条件下，开展课程的创新对学校来说是一项巨大的挑战。对此，本《指南》提出了资源整合的概念，以寻求做到创新课程的可能性。

1. 课程统整

从图 2 的学校本位课程结构图中可以看出，学校本位课程就是统合了校内各类的课程，导向最终学校的培养目标。由于这些课程的开发单位来自不同的教育机构，因此有许多学习的内容或许会重叠、或者需要相同的能力、或者可以有机的结合。课程领导与发展委员会可以依据下列几个原则来进行统整，达到课程的创新：

a）相关科目的整合：比如来自不同课程体系的语文、数学、科学等，可以整合为一个科目，并以生动的题目彰显相关学科的特质。

b）相同技能的培养：比如创意写作能力跨越不同的语文，探究能力也适用于不同的学科，写报告以及上台呈现的技巧等，都是属于跨越学科的能力，不需要由各别学科来进行培养。

c）以科目为焦点的统整：比如商业美术、英语和电脑设计、数学与编程入门等，从而减少两门课程的内容，也提高知识的运用性。

d）以主题为焦点的统整：主题的产生可以和社区的特色进行结合（见八：配套措施），比如靠海的学校可以用海洋为教学主题，而在城市的学校则以建筑、老街、历史等作为主题焦点，从而将相关学科内容进行整合。在减少学科内容的同时，加强了知识的在地化和运用性。

e）以专题为焦点的统整：专题的设计可以依据学校的愿景和特色，对学生的素养进行培养，比如对于某个与学校关系密切的名人研究、学校历史的研究、当前人类社会所关注的重要议题的研究等。同样的可以将相关的学科知识内容统整到特定专题的课程中，从而减少了学科知识传授的负担，也加强知识的运用性。

2. 活动课程化

一直以来，华文独中也以联课和学生活动的丰富性为办学的特色之一。一些学校的部分联课或学生活动已经发展得相当成熟，具备提升为校订课程的条件。从活动转化至课程的过程，需要相关的单位或社团系统的将活动和理论知识，以及情感价值做更好的联结。活动课程化提升了现有的联课和学生活动的质量，进一步连结课堂知识的运用，强化学生对所学知识的体验。

3. 整合人力资源

人力是华文独中最紧张的资源，要在现有的人力结构松绑教师的工作量以进行学校本位课程的开发是学校的挑战。除了现有

独中都在推行的“专业学习团队”（Professional Learning Community，PLC）以及“共同备课”有助于形成相互支援的教学团队之外，善用“课程统整”的策略也是一项可以重组现有课程内容，达到课程创新的选项之一。通过“课程统整”，减少现有课程授课时间，创造新课程的授课时数。

此外，善用资源人物网络，把学生家长或社区人力资源（见小节八、配套措施），将特定的知识，带入学校本位课程的架构中。这种整合模式可以让学生家长或社区人力参与学校课程的建设，也加强学校和家长及社区之间的关系。各校之间亦可以形成校际之间人力资源的协作，随着资讯工艺科技的发达，这种人力资源的协作除了是实体课程的合作，也可以是线上课程的协同。在不用加重现有教师工作负担之余，达到课程多元化的目的。

4．整合空间资源

创新课程的开办，也必然需要占用更多的实体空间，这也是华文独中的另一项挑战。课程领导与发展委员会需要盘点学校的空间设备，分析有关空间是否还可以更充分的运用。比如图书馆、电脑室、实验室、体育设备、视听室、校史馆等等，这些空间都可以让创新课程使用，也达到校园空间使用的最大化。

网络也提供了空间运用的便利。随着师生在使用线上资源能力的大幅度提升，网络空间提供了学校本位课程发展的无限可能。课程领导与发展委员会需要确保网络设备的便利，以及筛选现有网络课程的适用性，就可以介绍给学生选修。

（四）愿景建构

学校共同的愿景是学校本位课程发展的重要依据，也是学校本位课程发展的重要指引。学校本位课程的总体建构必须是导引学生素养的培养。近乎所有华文独中都有各自学校的愿景使命，唯，这些愿景使命如何与培养学生的核心

素养连接却未受到关注。课程领导与发展委员会需要组织“脑力激荡工作坊”，将学校的愿景使命和学生核心素养的培养进行匹配，从而提炼出学校的核心素养。学校可以善用董总《总纲》的核心素养（见图 1）作为检核各校核心素养的基准，从而形成各校本身的愿景与核心素养匹配图，继而提供开展学校本位课程的依据和指引。

学校愿景、核心素养，以及学习者形象的结构范式可以如图3所示：

图 3
愿景、素养、学习者形象结构图

（五）课程地图

课程地图主要是让课程领导与发展委员会，将学校的核心素养和学习者形象贯彻到学校每一项的教育活动。课程地图可以确保学校的核心素养和学习者形象得到全面的落实。课程地图也协助课程领导与发展委员会掌握学科课程之间的横向联系、纵向联系、学科发展的一致性，以及跨领域课程的辅助性等，从而减少课程之间的重叠性，以及充分善用学校的资源。

除此之外，课程地图也帮助学生认识六年华文独中教育的课程规划，课程地图让学生从初中一年级开始就对于自己将经历的学习历程有充分的认识和掌握，从而更好的规划个人的学习展望、时间安排、选课、参加各类活动等。家长也可以从课程地图中了解孩子在学校的学习情况，同时也明白学校所提供给孩子的教育内涵。

学校可以依据初高中设计出两个阶段的课程地图，也可以为不同学年的学生设计不同的课程地图，比如 2023 年和 2022 年初一新生的六年课程地图是可以有差别的。同时，学校也可以为不同类别的学生设计不同的课程地图，比如特辅班学生必然有别于普通班学生的课程地图，而理科班和文商班学生的课程地图必然也是不同的路径。课程地图的范例可参考附件一。

五 校订课程设计

此小节着重在于提供设计学科或跨学科课程的建议，让学校在开展自行编订的课程时，有清晰具体的掌握。

（一）课程小组

课程小组的主要任务在于设计校订课程，下列（二）至（七）的内容是课程小组在规划校订课程时应包含的内容，并最终将校订课程计划书（见附件二）提交给课程领导与发展委员会审核批准。校订课程的课题可以来自课程统整，或是活动课程化的原则（参考四、学校本位课程规划之（三）资源整合）。课程小组主要向“课程领导与发展委员会”负责，或者在没有设立委员会的情况下，直接向校长室、或教务处/学务处负责。课程小组的成员主要依据课题组成，可以是 3–5 人，也可以因应课题的类别涉及不同领域、年段的老师。课程小组的成立可以是由上而下，即课程领导与发展委员会在规划学校本位课程时觉得有必要研发某些校订课程，以弥补学校课程的不足；或者亦可以是教师自发性的组成课程小组，由下而上的提呈校订课程的计划。当然若是教师自发性的举动，最好是在投入设计校订课程前，与“课程领导与发展委员会”进行沟通，避免校订课程的拟订偏离了学校的发展计划。

（二）课程主题、说明与目标

主题的设定是校订课程设计的第一步骤。一个吸引人的课程主题能够带动学生的学习兴趣，也是引导学生深入探讨课程内容的手段，继而达到课程设计的目的。课程小组也必须说明有关校订课程产生的情境分析，包括对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨，以说明这项课程设立的必要性。校订课程是学校的特色，应在最大程度上体现学校的文

化底蕴，同时也为传承这份文化价值做出贡献。因此课程小组在构想校订课程时，应回到“学校为何存在”这一命题上去进行脑力激荡，以设计出体现学校文化价值的校订课程。

（三）课程结构

课程结构需要课程设计者确定课程所传授的对象，课程适合提供给哪一个年级的学生，以及有没有选修的条件要求。此外，设计方案也需要说明课程的开设有没有人数的限制，如果只是开设一个班，那么可以允许多少学生选修，也需要清楚注明。课程的时数说明完成课程所需要的的时间，以下表 3 依据《总纲》，对于校订课程的授课时数做一简单列明。

表 3

课程时数（学年，除了校订课程是以学期计算）

	初中			高中		
	每周	总时数	成果	每周	总时数	成果
董总课程①	40分钟	1600分钟②	课堂评估③	40分钟	1600分钟	2学分⑥
其他课程	由学校自行规划。			由学校自行规划。		证书@学分
校订课程④	40分钟	800分钟	课堂评估	80分钟	1600分钟	2学分
综合实践	40分钟	1600分钟	学习历程⑤	80分钟⑦	6400分钟	4学分
加深加广	无	80分钟	6400分钟	4学分@证书		

注：

① 表演艺术与生活。

② 每周 40 分钟，一学年 40 周（每学期 20 周）计算，约为 26 小时。

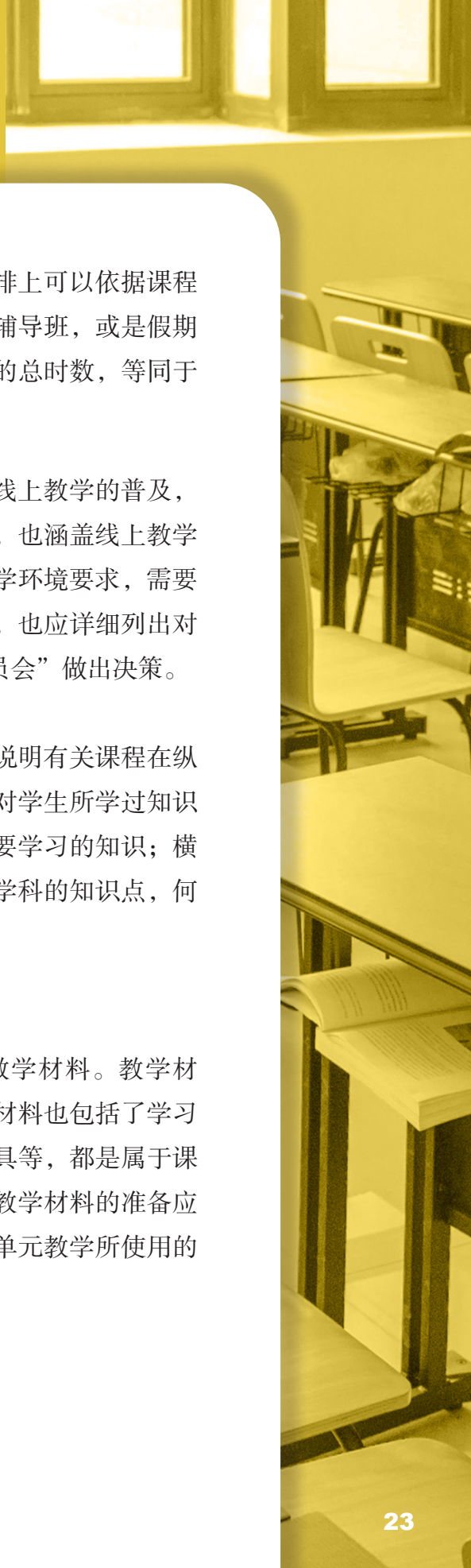
③ 不列为考科，以课堂评估，多元评量的方式，测试学生是否达到基本要求。初中没有学分制，故建议可纳入学生成绩单。

④ 《总纲》规定初中校订课程为每学期一节数，40 分钟（总纲，第 17 页）；高中则为两节数，80 分钟，每学期 2 学分（总纲，第 23 页），意即学生至少修读两门各 1 学分的校订课程，或修订一门 2 学分的校订课程。

⑤ 学习历程档案是一份记录学生在学术成绩表现以外的学习收获，一般以档案的方式呈现。

⑥ 《总纲》规定每节上课 40 分钟，持续满一学期或 20 节课，800分钟为1学分，1600 分钟为 2 学分。

⑦ 包含学习与探究，及社会实践或社区服务各占一节数，一学年 2 学分。



校订课程的结构是具有弹性的。在时间安排上可以依据课程的性质进行调整。比如以生活营的方式，课后辅导班，或是假期特别班的方式来进行。只要学习时间符合课程的总时数，等同于是相关校订课程的完成。

除了时数，接下来就是空间的安排。随着线上教学的普及，故在空间的思考上，不局限于实体课室的授课，也涵盖线上教学的模式，或者是混合式的教学模式。不同的教学环境要求，需要用到不同设备的支援。课程小组提呈之计划书，也应详细列出对教学设备的需求，以方便“课程领导与发展委员会”做出决策。

校订课程也应结合课程地图的思考，清楚说明有关课程在纵向和横向与其他学科的联系。在纵向部分，是对学生所学过知识的加强和深化，同时也可以衔接学生接下来将要学习的知识；横向部分则是课程计划的内容是否涵盖其他同级学科的知识点，何者为主，何者为辅，应清楚说明。

（四）教学材料

校订课程计划也清楚交代了有关课程的教学材料。教学材料是采用现成的参考书或是教师自编的读本。材料也包括了学习单、教师的讲义、简报、网络素材、视频、教具等，都是属于课程的教学材料。在附件二的规划表格中，建议教学材料的准备应与单元教学搭配，以便可以清楚的看出每一次单元教学所使用的教学材料有哪些。

（五）教学方法或策略

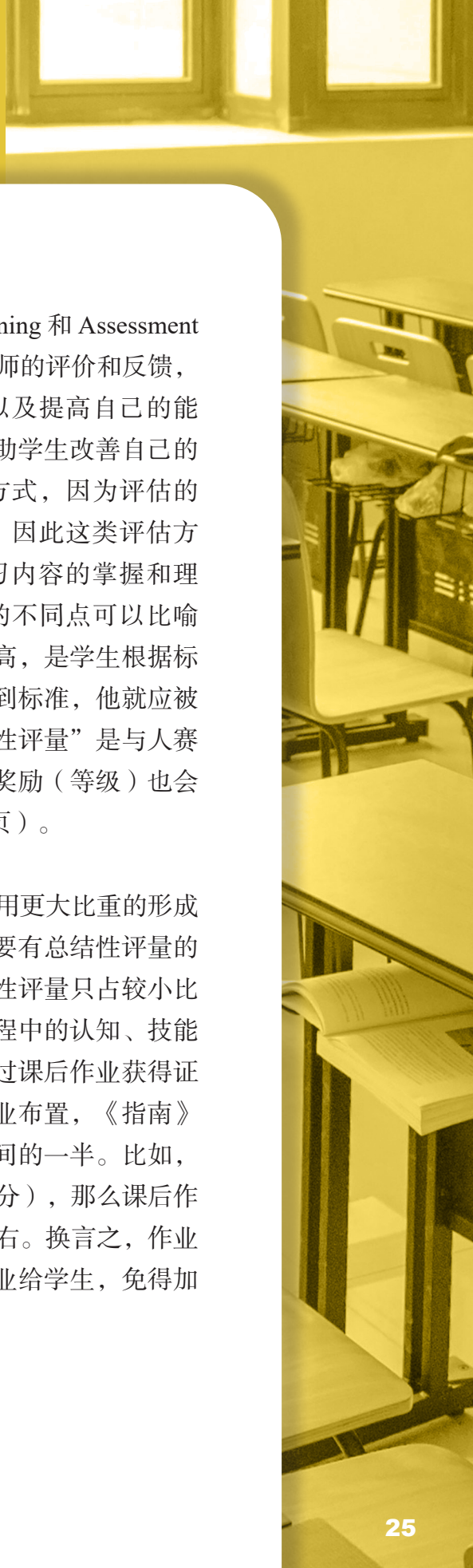
校订课程计划也需要说明教师会采用的教学方法和策略。比如是会以讲授为主，或者是有更多动手的教学活动设计，通过示范操练以熟悉所教授的内容。此外，教学方法也可以是问题为导向（Problem based learning），或者是专题为导向（Project based learning）的设计。教师也可以将课程设计为游戏，比如桌游、线上游戏、闯关游戏等的模式，条件允许也可以采用户外教学、田野调查、个案探讨等教学模式。最主要是通过这些教学方法，提高学生的参与度和教学效益。此外，若校订课程涉及到学生户外学习，或使用具有危险性的仪器，或使用实验室的设计等，则必须将师生安全列为重点考量，将防范措施清楚列明在课程计划中。

（六）单元学习内容

单元学习内容清楚的规划了有关校订课程在一个学期内的教学规划，依据每一个单元主题，清楚的列出学习内容、授课模式、相关教学材料。若有超过一位老师负责有关课程的授课，则必须清楚的列出有关单元是由哪一位老师负责。依据董总《总纲》的规划，即一个学期 20 周，以及一节课 40 分钟的时间计算，本《指南》建议一个课程的单元学习内容规定在 20 节课（800 分钟）的时限内完成。

（七）评量工具

依据表 3 的建议，虽然校订课程不会成为初中或高中统一考试的科目，但是其学习的经验和收获还是会对学生未来的发展产生一定的影响，同时也在素养教育的框架下扮演举足轻重的角色。对此，校订课程的评量方案还是要严正看待，确保学生在修读了相关课程之后，有达到课程目标的最低门槛，也获得合理客观的评估。在提交校订课程的方案时，课程小组需要清楚列明有关课程分数的分配、评量的方式、依据评分标准，这主要是在于列明学习有在发生的证据。由于校订课程属于学生增值的学习历程，本《指南》鼓励课程小组采用形成性评量、多元评量，以及标准参照（Criterion Referenced Test）的模式。以下将针对这三个建议，提供更深入的描述。



1. 形成性评量

“形成性评量”（包含 Assessment for Learning 和 Assessment as Learning）是一般学生在校学习过程中，教师的评价和反馈，其主要目的在于协助学生检测自己的弱点，以及提高自己的能力。这类型考试具学习的反馈意义，也能够协助学生改善自己的学习弱点。“形成性评量”采用标准参照的方式，因为评估的时间可以更长和方式可以更多（多元评量），因此这类评估方式可以让学生采用不同的方法来表现他对学习内容的掌握和理解。“形成性评量”和“总结性评量”最大的不同点可以比喻为“跳高”和“赛跑”。“形成性评量”是跳高，是学生根据标准来改善和提高自己的能力，只要考生能够达到标准，他就应被赋予相关标准的奖励（分数）；反之，“总结性评量”是与人赛跑，考生的表现和其他参赛选手会相互影响，奖励（等级）也会因为对手的强弱而受到牵动（指引，第 10–11 页）。

在校订课程的设计中，本《指南》建议采用更大比重的形成性评量分数，甚至是百分之百的比重，而不需要有总结性评量的评估。当然，若课程性质的需要，也建议总结性评量只占较小比重的比例。形成性评量涵盖学生在参与课程过程中的认知、技能和情意态度的展现，这些学习的状态也可以通过课后作业获得证明其学习的效益。无论如何，基于更合理的作业布置，《指南》建议课后作业的时间，不应该超过整体面授时间的一半。比如，如果课程的面授时间是每学期 800 分钟（1 学分），那么课后作业时间应限制在 400 分钟，约 6 小时 40 分钟左右。换言之，作业尽量在面授时间内完成，也不宜布置大量的作业给学生，免得加重学生的学习负担。

2．多元评量

在校订课程的设计中，指南建议可以参考“多元智能理论（Multiple Intelligences）”，采纳多元的评量模式，让学生根据自己的才能展现对学科学习的认知、技能和情意。这主要是考虑到一般的纸笔评量模式，不利于不善于用“语言”和“逻辑”表达想法的学生，而“形成性评量”因为更有时空的弹性，故应该将其它的“智能”纳入评量模式的考量中。

基于没有受到时间和空间的限制，在评量时间和方法可以更有选择性。多元智能理论是由美国哈佛大学教育研究院心理发展学家加德纳（Howard Gardner）于 1983 年提出，加德纳将人的智能分成八大类（如下图 4）。

图 4

加德纳的多元智能（智力）理论

加德纳认为每一个人的“智能”表现是不一样的，每一个人也会采用不一样的方式表达自己的领悟。

图 5
多元智能理论与教学表现的关系

根据图 5，评量方式可以采用口头报告（语言）、音乐分享（音乐）、模型设计（空间）、推理（逻辑）、表演（运动）、观察（自然）、自我评估（内省），以及团队合作（人际）等方式来进行。

3. 标准参照

校订课程更着重在于学生核心素养的培养，因此不建议以分数来呈现学生的学习成果，而是以评量基准（Rubric）让学生知道其能力等级即可。当然，授课老师可以保留学生的原始分数，作为计算成绩的目的，但是无需提供给学生。评量基准适用于认知、技能和情意三个维度，表 4 提出了校订课程三个维度的评量模式。《指南》建议分数应平均分布于三个维度之间，可以用 3:3:4 的比例调配这三个维度的比重。另，形成性评量和总结性评量的比例以课程设计者的考虑进行定订，《指南》建议应尽可能的降低总结性评量的比重，甚至不需要有总结性评量。

表 4

校订课程评量模式

课程目标	形成性评量（%）	总结性评量（%）
认知目标	学习单、口头报告、书面报告、问卷、同侪评价等。	纸笔测验。
技能目标	观察、模仿、创作、展示、表演、实验、成品的介绍、同侪评价等。	
情意目标	问卷、观察、心得报告、心理测试、同侪评价等。	

表 5 则是以形成性评量其中一个评量方式为范例，列出评量基准的描述。指南也建议基准的描述应该分发给学生，让学生了解自己的程度。

表 5
形成性评量基准范例

课程目标	形成性评量（多元智能）	卓越（超过预期）	优良（达到预期）	达标（符合标准）	加油（接近指标）	补强（需要努力）
认知目标	学习单（语言）	答对80%以上学习单的的问题。	答对60%–79%学习单的的问题。	答对40%–59%学习单的问题。	答对20%–39%学习单的问题。	答对少于20%学习单的问题。
技能目标	创作（空间）	充分展现创作的主题和细节要求，有意外惊喜。	充分展现创作的主题和细节要求。	达到创作的主题和细节要求。	在创作主题和细节还有所欠缺。	对于创作主题和细节掌握不足。
情意目标	分享生活中的经验（内省）	描述细致、流畅、完整。	描述流畅、完整。	描述完整。	描述不够完整，有点词不达意。	无法叙述，有分享的障碍。

（八）持续修正

校订课程计划书需要提供课程持续修正的流程。没有一个校订课程计划是可以一步到位，通常一份校订课程计划需要经过多次实施和修正之后，才能逐步达到原本设定的效益。对此，本《指南》建议校订课程在通过“课程领导与发展委员会”核定之后，先进行小规模的试教。经过第一轮实施之后，可以在过程中收集反馈意见（可见七、校订课程评鉴），并在一年之后再做一次修正建议。随后可以在每隔三年提呈修正建议。

图 6
校订课程持续修正流程

六 校订课程实施

校订课程在经过核准，投入实施后，有一些工作需要持续性的跟进，才能确保校订课程的顺利开展。

（一）师资培训

校订课程的计划书还未涉及各个单元的教学方案，这个部分的推展非常依赖教师的专业性。因此，学校需要持续培养教师的各项专业发展能力，这不仅可以提升校订课程的教学质量，同时也可以提高学校整体的教学效益。特别是《总纲》强调核心素养导向教育的落实，因此校订课程的教学应扣紧核心素养，持续培养和提升教师贯彻这部份内涵的能力。

（二）行政支援

校订课程一般以选修课的方式落实。这对于学校的行政工作是一项挑战，因为这涉及排课、师资的调动、学生的选修、空间的安排、器材的准备，以及后续的成绩的结算和整合等等。只有在行政的强力支援下，校订课程才有可能顺利的推展。

（三）家长宣导

在学校本位课程发展的框架下，关于课程地图、素养教育、校订课程都需要更多的向家长宣导，让家长了解学校的课程发展。除了让家长支持学校的课程地图，也可以让家长参与校订课程的计划，让拥有特定专业的家长分享相关领域的知识。这除了增加家长对学校的认同，也解决开办学校本位课程面对师资不足的困境。

（四）社区宣导

向社区宣导学校本位课程发展的计划极为关键。《独中教育蓝图》在明确华文独中作为社区教育中心的角色和定位中指出：

> 校本课程的发展与社区组织的联盟和协作、社区人士和家长的参与、社区资源的运用等有着密不可分的关系。华文独中要能够有效地调动社区资源，包括人力、当地社团、非政府组织、甚至是地方政府协助华文独中教育的落实和实践，很大程度取决于华文独中在当地社区教育中所扮演的角色和定位。因此鲜明和明确的社区教育中心的定位，将为华文独中推动校本课程创造有利的条件。
>
> （第 71 页）

对此，学校本位课程发展绝对有必要向社区进行推广，也需要吸引社区人士的参与，这样才能扩大学校在社区的影响力，也同时将社区的人力资源，参与学校本位课程发展的建设。

七 校订课程评鉴

由于校订课程是学校自行开发的课程，因此完善的机制以确保课程评鉴的信效度非常重要，这个部分也要求课程小组在提呈校订课程计划书的时候，要列明在计划里头。此外，有关课程评鉴的流程，也在图6做了注明。本《指南》建议校订课程应在试教、实施一年后都进行一次评鉴，随后每三年进行一次评鉴，评鉴的数据收集可在课程实施的过程中持续性的进行，评鉴的内容建议涵盖以下（但不限于）这五个项目。

（一）学习效果

校订课程的开展最主要还是以学生为学习的主体。其中以巩固和辅助学生的核心素养，以及提供现有课程在核心素养中涵盖不足的内容。因此，学生能否掌握校订课程所要传达的知识内容和技能情意极为关键。这一部分的评鉴可以直接从学生的评量结果获得数据（见五，（七）评量工具）。此外，为了更好的了解校订课程的实施情况，也可以在课程之后进行学生的回馈调查，以便掌握学生在完成课程之后的观感。问题的设计可以如表 6 所述：

表 6

对课程的观感

不愉快	1	2	3	4	5	6	愉快
不需要	1	2	3	4	5	6	需要
没有用途	1	2	3	4	5	6	有用途
让人痛苦	1	2	3	4	5	6	使人欢喜
令人不满意	1	2	3	4	5	6	令人满意
让人不舒服	1	2	3	4	5	6	让人舒服

（二）教学成果

教师的教学效果也是评鉴校订课程效益的关键。其中，评鉴每一个单元教学的有效性是教学成果的项目之一。除了个别单元教学效果的评估，也可以通过对教师的整体表现来鉴定教学的成效，这包括教师的自我评鉴、同侪评鉴，以及专家的评鉴。此外，教学材料的运用亦可以列为教学成果的评鉴项目。当然，这类的评鉴可以顺序渐进的开展，以免引起参与教师的反弹。不过，同时间，如果学校能够善用校订课程作为鉴定教师专业成长的部署，也可以由点带面的产生优化教学效果的正面效应。

（三）行政效率

在校订课程实施的过程中，学校的行政支援是否到位也是校订课程的成败关键。因此，在完成一个阶段的课程实施后，可以让内部行政自评，以及外部行政评鉴来了解行政效率。所有评鉴的根本原则在于持续改进（Improve），而不是推卸责任，或是相互指责。这一点，必须在进行行政效率评鉴时加以强调。

（四）课程效益

课程效益可以通过校订课程计划书的检讨来掌握其实施效益。在完成试教、第一年实施，或是三年实施之后，课程领导与发展委员会可以全面检视有关的计划书以及实施的效果是否相呼应。此外，委员会也可以特别针对相关校订课程进行行动研究，以了解这个校订课程方案是否有达到其预期的效果。

（五）整体成效

校订课程也是学校本位课程发展的其中一环，因此在评鉴某一个校订课程的时候也需要全面性检视有关课程的实施对整体学校本位课程发展的影响。有关校订课程的实施是否有弥补学校本位课程发展的不足，特别是在学生的学习上产生了正面的效应。此外，在达成学校核心素养的蓝图规划中，是否产生作用。另外，也需要检视校订课程的纵横效应，有没有衔接了学生的认知，在其他课程方面有促成简化的效应。

八 配套措施

《独中教育蓝图》在论述推动学校本位课程发展的策略中，其中一个目标就是要连接社区。

> 近年来，部分独中已经不再限制于只是关心校内孩子的教育问题，同时也投入到社区的教育工作中，使得独中与华社的关系提升到互惠双赢的层次。双方合作的层次不再局限于财力的资源，同时也是知识和经验的交流。这样的关系为独中深化校本课程的工作奠定了良好的基础。
>
> （第 71 页）

延续上述的句子，这个小节进一步论述华文独中与社区建立互惠双赢的关系，在学校本位课程发展的框架下，把社区纳入独中教育的课程结构中。同时，也让课堂教授的知识，走出课堂，进入社区。

（一）人文艺术

社区的人文艺术活动是学校本位课程发展需要加以重视和发展的项目。社区的人文包括地方上的传统文化、饮食、老街区、校园历史、历史古迹、名人传记；而艺术则包括了地方上独有的民间手艺、歌谣、舞蹈、戏曲、传说等等。学校汇集了各个领域的教师，是社区最大的教育资源，也最有能力来发掘和保留这些社区的人文艺术活动。华文独中应配合社区推动人文艺术的组织，将这些人文艺术活动课程化，结合素养教育的内涵，把这些资源存放、编辑，及开展在学校本位的课程发展里。从而使社区的人文艺术活动可以在校园内扎根，继而与社区的人文艺术脉动紧紧相连。

（二）地理环境

华文独中遍布全马各个地区，从位置繁华闹市、到半乡镇的古老乡城，以及地处偏远的绿荫青山。这些地理位置不仅蕴含各自的生态特点，同时也呈现了以地理位置息息相关的环境问题。地理环境有自身演变的故事，也有当地人士熟悉的美丽景观。此外，或是与校园毗邻的商圈、建筑，也可能是小桥、流水，丛林花卉等，也是学校本位课程发展可以展现的另一个特色。将校园所处的生态环境纳入学校本位课程的研发中，带出学校和社区的共生形态，也培养学生爱家、爱乡的人文情怀。

（三）经济活动

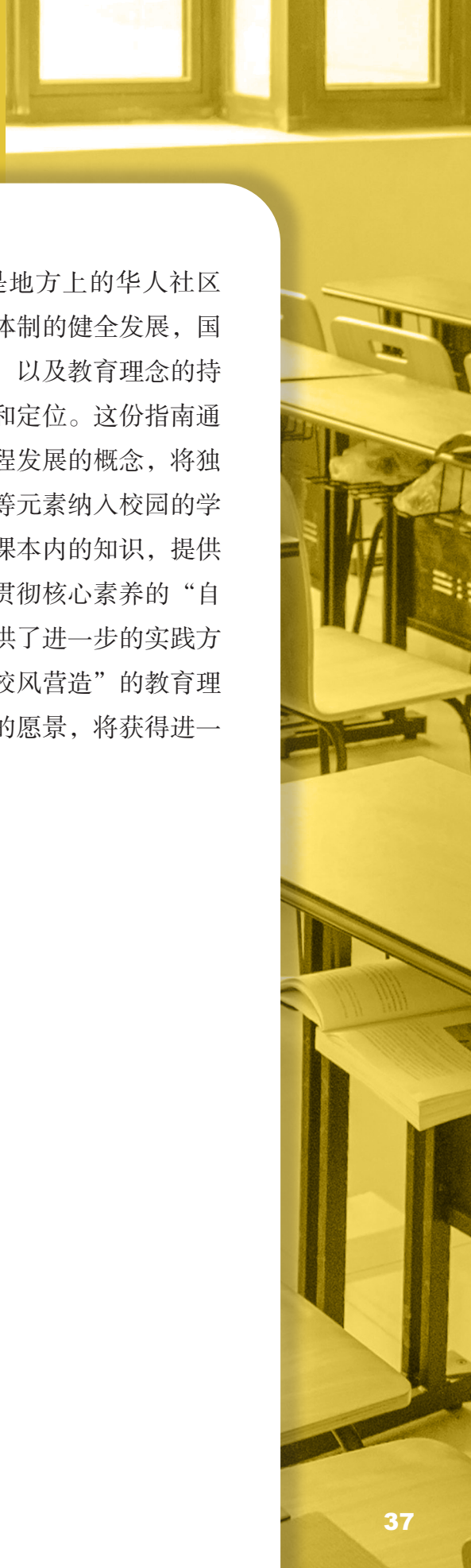
华文独中的生存与当地的经济活动唇齿相依。无论是学生来源或者是社区捐款，与社区经济活动的蓬勃和兴衰息息相关。此外，大部分独中的董事会成员也是地方上的商贾贤达。许多时候，学校与董事会的关系仅限于财务和硬体设备的发展，却鲜少将董事成员在经济活动上的成就结合在学校本位课程发展的设计中。当然除了董事成员外，还有更多地方上的经济商务活动、产业农务、畜牧养殖、工业生产等都值得纳入学校本位课程发展的框架，让学生掌握社区的经济命脉，也对个人的生涯规划提供有力的信息。

（四）福利公益

地方上的福利团体、公益组织，长期以非盈利组织的角色造福及教育地方群众，实际上他们扮演的角色也和学校类似，只是对象不一样。有基于此，学校若能够与社区福利公益团体联合，将地方上所需的民生、福利与社会问题带进学校本位课程的设计中。这将让学生更早了解社会中这些团体的角色，以及他们所致力的教育内涵，从而也可以了解地方的议题，以及社区中贫苦边缘的人群。从而激发他们参与社会，以及培养他们关怀他人的情怀。

九 结语

华文独中的存在与社区密不可分，特别是地方上的华人社区更是独中教育发展的坚实后盾。随着独中教育体制的健全发展，国内外政经文教局势的变化，资讯科技日新月异，以及教育理念的持续更新，华文独中与社区关系也需要重新诠释和定位。这份指南通过“学校本位课程”和“校订课程”这两个课程发展的概念，将独中教育和社区人文艺术、地理环境、社经活动等元素纳入校园的学习历程中。此外，这份指南也让传统上局限在课本内的知识，提供了扩展到校园外、社区中的途径。同时，也为贯彻核心素养的“自主学习”、“沟通协作”，与“社会参与”提供了进一步的实践方向；符合“教育创新”、“管理育人”，及“校风营造”的教育理念。为此，独中教育“乐教爱学、成就孩子”的愿景，将获得进一步的落实。



十 参考资料

董总（2018）。《华文独中教育蓝图》。董总出版。

统一课程委员会（2020）。《华文独立中学课程总纲（试行版）》。董总出版。

统一课程委员会（2021）。《领域／学科课程标准编制格式指引》。董总出版。

十一 附件

（一）课程地图

1.1 初中课程地图范例

		初一	初二	初三
必修	董总	涵盖语文领域、数学领域、自然科学领域、社会科学领域、艺术领域、体育与健康领域、科技与生活领域。		
	其他	依据学校所提供的其他课程进行规划。		
	校订	由学校编订的初中必修课程。		
选修	董总	表演艺术与生活		
	其他	依据学校所提供的其他课程进行规划。		
	校订	学校可以在不同学习阶段编订不同的选修课程		
综合实践		涵盖探究学习活动、社会实践与服务、联课活动。		

核心素养

核心素养 1

核心素养 2

核心素养 3

注：学校可以根据自身情况，增加更详细的资料，比如节数、人数、开办的学期、资格要求等。

1.2 高中课程地图范例

		高一	高二	高三
必修	董总	涵盖基础知识类科、专业知识类科、艺能与科技类科。		
	其他	依据学校所提供的其他课程进行规划。		
	校订	由学校编订的高中必修课程。		
选修	董总	专业知识类科、艺能与科技类。		
	其他	依据学校所提供的其他课程进行规划。		
	校订	学校可以在不同学习阶段编订不同的选修课程		
综合实践		涵盖学习与探究、社会实践与服务、联课活动。		
加深加广	董总	董总编订的加深加广类科目（规划中）		
	其他	配合大专院校、教育机构、网络课程进行规划。		
	校订	学校自行编订的课程。		

核心素养

核心素养 1

核心素养 2

核心素养 3

注：学校可以根据自身情况，增加更详细的资料，比如节数、人数、开办的学期、资格要求等。

（二）校订课程计划书

课程题目：_____

校订课程计划书

（_____中学）

小组成员：

<table>
<tr><td>课程主题</td><td>主题</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>依据情境分析对课程发展、教师专业、学生素质、行政管理、社区资源等问题的探讨，说明这项课程的必要性。</td><td>说明</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>课程类别</td><td colspan="2">☐ 初中</td><td colspan="2">☐ 高中</td></tr>
<tr><td rowspan="5"></td><td>☐ 语文</td><td>☐ 数学</td><td>☐ 基础知识类</td><td>☐ 专业知识类</td></tr>
<tr><td>☐ 自然科学</td><td>☐ 社会科学</td><td>☐ 艺能与科技类</td><td>☐ 综合实践类</td></tr>
<tr><td>☐ 艺术</td><td>☐ 体育与健康</td><td>☐ 加深加广类</td><td></td></tr>
<tr><td>☐ 科技与生活</td><td>☐ 综合实践</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">☐ 其他　　适用于 ☐ 初中 ☐ 高中 ☐ 初高中</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6">课程目标
采用SMART的原则来设定课程目标三领域，即具体（Specific）、可测量（Measurable）、可达到（Attainable）、有关联（Relevant），以及有时限（Time bound）</td><td rowspan="4">素养④</td><td>自主学习</td><td>沟通协作</td><td>社会参与</td></tr>
<tr><td>☐ 身心平衡与美感素养</td><td>☐ 积极态度与正面价值</td><td>☐ 品德素质与人文关怀</td></tr>
<tr><td>☐ 善用知识与运用科技</td><td>☐ 领导能力与团队合作</td><td>☐ 国家认同与多元文化</td></tr>
<tr><td>☐ 创意思维与解决问题</td><td>☐ 语言素养与沟通表达</td><td>☐ 全球视野与永续发展</td></tr>
<tr><td rowspan="2">认知</td><td>层次</td><td colspan="2">目标</td></tr>
<tr><td>☐ 记忆 C1
☐ 理解 C2
☐ 运用 C3
☐ 分析 C4
☐ 评估 C5
☐ 创造 C6</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>技能</td><td>☐ 模仿 P1
☐ 操作 P2
☐ 精确 P3
☐ 协调 P4
☐ 自然化 P5</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>情意</td><td>☐ 接受 A1
☐ 反应 A2
☐ 价值判断 A3
☐ 价值组织 A4
☐ 价值内化 A5</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">课程结构
☐ 教学对象和人数
☐ 课程时间多长（同步 vs 异步）
☐ 课程的空间（实体 vs 虚拟）
☐ 其他考量</td><td>教学对象和人数</td><td></td></tr>
<tr><td>课程时数</td><td></td></tr>
<tr><td>空间、环境与设备</td><td></td></tr>
<tr><td>其他</td><td></td></tr>
<tr><td>与其他课程的连结</td><td>横向</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>纵向</td><td></td></tr>
<tr><td>教学方法与策略</td><td>教学方法</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>任教老师</td><td></td></tr>
</table>

④ 这个部分可以由学校本身的核心素养替代。

单元学习内容 （应以20周，800分钟，作为一个学习期限来设计，也方便学分的计算）			教学材料
周数 / 节数	单元主题	单元学习内容	
第1周			
第2 — 3周			
第4 — 6周			
第7 — 8周			
第____周			
第____周			
第____周			
第____周			
第____周			
第____周			

评估方式	评估的形式与分数	评估的指标					对应课程目标（应以此表的课程目标一致）。
		卓越 （超过预期）	优良 （达到预期）	达标 （符合标准）	加油 （接近指标）	补强 （需要努力）	
	1. 学习单（30%）	答对80%以上学习单的问题。	答对60%–79%学习单的问题。	答对40%–59%学习单的问题。	答对20%–39%学习单的问题。	答对少于20%学习单的问题。	课程目标1:
评鉴方案							

“课程领导与发展委员会”评估单（供委员会使用）

	卓越（9–10）	优良（7–8）	达标（5–6）	加油（3–4）	补强（1–2）	评分
课程主题	主题清楚、具体、吸引，与内容有呼应；说明充分支持主题的设定，以及存在的必要性。	主题清楚、具体、吸引，与内容有呼应；说明有支持主题的设定，以及存在的必要性。	主题基本清楚，与内容有关联；说明有支持主题的设定，但是无法清楚交待存在的必要性。	主题一般，无法很好呼应内容；说明部分支持主题的设定，课程存在的理由薄弱。	主题与内容无法呼应；没有说明，课程的存在可有可无。	
课程目标	课程目标具体明确，有回应素养目标，兼顾认知、技能，情意的领域。同时，具备可测量性。	课程目标具体明确，有回应素养目标，兼顾认知、技能，情意的领域。基本具有可测量性。	课程目标有列明，但不具体/明确，与素养目标有关联，基本涵盖认知、技能，情意的领域。基本具有可测量性。	课程目标简单列明，不具体/明确，与素养目标稍微关联，与认知、技能，情意的领域联结模糊。测量性薄弱。	课程目标模糊，与素养目标无法对应，与认知、技能，情意的领域联结模糊。无测量性。	
课程结构	清楚具体的描述了教学对象，教学时间和空间，有其他说明。	清楚描述了教学对象，教学时间和空间，有其他说明。	有描述了教学对象，教学时间和空间，没有其他说明。	简略描述了教学对象，教学时间和空间，没有其他说明。	或没有说明教学对象，或教学时间，或空间，没有其他说明。	
与其他课程的联结	清楚具体的说明有关课程在纵横两个方向的联结，知识点分配清楚仔细。	清楚的说明有关课程在纵横两个方向的联结，知识点分配基本清楚仔细。	答对40%–59%学习单的问题。	答对20%–39%学习单的问题。	答对少于20%学习单的问题。	
教学材料	提供详细的阅读材料，每一个单元教学都配合了适当的教材。	提供详细的阅读材料，基本上每一个单元教学都配合了适当的教材。	有提供阅读材料，大部分单元教学都配合了适当的教材。	简略的提供了阅读材料，小部分单元教学都配合了教材。	简略的提供了阅读材料，小部分单元教学都配合了教材，但是不是很适合。	
教学方法与策略	教学活动符合学生主题的原则，顺序清楚，时间空间安排合理；充分回应课程目标。同时，也清楚列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动符合学生主体的原则，有顺序，有时间空间的安排；有回应课程目标。同时，也清楚列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动符合学生主体的原则；基本回应课程目标。同时，也列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动一般，部分内容反应学生主体；基本回应课程目标。同时，有稍微列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	教学活动一般，没有反应学生主体的内容；基本回应课程目标。没有列明课程进行时的安全措施（若有需要）。	

单元学习内容	清楚具体的列出15个以上单元的主题、内容、授课方式。	清楚具体的列出12个以上单元的主题、内容、授课方式。	清楚具体的列出10个以上单元的主题、内容、授课方式。	列出若干单元的主题、但是内容和授课方式不清楚。	单元的主题简略、内容和授课方式模糊。	
评估方式	形式清楚，指标具体；充分回应课程目标。	形式清楚，指标完整；有回应课程目标。	形式清楚，有指标；基本回应课程目标。	形式普通，指标一般；基本回应课程目标。	形式普通，指标模糊；无法回应课程目标。	
评鉴流程	评鉴流程详细具体、涵盖全面、操作性高。	评鉴流程详细具体、涵盖全面、具备操作性。	评鉴流程具体、全面、具备操作性。	评鉴流程一般、基本涵盖细项、可操作。	评鉴流程含糊、不够全面、操作困难。	
整体评价	有达到开设校订课程的目的，提升校本课程的丰富性。	有达到开设校订课程的目的，使校本课程更丰富。	有达到开设校订课程的目的，符合校本课程的选项。	基本达到开设校订课程的目的，基本符合校本课程的选项。	没有达到开设校订课程的目的，不符合校本课程的选项。	
						/ 100

审核结果	☐ 通过审核	☐ 需要小修	☐ 需要大修	☐ 不通过
	原因：			
委员会主席签名			日期	

马来西亚华校董事联合会总会（董总）

United Chinese School Committees' Association of Malaysia (Dong Zong)

Blok A, Lot 5, Seksyen 10, Jalan Bukit,

43000 Kajang, Selangor Darul Ehsan, Malaysia.

Tel: 603–8736 2337

Fax: 603–8736 2779

Website: www.dongzong.my

Email: support@dongzong.my